Бекітемін
«Moldir Merke»
бөбекжай бақшасының
меңгерушісі:
Байтемирова Р.Д.

ЖШС «Moldir Merke» бөбекжай балабақшасының

2022 – 2023 оқу жылындағы педагогикалық кеңесінің жоспары

№	Кеңес тақырыбы	Өткізу мерзімі
1	**№ 1 педагогикалық кеңес:** 1. Балабақша педагогикалық ұжымын 2022-2023 оқу жылының жылдық жоспары мен үлгілік оқу жоспарымен, ұйымдастырылған оқу қызметінің жүктемесімен перспективалық жоспармен, балалардың күн тәртібімен таныстыру, талдау, талқылау, бекіту. 2. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұскаулық. 3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 8-тарау, 59- бабының 4- тармағына сәйкес өзіндік аттестаттау туралы. Аттестаттау комиссиясының құрамын сайлау, бекіту. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №192 бұйрығы. 4. Тәлімгерлік туралы ережелер, жас мамандарға арналған нұскаулықтар. Көмекті қажет ететін жас мамандарды анықтап тәлімгер тәрбиешілерді бекіту. 5. Тәрбиешілердің шығармашылық тобының жұмысын ұйымдастыру.	тамыз, 2022 ж.
2	**№ 2 педагогикалық кеңес:** 1. Өткен кеңестің қаулыларының орындалуы. 2. Балабақшадағы білім беру үрдісінде креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті және командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту. «Бала дамуындағы эксперименттің маңызы» «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру арқылы дамыту, танымдық зерттеу іс-әрекеті»;	қараша, 2022 ж.
3	**№ 3 педагогикалық кеңес:** Өткен кеңестің қаулыларының орындалуы. Педагогтармен тәрбиешілердің жарты жылдық есебі. Белсенділік арқылы мектеп жасына дейінгі	қаңтар, 2023 ж.

	балалардың патриоттық тәрбиесі мен тарихи санасын қалыптастыру Тәрбиешілер мен ата-аналар арасындағы қарым қатынасы . Баяндама: **Рухани жаңғыру** «Менің туған өлкем» тақырыбында сурет көрмесін ұйымдастыру.	
4	**№ 4 педагогикалық кеңес:** Алдыңғы педагогикалық шешімдердің орындалу нәтижелері туралы есеп Тақырып бойынша презентациялар, практикалық кезең Инновациялық технология Тәрбиешілер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас **Кеңес беру:** «Ұлттық ойын - тәрбие құралы» **Кеңес беру:** «Балаларға салт-дәстүр туралы не және қалай айту керек?» 5. Балабақшада ұлттық ойындарды дамыту.	наурыз, 2023 ж.
5	**№ 5 педагогикалық кеңес:** **1.** 1 Өткен педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау **2.** «2022- 2023 оқу жылындағы жұмыстың өзіндік талдауы» топ тәрбиешілерінің есептері; **3.** Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасының жылдық тапсырмаларының орындалуын талдау. **4.** 2022– 2023 оқу жылына арналған мектепке дейінгі білім беру бағдарламасының негізгі іс-шараларының жобасын анықтау; **5.** «Сәлем, жаз!» жазғы сауықтыру науқанына тәрбие жұмысының жоспарын қабылдау. Пед кеңестің шешімі.	мамыр, 2023 ж.

ЖШС «Moldir Merke» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық кенестің
№1 хаттамасы

«26» 08. 2022ж.
Қатысқандар: 14

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Балабақша педагогикалық ұжымын 2022-2023 оқу жылының жылдық жоспары мен үлгілік оқу жоспарымен, ұйымдастырылған оқу қызметінің жүктемесімен перспективалық жоспармен, балалардың күн тәртібімен таныстыру, талдау, талқылау, бекіту.

2. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында 2022-2023 оқу жылында тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұскаулық.

3. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 8-тарау, 59- бабының 4-тармағына сәйкес өзіндік аттестаттау туралы. Аттестаттау комиссиясының құрамын сайлау, бекіту. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №192 бұйрығы.

4. Тәлімгерлік туралы ережелер, жас мамандарға арналған нұскаулықтар. Көмекті қажет ететін жас мамандарды анықтап тәлімгер тәрбиешілерді бекіту.

5. Тәрбиешілердің шығармашылық тобының жұмысын ұйымдастыру.

ТЫҢДАЛДЫ:

Балабақша меңгерушісі Р.Д.Байтемирова педагогтерді жаңа оқу жылының басталуымен құттықтай отырып, күн тәртібінде қаралатын мәселелермен таныстырды. Педагогикалық кеңестің құрамына білім беру ұйымының басшысы, әдіскер, педагогтар, тәрбиешілер, кіретіндігін айтты.

СӨЗ СӨЙЛЕГЕН: әдіскер М.Суюмбаева 2022-2023 оқу жылында педагогикалық кеңестің хатшысы болып осы аталған адамдар кеңес хаттамасын сауатты жүргізіп, баяндама, хабарламашылардың материалдарын өз уакытында жинақтап отырғандығын айта отырып қайта сайлауды ұсынды. Педагогикалық кеңес құрамы бір ауыздан хатшы ретінде Токтогулова Т. сайлауды ұйғарды.

ТЫҢДАЛДЫ: Күн тәртібінде қаралатын бірінші мәселе бойынша бөбекжай меңгерушісі Р.Д.Байтемирова жылдық жоспардың бөлімімен, жасалу принципімен, балабақшаның жұмыс бағыты, мақсат, міндетімен таныстырып өтті. 2022-2023 оқу жылының жылдық жоспары 7 бөлімнен тұрады.

2022-2023 оқу жылына мектеп жасына дейінгі баланың жалпы адамгершілік құндылықтарын танып, біліп, меңгеру нәтижесінде баланың жеке тұлғасын, ішкі жан дүниесін қалыптастырып, тілін жетілдіріп, өзін- өзі тануы арқылы қоршаған ортаға деген көзқарасын дамыту мақсатында:

- баланың өмірін сақтау және денсаулығын нығайту, толыққанды дене бітімін дамыту, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
- Рухани-адамгершілік тәрбие мазмұнын қарапайым сүйіспеншілік, денсаулық, достық, бақыт сияқты құндылықтарға баулу.

- Баланың өз бойындағы жақсы қасиеттері негізінде жаман әдеттерден бойын аулақ ұстауға үйрету.
- Күнделікті бірлесе атқаратын іс қимылдар барысында балалардың бойында қоршаған орта құбылыстарымен адамгершілік қарым жасау міндеті алынды.

Жылдық жоспарда осы міндеттерді шешу мақсатында жұмыстар жоспарланған. Тәрбиешілер өз білімдерін көтеру бойынша жұмыс бағыттарын әртәрбиешінің келелі мәселесіне жеке-жеке тоқталып өтті. Балабақша педагогтерге өздерінің алған мәселелері бойынша жоспарлары талқыланды. Сондай-ақ балабақша әдіскері жылдық жоспарда семинар жоспарланғандығын айтты және кеңес беру жоспарланған. Оқу жылына 5 педагогикалық кеңес, 5 әдістемелік кеңес, 3 балалардың негізгі құзіреттілігінің қалыптасуын анықтау индикаторы жоспарланды. Балабақшаның оқу-тәрбие жұмысын басқару және бақылау бойынша оперативті, салыстырмалы, тақырыптық бақылаулар әр айға жоспарланды. Оқу жыл барысында тақырыптық оқу қызметтері мен ертенгіліктер және баска да іс-шаралар жоспарланды. Ата-аналармен жұмыс бөлімінде 2 жалпы, 3 топтық ата-аналар жиналысы, кеңестер мен баска да іс шаралар, ашық есік күндері жоспарланды.

«Moldir Merke» балабақшасы жүзеге асырылатын білім беру мазмұнын ғылыми-әдістемелік камтамасыз ету, жаңа өнімді технологияларды меңгеру, педагогикалық шығармашылықты дамыту үшін жағдай жасау максатында балабақша менгерушісінің бұйрығымен әдістемелік қызметінің құрылымы бекітілді.

МДМ әдістемелік қызметінің жұмысы жылдық жұмыс жоспарына сәйкес құрылды. Әдістемелік қызметті әдістемелік кеңес басқарды. Әдістемелік кеңеске балабақша әдіскері жетекшілік етеді. Әдістемелік қызмет құрылымы келесі құрылымдық бөлімдерден тұрады:
Семинарлар (практикум, тұракты-қызмет ететін, теориялық);
Жас тәрбиешінің педагогикалық қонақ бөлмесі;
Озык педагогикалық тәжірибе мектебі;
Әдістемелік қызмет құрылымдарының жұмысын үйлестіру шеңберінде өз қызметін жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырады. Оқу жылының көлемінде 5 отырыс өткізіледі.

Әдістемелік қызметтің жұмысы педагогикалық кеңеспен өзара байланысты.
Педагогикалық кеңестерді сапалы өткізу үшін әдістемелік қызмет жоғары нәтижеге бағытталған мақсатты жұмыстарды жүзеге асырады.

2022-2023 оқу жылының жылдық жоспарын бөбекжай меңгеруші, әдіскері, психологі бірігіп отырып құрды. Сондықтан осы айтылғандарды құптаймыз, жылдық жоспарға алып қосарымыз жоқ десеңіздер бекітейік.

СӨЗ СӨЙЛЕГЕН: Әдіскер М.К.Суюмбаевна жылдық жоспарда барлық педагогтің жоспарды жүзеге асыру рөлі, ұйымның мақсат-міндеттері, іс- әрекет және қызмет түрлерін іске асыру қызметі және іс-шараларды өткізетін жауапты адамдар нақты көрсетілген. Сол себепті менің ойымша бекітуге болады деп ойлаймын деп өз ойын түйіндеді.

СӨЗ СӨЙЛЕГЕН: Балабақша тәрбиешісі Сугурова К. жылдық жоспарды бекіту үшін дауысқа салайық деп ұсыныс жасады. 2022-2023 оқу жылының жылдық жоспарының бекітілуін бірауыздан қолдады.

ТЫҢДАЛДЫ: Әдіскер М.К.Суюмбаевна 2022-2023 оқу жылына құрылған ұйымдастырылған қызметінің перспективтік жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусым күні бекітілген №391 бұйрығының 1-қосымшасында көрсетілген сағат саны мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің бес білім беру саласы бойынша оқу қызметіне құрылған әр топтың перспективтік жоспарымен таныстырып өтті. Жас топтары бойынша заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға қойылатын талаптармен таныстырып өтті. Енді осы бес білім беру саласы бойынша жылына 3 рет бірінші және екінші жарты жылдық бойынша балалардың даму мониторингін қамтамасыз сту максатында индикатор жүргізілетіндігіне тоқталды. Сондай-ақ барлық топқа баланың қалыпты дамуына және оның денсаулығын нығайтуға мүмкіндік беретін күн тәртібі құрылды. Күн тәртібі Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығымен бекітілген, 2021 жылдың 09 шілдедегі №59 бұйрығымен бекітілген «Балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларының 3
кестесіне сәйкес құрылды (материалдары қосымша беріліп отыр). Барлық топ тәрбиешілері тақырыптық жоспарымен таныстырып өтті.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша меңгерушісі Р.Д.Байтемирова Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 8-тарау, 59- бабының 4- тармағына сәйкес өзіндік аттестаттау өткізілетіндігін айтып өтті. Сол себепті өзіндік аттестаттау өткізу үшін аттестаттау комиссиясының құрамын сайлауға шақырды. Аттестаттау комиссиясының құрамына аттестаттау комиссиясының төрағасы, төраға орынбасары, аттестаттау комиссиясының мүшелері енгізіледі.

Балабақша меңгерушісі Р.Д.Байтемирова педагогтерге біліктілік санаттарын беру қағидаларының жалпы ережелерін, педагогтерге біліктілік санаттарын беру тәртібімен таныстырып өтті. Енді осы сұрақ бойынша пікірлеріңізді ортаға салсаныздар.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша әдіскері М.К.Суюмбаева 2021-2022 оқу жылында қызметкерлермен жүргізілген жұмыстар келесі нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді:

ТЫҢДАЛДЫ: Күн тәртібінде қаралатын бесінші мәселе көмекті қажет ететін жас мамандарды анықтап тәлімгер тәрбиешілерді бекітуге тоқталды. Сол себепті, тәлімгер тәрбиеші бекітілу керек деп ойлаймын. Осы туралы ойларыңызды айтсаңыздар.

СӨЗСӨЙЛЕГЕН: әдіскер М.К.Суюмбаева жас мамандар мен оларға бекітілген тәлімгерлер туралы тоқталып өтті. Биылғы оқу жылында бөбекжайда 1 жас маман жұмыс істейді. Ол тәрбиеші Рызаева Г. бұл маманға 15 жылдық еңбек өтілі бар ересек «Радость» тобынын аға тәрбиешісі Сералиева Г. бекітілді. Тәлімгерлер өздерінің жұмыс жоспарларын жасап, бекіту керек. Жас мамандар өзара ұйымдастырылған оқу қызметтеріне кіріп, іс-тәжірибе алмасу және үнемі ізденісте болып. өздерін жан-жақты көрсете білу керек,- деді. Яғни тәрбиешілердің шығармашылық тақырыптарын бекіту жөнінде балабақша менгерушісі Р.Д.Байтемирова сөз алды. Ол өз сөзінде: Өткен кеңесте шығармашылық жұмыстарыңызға есеп беру кезінде Елбасымыздың сапалы білім беруге қол жеткізуіміз керек деген тапсырмасын сөзге тиек едім. Іздену, даму, енбектену жұмыстарын бірде-бір педагог тоқтатпасын, ізденіп жұмыс жасайық, жаңа технологияны менгеруге ұмтылып, қызықты етіп, педагогикалық үдерісте балалар жалықпайтын, ықыласын арттыратын әдіс-тәсілдерді меңгеруге, жүргізуге бет бұрукеректігін айтқанмын.

Жаңа оқу жылында таңдаған шығармашылық тақырыптарыңызға ерінбей материал іздеп, жинақтап, жаңа тұрғыда байланыстар тауып ендіруді тапсырамын. Бекітілген тақырыптармен жүргізуге табыс тілеймін деді.

ҚАУЛЫ:

1.2022-2023 оқу жылының жылдық міндеттемесімен, жылдық жоспары бекітілсін. Жылдық жоспар негізінде жоспарланған іс-шаралар уақытылы өткізілсін. Жауапты М.Суюмбаева . Орындалу мерзімі оқу жылы барысында.

2. Жас топтарына сәйкес құрылған оқу жоспары, күн тәртібі, оқу қызметінің жүктемелік кестесі және перспективтік жоспары бекітілсін. Ұйымдастырылған оқу қызметі бекітілген оқу жоспары мен жүктемеге, перспективтік жоспарға сәйкес жүргізілсін. Жауапты топ тәрбиешілері. Орындалу мерзімі оқу жылы барысында.

3. Аттестаттау комиссиясының төрайымы болып балабақша менгерушісі Р.Д.Байтемирова ,мүшелері М.Суюмбаева ,Сералиева Г, Сугурова К хатшы Токтогулова Т. болып сайлансын, Педагогикалық қызметкерлердін біліктіліктерін арттыру жұмыстары ұйымдастырылсын.

4. Сугурова К.С. тәлімгер тәрбиеші болып тәрбиешілерге бекітілсін. Тәлімгер тәрбиешінің жас маманмен жұмыс жоспары құрылып, балабақшаның әдіскер кабинетіне тапсырылсын. Жауапты әдіскер.

Төрайымы: Байтемирова Р.Д

Хатшысы: Токтогулова Т

«Moldir Merke» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық кенестің
№2 хаттамасы

«18»11.2022ж. Қатысқандар: 14

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Өткен кеңестің қаулыларының орындалуы.
2. Балабақшадағы білім беру үрдісінде креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті және командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту.
3. «Бала дамуындағы эксперименттің маңызы»
4.«Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру арқылы дамыту, танымдық зерттеу іс-әрекеті»;

ТЫҢДАЛДЫ: Өткен кеңестің қаулылары жөнінде балабақша меңгерушісі Р.Д.Байтемирова сөйледі. Балабақшаның жылдық жоспары бекітіліп, жоспарланған жұмыстар атқарылуда. Топтардың перспективалық жоспары бекітіліп, циклограмма жазылуда. Мектепке дейінгі ұйымда педагогтарды қайта даярлау курстарының жоспары бекітілді.

Балабақшада «Жас педагогтар мектебі» атты жас педагогтар үшін үнемі қолданыстағы семинар жұмысы жоспарланды. Тәлімгерлер құжаттаманы рәсімдеуге, сабақтарды ұйымдастыру мен өткізуге, жас мамандарға жылдық жоспар іс-шараларын жүзеге асыруға әдістемелік көмек көрсетіп жатыр.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша әдіскері М.К.Суюмбаева сөз алды. Балабақшадағы білім беру үрдісінде креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті және командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту туралы балабақша әдіскері баяндама оқыды. Жаңа Қазақстанда білім беру саласы жаңа жүйе бағытымен әлемдік кеңістікке енуде. Бұл процесс мұғалімдердің тәжіребиесі мен теориясының нәтижесінен білім беру саласында маңызды өзгерістер байқалып жүр. Елбасы жолдауында айтылғандай бұл даму мектепке дейінгі ұйымдарда басталуы қажет. Тәрбие мен білім негізі ең алдымен отбасынан, содан соң балабақшадан басталады. Сондықтан мектепке дейінгі білім беру саласында сапаны жаксартуға көңіл бөлу керек. Ойлау негіздері, шығармашылық қабілеттері бала кезден қалыптасады.

Адам өміріндегі шығармашылық ойлауды дамытудың негізгі кезендері қандай? «Бастапқы шығармашылық» кезеңі. Біздің балабақшамызда балалардың шығармашылығын қолдау мақсатында әртүрлі сайыстар өткізіледі, оларға ата-аналар мен балалар белсенді қатысады, онда балалар өз шығармашылық қабілеттерін көрсетуге тырысады. Мысалы: театр көрмесінде балалар ертегі кейіпкерлерін өздері түрлі аксессуарлармен толықтырады, өздері ертегі құрастырады. Балаларда сыни ойлауды дамытуға арналған төрт қарапайым нәрсе бар.

1. Баланың сұрақтарына бірден жауап беруден аулақ болыңыз.
2. Қателіктер -бұл қызық.
3. Сұрақтар қойып әңгімелесуді қолданыныз.
4. Тиісті үстел үсті ойындарын ойнаныз.

Командада жұмыс істеу қабілеті мен байланысқа бейімділік жөнінде айта етті

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша тәрбиешісі Токтогулова Т. үшінші мәселе бойынша баяндама

оқыды.. «Бала дамуындағы эксперименттің маңызы»

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі мекемелерде баламен жұмыс жасаудың тиімді жағы- зерттеу жұмыстары. Дегенмен зерттеу жұмыстары өз алдына бір сала болып енгізілген жоқ. Балабақшадағы баланың іздену жұмыстарының негізгі әдістерінің бірі - зерттеу. Бұл әдістің негізгі жетістіктерінің бірі - баланың затпен, материалмен тікелей қарым - қатынасы. Зерттеу кезінде бала өзінің қажетін қанағаттандырады, ойлау, есте сақтау, зейінін тұрақты қалыптастырады, бақылау, салыстыру, орнына қою сияқты дағдыларды бойына дарытады.

Эксперимент– – қоршаған айналаны білу мен түсінудің тиімді әдісіЭксперимент әдісінің артықшылығы**:**

1. Бала бойындағы бар қасиеттердің қалыптасуына ықпал етеді:

Белсенді, қызыға білуді үйренеді; ересектер мен құрдастарымен қарым-қатынас орнатуды және тіл табыса білуді үйренеді; зияткерлік және жеке мәселелерді шешуге қабілетті болады; өзі, әлемі және табиғаты туралы алғашқы ойлары бар; өз мінез-құлқын басқаруға және әрекетін жоспарлауға қабілетті; оқу әрекетіне қажетті білім, тәрбие алу үшін алғышарттар меңгереді.

1. Бес білім беру салаларды біріктіруді қамтамасыз етеді:

«Танымдылық дамыту- Таным саласы», «Сөйлеуді дамыту-Қатынас саласы», «Әлеуметтік дамыту- Әлеумет саласы», «Көркем және эстетикалық даму-Шығармашылық саласы», «Физикалық даму-Денсаулық саласы».

Практикалық жұмыс барысында баланың қызығушылықпен қоршаған әлемді танып білу үшін белсенділігін, бастамасы мен дербестігін дамытады

Зерттеу бағытындағы ұйымдастырылған оқу - қызметінің құрылымы:

1. Зерттеу мақсатының қойылуы;
2. Баланың есте сақтауына, зейініне, ойлауына арналған тренингтер ұйымдастыру;
3. Өмір қауіпсіздігін анықтау;
4. Зерттеудің жоспарын анықтау;
5. Құрал - жабдықты немесе орынды таңдап алу;
6. Балаларды шағын топтарға бөлу;
7. Зерттеу жүргізілген жұмыстың нәтижесі.

Осы жағдайда ғана іздену зерттеу жұмыстары балаларды өз қоршаған ортасын жан - жақты тануға көмектеседі.

Өйткені, бала - қоршаған ортаны табиғи зерттеуші. Бізді қоршаған ортаны бала зерттеп қана айырады. Қазіргі уақытта балалардың танымдық қабілеттерін зерттеу жұмыстары арқылы дамытудың, рөлі ерекше, зерттеушң бала отырып, бала өзін жеке тұлға етіп қалыптастырып алады. Себебі, әр баланың жеке танымдық қабілеті бар. Бала өзі қолдан жасаған зерттеуінде қоршаған ортаны жақсы тани алады. Зерттеу жұмыстарында балалардың жас ерекшеліктері ескеріледі. 2-3 жастағы балаға арналған зерттеу жұмыстарында тәрбиеші балаларға зерттейтін затын анық көрсету қажет. Ал 3-4 жастағы балаларға жұмыстың түрі күрделінеді және әртүрлі болады. Пайдаланылатын құрал маңызды болуы тиіс. 4-5 жаста жұмыстың түрі күрделіне түседі, 5-6 жаста барлық құмыстың құрал - жабдықтары күрделі, әрі жан - жақты болуы қажет. Кіші топ

балаларында зерттеу жұмыстары үлкен - кіші, жуан - жіңішке ойыншықтарды салыстыру және орналастыру, жіптерді байлау, ірі мозайкалармен болады. Ал ортаңғы, ересектер топтарында зерттеу жұмыстарының көпшілігі су, құм, жарма, фасольмен тиімді. Балалардың зерттеу жұмыстарына бейімделуі оның қаншалықты құнды материалдармен жұмыс жасауына байланысты, себебі неғұрлым балаға қызықты болса соғұрлым зерттеу жұмысы нәтижелі болады. Тәрбиеші зерттеу кезінде неден шығу керек? Оған не нәрсе керекті? Ең алдымен тәрбиеші баланың өзі ізденуіне жағдай жасау керек. Зерттеу жұмысы іздену бағытының негізгі түрі. Сондықтан ол қызықты және әртүрлі болу өажет. Жұмыстың түрі түрленген сайын бала одан жаңа жаңалықтар алып жылдам және жан жақты дамып отырады. Зерттеу - бала үшін өзін қоршаған ортасын моделдеу құралы болып табылады.

ТЫҢДАЛДЫ: Төртінші мәселе бойынша балабақша әдіскері М.К.Суюмбаева сөйледі. Ол мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларынын дамуына мониторинг жүргізудің негізгі тәсілдерімен таныстырып өтті.

Стандартқа, үлгілік оқу жоспарларына, үлгілік оқу бағдарламасына өзгерістер мен толықтырулар енгізілген соң, мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдарының мазмұнына өзгерістер енгізілді.

Мониторинг жүргізу ерте жас тобынан басталады. Басқа топтар үшін Бастапқы бақылаудың индикаторлары алдыңғы жас топтарынын күтілетін нәтижелері II жартыжылдық болып табылады. Педагог баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейі бойынша диагностика нәтижелерін Бақылау парағына енгізеді.

Аралық бақылау I жартыжылдық қорытындысы бойынша жүргізіледі, ол әр баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің динамикасын анықтайды.

Қорытынды бақылау II жартыжылдық соңында өткізіледі, ол Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында анықталған балалардың біліктері мен дағдыларының даму денгейіне сәйкестілігін айқындауға мүмкіндік береді.

Әдіскер бақылау парағын қалай толтырады, жиынтық есеп қалай жасалады және баланың жеке даму картасы қалай толтырылатыны жөнінде қосымшадағы көрсетілген үлгілер бойынша үйретті. Даму деңгейлерін есептеу әдістемелігімен таныстырды.

Қаулы:

1. Қоршаған ортаға деген жауапкершілік серуенде, бакылауда қалыптастырылсын. Серуен, бақылаудың картотекалары толықтырылсын.
3. Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктіктері мен дағдыларының қалыптасу деңгейінің бастапқы бақылау қорытындысы нәтижесінде балалардың жеке даму картасында түзету шаралары жүргізілсін.

4. Жалпы алғанда жоғарыдағы көрсетілген педагогикалық кеңестің Қаулыі қадаға орындалсын.

Төрайымы: Байтемирова Р.Д

Хатшысы: Токтогулова Т

«Moldir Merke» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық кенестің
№3 хаттамасы

« 20» 01.2023 ж. Қатысқандар: 14

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Өтілген пед кеңесінің шешімдерін орындау
2. Белсенділік арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық тәрбиесі мен тарихи санасын қалыптастыру
3. Тәрбиешілер мен ата-аналар арасындағы қарым қатынасы
4. «Шығармашылық» білім саласы бойынша балалардың сурет салу дағдыларының сапасы (ересек топтары)

Тақырыптық тексерудің қорытындысы «Балабақшада сурет салуда дәстүрлі емес технологияларды қолдану"

5.Рухани құндылықтар «Халық ауыз әдебиеті – тіл дамытудың негізі»

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша меңгерушісі Р.Д.Байтемирова өткен кеңестін қаулыларына тоқталып өтті. Барлық топтарда серуенде және бақылаудың картотекалары тақырыпқа сай жасалып, толықтырылды және циклограммаларына енгізілді. Балалардың бастапкы бақылау қорытындысы нәтижесінде балалардың жеке даму картасында түзету шаралары жүргізілді.

ТЫҢДАЛДЫ: Бөбекжай әдіскері М.К.Суюмбаева бөбекжайдың жарты жылдық жылдық есебін баяндады. Жарты жылдық есеп бойынша балабақшада атқарылған жұмыстар, өткізілген ертеңгіліктер, семинарлар, жиналыстар, ата-аналармен жұмыстар, оқу тәрбие жұмыстары толығымен баяндалып, қағаз жүзінде өткізілді. Одан әрі қарай кезегімен әр топ тәрбиешілері өздерінің жарты жылдық есептерін тапсырды. Тәрбиешілер жылдық есептерін, іс қағаздарын, ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерінің жоспарын жүргізген жұмыстарын қағаз жүзінде өткізді.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша менгерушісі М.К.Суюмбаева Өмірге келген жас ұрпақты тәрбиелеу ата – аналар мен балабақша тәрбиешілерінің қасиетті борышы деп білемін. Баланың ана – тілін толық меңгеруі, ұлттық – сана сезімін тәрбиелеу, денсаулығын түзету, бала тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін білу жөніндегі дағдыларын қалыптастыру мектепке дейінгі мекемелерге берілген. Бала ол ештеңе білмейді, ұқпайды деп жай көзбен қарамай, өскелең ұрпақты шыншылдыққа үйретіп, жағдайға дұрыс көзқараспен қарауға жағдай туғызуымыз керек.

ТЫҢДАЛДЫ:Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша балабақша тәрбиешісі, тәлімгер Шаукетова А. сөйледі.

Балабақшада ересек топтарда «Шығармашылық» саласы бойынша оқу қызметтеріне, мазмұндық сапасына салыстырмалы тексеру ұйымдастырылды.

«Қарлығаш» ересек тобында тәрбиеші Сералиева Г. «Сиқырлы жіп орамдары» тақырыбында балабақшада сурет салуда дәстүрлі емес технологияларды колдану арқылы сурет салу ҰІӘ-ін өткізді. Жоспар ТРИЗ тәсілі бойынша құрылған. Тәрбиеші үлгі әдіс-тәсілін дұрыс көрсетті. Түрлі- түсті тоқыма жіптерді бояуға батыру арқылы, түрлі бейнелер жасады. Балалар құрал-жабдықтарды дұрыс пайдаланды және өздерін ұқыпты ұстап, қызығушылығы артып, белсене қатысты. Ал «Балапан» кіші тобында тәрбиеші Шаукетова А. балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет ҰІӘ-ін өткізді. Тәрбиешінің басты міндеті-бейнелеудің әртүріне баланың қызығушылығын қалыптастыру, оған қажет іскерлік пен әдістерді үйрету.

Заман ағымына қарай күнделікті ҰІӘ-де жаңа әдіс-тәсілдерді пайдалану айтарлықтай нәтиже береді. жаңа инновациялық «Idea Paint» (ата-аналар сурет салу) технологиясы бойынша жұмыс жүргізді. Сонымен қатар ең жеңіл және қызықты әдіс-ТРИЗ тәсілі. Әсіресе саусақпен сурет салу, бастырғыш, бүктеу әдістерін балалар жақсы меңгерген. Кіші тобының тәрбиешілері Шаукетова А. жаңа инновациялық технология бойынша көп ізденіп, жұмыс жасау керектігі ескертілді.

Қорыта келгенде ортаңғы, ересек мад топтарда «Шығармашылық» саласы бойынша оқу қызметінің салыстырмалы тексеру қорытындысына жаксы деген баға беруге болады.

ТЫҢДАЛДЫ:Бесінші мәселе бойынша балабақша тәрбиешісі Баяндама «Халық ауыз әдебиеті – тіл дамытудың негізі». Қазақ халқының отан сүйгіштік, имандылық, адамгершілік тәрбие берудегі тиімді құралдарының бірі – халық ауыз әдебиет түрлері. Себебі халық ауыз әдебиет мазмұнында халықтың тұрмыс тіршілігі салт - дәстүрі, әдет - ғұрпы, бүкіл болмысы, адамдардың өзара қарым-қатынасы, мінез-құлқы т.б. бейнеленген. Халық ауыз әдебиеті мектепке дейінгі балалардың ой-өрісін жетілдіріп, Отанын сүюге, елін қорғауға, өнерді игеруге т.б. уағыздайды.Халық ауыз әдебиет түрлері жоғарыда аталғандармен қатар баланың сөздік қорын да молайтады. Ал сөздік қоры мол, тілі дамыған бала - жақсы үлгілердің алғы шарты. Ой өрісі дамып, сөздік қоры молайған баланың айтар ойы да, істер ісі де өнегелі болмақ. Демек, бала тілін дамыту - қоғам дамыған сайын күнделікті қажеттілікке айнала беретін ең өзекті мәселелердің бірі.

Осы әдістемелік құралдың нәтижелерін теориялық тұрғыдан:
- халық ауыз әдебиеті жанрларын классификақиялауда;
- халық ауыз әдебиеті жанрларынан оқулық түзу үшін мәтіндер алуда;
- практикалық тұрғыдан:
- мектепке дейінгі мекеме тәрбиешілері әрбір сабақтан тіл дамыту жұмыстарына;

Мақсаты: Халық ауыз әдебиеті арқылы тіл кемістігі бар балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту.

Міндеттері:
* тақпақта, жаңылтпашта, жұмбақтарда, мақал-мәтелдерде дыбыстарды анық айтуға үйрету.;
* бала тілін дамытудағы тәрбиелік мәнін;
* байланыстыра сөйлеуге үйрету.

Әр логопедтің, тәрбиешінің алдында тұрған міндеттерінің бірі - жас ұрпақты ұлттық рухани біліммен қаруландыру. ***Қазақ ауыз әдебиеті*** - талай ғасырлардан келе жатқан мұра, сарқылмас бай асыл қазына. Онан халқымыздың өткенін білеміз, сол арқылы

бүгінгі заманымыздың ұлылығын танимыз.Халық ауыз әдебиетінен халқымыздың батырлық, ерлік тарихын көреміз.

Қазақтың мақал-мәтелдері болсын, жұмбақ-жаңылтпаштары мен ертегілері болсын-бәрі де балаларды Отанын сүюге, ерлікке, елін қорғауға үндейтіні белгілі.

Балалар бақшасының тәрбиеленушілерін ауыз әдебиетінің үлгілерімен таныстырып, олардың рухани өмірін байыта түсу тәрбиешілердің міндеті болып саналады.Қиял дүниесінен туған ғажайып оқиғалы ертегілер, батырлық жырлар өмір тәжірибесінің қысқаша қорытындысы- мақал-мәтелдер,ойға түрткі салатын сыр сандықты жұмбақтар, қиыннан қиыстырылған тақпақтар, жаңылтпаштар – бәрі де балалар бақшасында кең пайдаланатын дүниелер.

Сәбилердің ой-өрісін дамытуға, қиялын шарықтатып, тіл байлығын молайтуға ауыз әдебиеті үлгілері – ертегілер, жұмбақтар, жаңылтпаштардың, халық ойындарының тигізетін пайдасы ұшан-теңіз.

Қазақтың ауыз әдебиеті нұсқалары жас бөбектердің ой-өрісін, дүние танымын кеңейтеді.Оларды адамгершілікке, еңбекке, тапқырлыққа, ыждағаттылыққа, туған өлкеге сүйіспеншілікке сезімге баулу ісінде шешуші орын алады.

Халық ауыз әдебиетінің негізгі түрлері:

1. Мақал-мәтелдер
2. Жұмбақтар-жаңылтпаштар
3. Ертегілер
4. Аңыз-әңгімелер
5. Тыйым сөздер

Мектепалды балаларының сөйлеуін, ой-өрісін дамытуда, көзқарасын, тәлім-тәрбиесін қалыптастыруда халық ауыз әдебиетінің бір түрі - **мақал-мәтелдердің** алатын орны ерекше. Мақал-мәтелдер балаларға терең ой салып, көркем-образды сөйлеуге жаттықтырып, сөздік қорын дамытады. Бала тәрбиесіндегі халқымыз асыл сөзін, даналық ойларын мақал-мәтелдер арқылы үлгі-өнеге ретінде ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіп отырған. Бала тәрбиесіндегі мақал-мәтелдерді тақырыптық жүйемен топтап ұсынған. Мысалы: «Оқу білім бұлағы», «Еңбек», «Достық-жолдастық», т.б. балаларға арналған мақалдар білім алуға, оқуға шақыра отырып, олардың тілін шира туды көздейді.

Еңбек ету, білім алу, жақсы азамат болып өсу үшін тәрбиенің де жақсы болу ы керектігі мақал - мәтелдерде толық қамтылады. Мысалы: Адам болар баланың кісіменен ісі бар, адам болмас баланың кісіменен несі бар», т.б Мақал-мәтелдердің адал, достық, жақсы жолдастыққа баулитын, адамгершілікке жат мінезде н аулақ болуға да тәрбиелейтін тұстары да баршылық. «Жаман аттан аяғым артық, жаман жолдастан таяғым артық», «еңбек түбі зейнет» т.б. Бала тәрбиесіндегі басты мәселенің бірі - еңбек ете білуді, үлкендер еңбегін бағалауды үйрету десек, мақал-мәтелдерде бұл назардан тыс қалмаған.

Негізінен, мақал-мәтелдерді психикалық баланың сөйлеу тілін дамытуда көптеген әдіс-тәсілдер арқылы қолдануға болады

Қаулы:

1. Өткен кеңестің қаулылары орындалды.

2.Балабақшада дәстүрлі емес сурет салу әдіс тәсілдерін жалғастырып сурет көрмелерін ұйымдастырылсын.

3Жанартылған бағдарлама, инновациялық білім беру құралдарымен жабдықталып тәрбиешілер оқу қызметтерінде пайдаланылсын.

4.ҰІӘ-ді сапалы ұйымдастыру ісін жандандыруда педагогтар озық тәжірибелерді қолдануды одан әрі арттырсын.

Төрайымы: **Байтемирова Р.Д**

Хатшысы: **Токтогулова Т**

«Moldir Merke» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық кенестін
№4 хаттамасы

«30» 03.2023ж. Қатысқандар: 14

Күн тәртібінде:

1. Өткен кеңестің қаулыларының орындалуы.
2. Тақырып бойынша презентациялар, практикалық кезең
3. Инновациялық технология
4. Тәрбиешілер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас
5. Балабақшада ұлттық ойындарды дамыту.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша меңгерушісі Р.Д.Байтемирова сөз алды. Ол өз сөзінде өткен кеңестің қаулыларыне тоқталды. Ересек топтардағы оқу қызметінің мазмұнына қарай тиімді технологияларды пайдалану жетістігі туралы тақырыптық тексеру қорытындысына келер болсак, жақсы қанағаттанарлық деген денгейде. Бүгінгі білім беру ісінің мақсаты-тек білім, білік дағдыларын меңгерту ғана емес, өзін өзі дамытуға ұмтылатын, ақылды да алғыр,ой-өрісі ақпарат көздерін өз бетімен қорытып, қолдануға қабілетті, шығармашыл, ой- өрісі кең, жоғары мәдениетті адам тәрбиелеу.

Қазіргі таңда тұлғаның жалпы эстетикалық қабылдауы мен дамуының заманауи міндеттерін шешуге арналған эстетикалық өнерді оқытудың жаңа амалдарын табуға көп көңіл бөлінеді. Өскелең ұрпаққа эстетикалық тәрбие беру жүйесінде бейнелеу өнерінін алатын орны ерекше. Яғни, қоршаған ортанын сұлулығын көріп түсіне білу мәдениетін тәрбиелеуге, көркем-эстетикалық сезімді, енбек белсенділігін дамытуға септігін тигізеді. Сондай-ақ адамды алға ұмтылуға, шыдамдылыққа, ұстамдылыққа, қол ұшын беруге әзір болуға, тұлғаның өзін-өзішығармашылық тұрғыдан көрсетуіне мүмкіндік береді. Сондықтан тек ТРИЗ технологиясымен шектеліп калмай жанашыл әдіс тәсілдерді қолдануды, ары қарай ізденуді айтып сөзін қорытындылады.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша әдіскері М.К.Суюмбаева. Тақырып бойынша презентациялар, практикалық кезең. Жиырма бірінші ғасыр білімділер ғасыры болғандықтан бүгінгі танда заманымызға сай зерделі,ой- өрісі жоғары, жан-жақты дамыған ұрпак калыптастыру мемлекетіміздің алға қойған аса маңызды міндеті болып табылады. Тәрбие мен білімнің алғашқы дәні мектепке дейінгі тәрбие ошағында беріледі. Дене жаттығуы баланың жан-жақты жетілуіне ықпал етеді. Таңғы жаттығу, қимылдық ойындар, сергіту сәттері, серуен кезіндегі спорттық ойындар мен жаттығулар, спорттық мерекелер,ойын-сауықтар өткізуге тиіспіз. Дене шынықтыру оқу іс-әрекеті балаларды қимылға үйретудің негізгі қалыбы болып табылады. Егер өзгермей тіке тұрып жаттығуды жасаса балаларды жалықтырып жіберуі мүмкін. Сондықтан әртүрлі жағдайда тұрып, отырып, жатып жасайтын жаттығуларды жоспарлау керек. Жалпы жетілдіруші жаттығуларда жалаушалар, доптар. құрсаулар, клубтар, таяқшалар т.б. пайдаланылады. Таза ауадағы шынықтыру бес бөлікке бөлінеді жүгіруден, жеке және топталған әдістерден тұрады ерекшеқозғалыстардан спорттық ойындар мен эстафеталардан тұратын қимыл қозғалыстың белсенділігімен өткізіледі. Таза ауадағы дене шынықтыру тек денесін шынықтырып ғана қоймайды сондай ақ тәрбиелік мәні бар білімін ұштастыруға септігін

тигізеді. Бірін-бірі сыйлау, ұйымшылдыққа, адамгершілікке тәрбиелеуде маңызы зор. Спорттық ойындар арқылы балаларды төзімділікке, қайратты шымыр болуға баулу қажет. Жаз айларында жалаң аяқ жүруге, жалпақ табанды болдырмау мақсатында ұсақ тастардың, тігілген қақпақшалар, тікенек жаймалар үстімен жүргізу. Түс мезгілінде топ бөлмесіне кіргенде сумен шынықтыру. Түскі ұйқыдан сон құрғақ ысқалау, ылғалды орамалмен ысқалау шынықтыру шараларын ұйымдастыру. Серуен кезінде қимыл қозғалысқа байланысты әртүрлі жаттығу ойындар ойнату. Жұмыла көтерген жүк жеңіл демекші ата- аналардың балабақшамен байланысы дұрыс жолға қойылса, спорттық ойындарға ата аналар белсене қатысып, қызығушылық тануын ынтымақтаса жүргізген жұмыс нәтижелі болады. Сонда ғана қазіргі заман талабына сай жан жақты жетілген бойында ұлттық сана мен имандылық әдебі бар, парасатты ұрпақ тәрбиелей аламыз.

ТЫҢДАЛДЫ: Баяндама. Тәрбиеші Мустафа З.«Грамматикалық дамудың ерекшеліктері баланың қалыпты жетілуі, тілдік қорларынын жетілуі» тақырыбында баяндама оқыды.

Балабақшада тәрбиеленіп жүрген баланың тілі де, ой өрісі де үйле жалғыз жүріп өскен баладан анағұрлым жақсы дамиды. Онда баланың тілін жаттықтырып, ой өрісін дамытуға көп көңіл бөлінеді. Әсіресе, баланың жас ерекшелігіне қарай айтылатын қызықты тартымды өлендер, тақпақтар,жаңылтпаштар бала ұғымын кеңейтумен бірге, дыбыстарды дұрыс айтып үйретуге баулиды, сөздік корын байытады.

Тілдің грамматикалық сөйлеу мәдениетін игеруде баланың сәби шағынан басталып, біртіндеп жетілетін кезең. Сондықтан баланы балабақшада оқыту мен тәрбиелеу бағдарламасында белгіленген оқу іс- әрекеттің көп уақыты балалардың тілдерінің дамуына, көркем сөз өнеріне баулуға, мәнерлеп сөйлеуге, тіл мәдениетінежұмсалады.

Мектеп жасына дейінгі балалармен сөздік жұмысын жүргізу тіл дамытудын негізгі міндеті болып табылады. Балабақшала 5 білім беру саласы бойынша жұмыс жасаймыз. Соның ішінде, «Қатынас» білім беру саласында балалардың елестету, есте сақтау, ойлауларын, қызығушылығын дамыту, өз ойын еркін жеткізуін қоршаған орта мен айналасындағы адамдармен еркін қарым қатынасқа түсу, сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру. Қоршаған ортамен, табиғатты бақылап түсіндіріп, әрдайым жаңа сөздермен сөздік қорын толықтырып отыру қажет деп есептеймін. Жоғарыдағы айтылған мүмкіндіктерге сай балалардың сөйлеу қабілетін тереңдетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытуда айтқан әңгімесіне, өзі құрастырған қыска әңгімелеріне бағыт бағдар бере отырып, тіл байлығын, сөздік қорын дамытуды басты назарда ұстау керек деп ойлаймын.

ТЫҢДАЛДЫ: Төртінші мәселе бойынша балабақша әдіскері М.К.Суюмбаева сөз алды. Тәрбиешілердің шығармашылық тақырыптары бойынша өтізілген іс-шараларының жетістіктері мен кемшіліктеріне қысқаша тоқталып өтті.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша тәрбиешісі Рызаева Г.Ф.

Баяндама: қазақ «Балабақшада ұлттық ойындарды дамыту». Ұлттық ойындар халқының ерте заманнан қалыптаскан дәстүрлі ойын сауықтардын бір түрі. Ұлттық ойындар негізінде әр халық түрлі түрлі жаттығулар жасау жолымен дене шынықтыру ісінің негізін салды. Ұлттық ойындар ата бабаларымыздан бізге байлығымыз, асыл қазынамыз. Ұлттық ойындардың мектеп жасына дейінгі балаларға лайықтары «Көкпар», «Орамал алу», «Тақия жасыру», «Алтын қақпа», «Ак серек-Көк серек», «Айгөлек», «Ақ сандық - Көк сандық», «Ак сүйек» баланың көзін жұмғызып аландағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшандыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланын үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн

тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.

Ең бастысы ата-бабадан қалған өнер мен өнеге, үлгілерінің лайықтыларын баланың сана сезіміне құйып көзіне көрсете отырып, ойын арқылы бойына сіңіріп, оларды әдептілікке. мейірімділікке ізеттілікке, туысқандық пен бауырмалдыққа, үлкенге құрмет, кішіге - қамқорлыққа баулып адамды қажеттерді ұғындыру, қалыптастыру. Дене тәрбиесі іс - әрекеті мазмұны негізінен қимылды, ұлттық ойындардан тұрады. Ұлттық ойындар дене шынықтыру оқу қызметінде кең қолдана отырып, балалардың дене тәрбиесін дұрыс жолға қою, спорттық шеберліктерін, мүмкіндіктерін арттыру: жас ұрпақты өздігінен білім деңгейін көтеруге үйретіп тәрбиелеуге дағдыландыру.

Ұлттық ойын ойнатудың негізгі мақсаты балалардың денсаулығын нығайту; денені шынықтыру мәдениетін қалыптастыру; өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру.

Қаулы:

1. Өткен кеңестің қаулылары қанағаттанарлық.
2. Барлық топтарда жас ерекшеліктерін ескере отырып, дене шынықтыру, сауықтыру шаралары әдіс тәсілдері қолданылсын.
3. Балабақша топтарында серуенде, дене шынықтыру оқу қызметінде, ойындарында, спорттық эстафеталық жарыстарда ұлттық ойындар қолға алынсын

Төрайымы: Байтемирова Р.Д

Хатшысы: Токтогулова Т

«Moldir Merke» бөбекжай балабақшасы
Педагогикалық кенестін
№5 хаттамасы

31.05.2023 ж. Қатысқандар: 14

Күн тәртібінде:

1. Өткен педагогикалық кеңестің шешімдерін орындау
2. «2022- 2023 оқу жылындағы жұмыстың өзіндік талдауы» топ тәрбиешілерінің есептері;
3. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламасының жылдық тапсырмаларының орындалуын талдау.

4. 2022– 2023 оқу жылына арналған мектепке дейінгі білім беру бағдарламасының негізгі іс- шараларының жобасын анықтау;
5. «Сәлем, жаз!» жазғы сауықтыру науқанына тәрбие жұмысының жоспарын қабылдау.
6.Пед кеңестің шешімі.

ТЫҢДАЛДЫ:Балабақша меңгерушісі Р.Д.Байтемирова сөз алды. Өз сөзінде өткен кеңестің қаулыларыне тоқталды. Ол топтарда жас ерекшеліктеріне қарай шынықтыру сауықтыру шаралары өткізілуде. Балабақша топтарында ұлттық ойындар дене шынықтыру, серуенде ойын әрекеттерінде камтылғанын айтып қанағаттанарлық деп баға берді.

ТЫҢДАЛДЫ: балабақша әдіскері М.К.Суюмбаева сөз алды. Ол сөзінде әрбір тәрбиеші жазғы сауықтыру кезеңіне арналған жоспар жұмысын бекітулері керектігі туралы айтты. Жаздың ыстық ауа райына қарай ыңғайластырып ойын-сауық ойындарын ұйымдастыру, барынша балаларды қызықтыратын ертегілерді сахналастыру туралы айтып өтті. 1-маусым «Балаларды қорғау күніне орай балабақшамызда бүлдіршіндерді ерекше күтіп алып, яғни шарлармен ертегі кейіпкерлерінің образында күтіп алу керектігін айтты. Балалар мәз болып мерекелік көңіл- күймен кіріп келуін, кейін сайқымазақ кейпінде киінген екі тәрбиешіміз 2 топтың балаларымен бірлесе отырып спорттық сайыс өткізуді, әрбір бүлдіршін тобы үшін бар күштерін жинап тобымен бірге жеңіске жетуге тырыстатынын айтты. Балабақшамызда ауа райына қарай, яғни ыстық болғандықтан бассейнге су құйып бүлдіршіндерді топ тобымен суға түсіруді ұсынды. Әрбір топ кезекпен суға түскендіктен, суды тез-тез ауыстырып тұруды айтып өтті.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша тәрбиешісі Сералиева Г. Баяндама: «Балабақша қабырғасында жазғы демалыс қандай болуы керек?»

Мектепке дейінгі ұйымында қолданылатын денсаулық сақтау технологиялардың тиімділігі. Жұмыстың мақсаты мектепке дейінгі ұйымда баланың денсаулығын сақтаудың, салауатты өмір салтын ұйымдастыру мен бала денсаулығын шыңдаудың мүмкіндіктерін қарастыру болып табылады. **Міндеттер:**

- мектепке дейінгі ұйымда денсаулық сақтау технологиясын қолдану мүмкіндіктерін денсаулық сақтау технологиясына сипаттама бере отырып, мектепке дейінгі ұйымда денсаулық сақтау технологиясын әдістемесін пайдалану. Педагог дәстүрлі жұмыстарға дәстүрден тыс жұмыс түрлерінің жүйесін құру керек. Мысалы, жалаң аяк жүру табан мен буындарды бекіту әдісі болып табылғандықтан барлық жаттығуларды жалаң аяқұйымдастырған өте ұтымды болады. Ертеңгілік жаттығуда әртүрлі формаларды

қолдану: Тыныс алу жаттығулары. Жалпақтабандылықтың алдың алу жаттығулары. Сымбатты түзету жаттығулары. Созылу (стретчинг) жаттығулары. Йога жаттығулары. Көзге арналған жаттығулар. Таңертенгі жаттығудан кейін тыңыс алу немесе тұзды жолмен жүру өте тиімді. Сонымен қатар дене тәрбие сабақтарында дәстүрден тыс құрал - жабдықтарды қолданған жөн. Сондықтан да мектепке дейінгі ұйымда денсаулық сақтау іс - шаралары кешенді де жүйелі жүргізілуі қажет. Денсаулық сақтау технологияларының кешенді жүргізудің басты мақсаты Мектепке дейінгі балалардың қимыл әрекеттерін жетілдіріп, онын ағзасын суыққа төзімді болуға жаттықтыру. Балалар ауруларын төмендетуге мүмкіндіктер жасау үшін педагогтардың кәсіби шеберліктерін өрлету және де ата- аналармен ынтымақтаса отырып, шынықтыруды кешенді ұйымдастыру. Бұл іс-шаралар барлық білім салаларымен байланыстырып, әрекеттестіріп жалпы «Денсаулық сақтау технологиялары» деп аталады. Шынықтырудың негізгі міндеттері. Баланың тұлғалық ерекшелігін ескере күш қайраттарын қалыптастыру және денсаулығын шынықтыруды жүзеге асыру. Бұл міндеттерге, тек шынықтыру шараларынын кешенді түрде өткізгенде ғана нәтижеге қол жеткізді, яғни балабақшадағы баланың болған бір күні - оның ағзасына пайдалы дәрумендерді енгізіп асмәзірін түрлендіріп, оны балаға жеткізу, қарапайым шынықтыру мен қатар арнайы жоспарланған шараларды, қимыл әрекеті үйлесімді ұйымдастырылады. Баламен шынықтыру шараларын ұйымдастыру алдында бірнеше ережелерді сақтау керек: Дені сау баламен шынықтыруды жүйелі жүргізу, оның теріс эмоциясын (үрей, жылау, мазасыздық) тудырмайтын және біртіндеп үдетіп, ұзартылып, медбике мен педагогтың қатаң қадағалауында болуы қажет.

ТЫҢДАЛДЫ: Балабақша педагогтары жыл бойына атқарған жұмыстарын, яғни жылдық есептерін балалардың білімін бағалау бойынша есептерін тапсырды. Жыл соңына келіп балалар нені үйренді қандай білім алды, деген сұрақтарға жауап болды. Әрбір педагог жыл соңында балалардың кай бірінің деңгейі жоғары қай бірінің деңгейінің орта екені туралы айтып өтті. «Қарлығаш», «Солнышко» тобының тәрбиешілері топтағы балаларының деңгейлері жақсы болып, үйренгендері көп екендігі байқалды. Балаларының біліміне тоқталып біраз балалар мектеп жасына жеткен болғандықтан сабаққа белсене қатысады, басқа балаларда сол балалардан үйрене отырып белсене қатысуға тырысады, әрі қызыға қатысатын балаларды, ертегі сахналастырғанды ұнататын, сурет бояуды, немесе белгілі бір заттың бейнесін жапыстыруға ертегі кейіпкерлерін сомдауға қызығатындықтары жайлы айтты. «Құлыншақ» ортаңғы тобының тәрбиешілері балалардың білім денгейіне тоқталып, әрбір баланың қызығушылықтарына қарай баға беріп өтті. Балалар көбірек сурет салу және бояуға, ертегі тыңдағанлы талқылағанды кейіпкерлерді сомдауға қызығатындықтары жайлы айтты.

«Балапан» кіші тобының тәрбиешілері өз тобының балаларының денгейлері туралы айтып, сабаққа деген қызығушылықтары тоқталып айтты.

Қаулы:

1 «Ромашка», «Құлыншақ» топтары «Бірлігіміз жарасқан» атты ертенгілікке дайындалсын.

2.Топ тәрбиешілері жазғы сауықтыру кезеңіне арналған жоспар жұмысын бекітсін.

3. Педагогтардың жылдық есептері кабылдансын

Төрайымы: **Байтемирова Р.Д**

Хатшысы: **Токтогулова Т**