Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Бекітемін
ЖШС «Moldir Mebrke»
бөбекжай бақшасының
меңгерушісі:
_____ Байтемирова Р.Д.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен; Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.

		Основные движения. Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места. Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке; навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами. Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком. Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщять к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами. Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для

		двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде,

		удобной для движений.
	Развитие речи	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад" Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина. Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности). Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова, "Казахстан" Жамбыла Жабаева, "Дедушка" Расула Гамзатова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова). Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов.

		Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа. Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы, игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине). Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать артикуляцию специфических звуков казахского языка: ә, қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых родственников, предметов (игрушки, одежда (жейде, көйлек, күртеше, бас киім, аяқ киім)), явлений (части суток), блюд (көже, ботқа, шай, қуырдақ). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих

		из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в

		ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение. Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей. Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и

		продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Приобщать в совместные национальные игры. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

		Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвети, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью. Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь. Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, на подниматься на подоконник,

		держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Рисование	Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, образы (кошка на основе дугообразной линии), создавать сюжетные композиции (посуда). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского

		орнамента (тюльпан). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная, прямоугольная, треугольная): соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу. Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (миска), образа (серый заяц). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (баурсаки, фрукты с миске). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (заяц и

		яблоко) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности. Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Музыка	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки; умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства:

		тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Развивать умение выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия. Передавать характер, подвижность, характер, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: октябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Построения, перестроения. Навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в чередовании с движениями пингвина; навыки ходьбы друг за другом на носочках, на пятках; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки обычного бега; навыки бега с высоким подниманием колен; Общеразвивающие упражнения: выполнять упражнения по зеркальному показу, упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 6 раз либо 3 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Навыки прыжка на месте на двух ногах; навыки прыжка вверх с места. Навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке;

		навыки ходьбы по бревну; навыки хождения по веревке мелкими шагами. Навыки ползания по горизонтальной скамейке; навыки ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; навыки переворотов со спины на живот; навыки пролезания в обруч правым боком. Навыки катания мяча до финишной прямой; навыки катания обручей; навыки катания мячей между предметами; навыки бросания мяча вверх и ловли его двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в играх; развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость); приобщять к выполнению роли ведущего в игре по правилам. Продолжать развивать активность детей в играх с предметами. Самостоятельная двигательная активность. Приобщать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона осени. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств; развивать умения ухаживать за ними; воспитывать потребность в соблюдении режима питания, понимание о пользе овощей, фруктов, витаминах. Расширить представление о здоровом образе

		жизни, пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания; пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Побуждать самостоятельно последовательно одеваться и раздеваться, чистить зубы, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить дыхательные упражнения, все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по "дорожкам здоровья" различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Развитие речи	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде, формировать понятия о режиме дня в детском саду и правилах поведения, правилах общения со сверстниками и взрослыми, рассматривать серии картинок и составлять рассказ на общую тему "Наш детский сад"

		Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Формировать представления детей о малой родине ; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан -это наша Родина. Продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия«родственники»,«родня».
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (в играх, прогулках, организованной деятельности, в самостоятельной игровой, творческой деятельности). Воспитывать интерес к поэтическим произведениям ("Солнце на ладони" М. Алимбетова), к жанру рассказа ("Осень" И. Соколова-Микитова, "Яблоко" В. Сутеева, "Соловьи" М.Турежанова). Развивать умение внимательно слушать и запоминать содержание стихотворения, рассказа, отвечать на поставленные вопросы; упражнять в четком произнесении художественных слов. Развивать умения сопереживать героям произведений, развивать эмоциональное восприятие. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; побуждать совместно со взрослым придумывать начало либо конец сказки и рассказа. Приобщать к искусству решения загадок (об объектах неживой природы,

		игрушках, членах семьи, растениях), запоминания пословиц и поговорок (о семье, о Родине). Побуждать использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа знакомых персонажей в играх ("Из какой сказки герой?", "Продолжи слова")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать артикуляцию специфических звуков казахского языка: ә, қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых родственников, предметов (игрушки, одежда (жейде, көйлек, күртеше, бас киім, аяқ киім)), явлений (части суток), блюд (көже, ботқа, шай, қуырдақ). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».

		Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Развивать умение видеть разность величин; побуждать использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать правую, левую стороны, руки; побуждать двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать восприятие ребенка себя как взрослого, личность, желание открыто выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, называть свойства и назначение предметов ближайшего

		окружения (игрушки, одежда, инструменты, инвентарь для игр, творчества). Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Транспорт, средства связи. Развивать знания детей о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; воспитывать к ним уважение. Приобщение к труду. Воспитывать положительное отношение к труду, формировать чувство ответственности: умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Приобщать к помощи педагогу: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Приобщать к посильной трудовой деятельности: поливать комнатные растения, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями воспитателя, помощника воспитателя, работников детского сада; вызывать интерес к профессиям родителей. Во время приема пищи воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Приобщать в совместные национальные игры.

		Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать навыки безопасного поведения: знакомить с его правилами во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Побуждать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (овощи созрели, их собрали; летние цветы отцвети, потому что осень; дул ветер, падала листва), определять свойств песка, воды, камня в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана осенью. Растительный мир. Дать представления о том, что для роста растений необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными

		растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о птицах, животных, насекомых осенью; побуждать во время наблюдений замечать характерные особенности жизни (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; основы культуры поведения: приветствие, прощание, называние работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь. Правила поведения в окружающем мире, в природе; элементарные экологические знания о защите объектов природы, о защите от некоторых объектов природы. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); правила поведения в окружающем мире, природе: не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми).
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, участовать в коллективном конструировании (вне организованной деятельности). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности.

		Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного и бросового материалов. Развивать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать конструктивные навыки в играх, в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Рисование	Совершенствовать технику рисования карандашом, мелком, акварелью. Рисовать отдельные предметы, образы (Утка), создавать сюжетные композиции (Листопад в осеннем парке, Золотое пшеничное поле, Фрукты). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, украшать круглые формы с помощью казахского орнамента (толқын). Побуждать получать с помощью кисти, воды и красок необходимую консистенцию, рисовать кончиком кисти, закрашивать силуэты, не выходя за края. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Побуждать детей отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию; заниматься с раскрасками.

	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластмассы с использованием различных приемов лепки (отрывание, скатывание, вдавливание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, разглаживание, сплющивание, соединение частей, сжатие мелких деталей), лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (Испеку маме пирог), образа (Грибочки). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (серый заяц), составлять простые композиции (грибы в корзине, пироги на блюде). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (грибочки) и окружающей жизни, выполнять коллективные работы в свободное время, отрабатывая отмеченные технические, композиционные навыки по схожим темам в свободное время, по желанию Воспитывать эстетический вкус; вырабатывать привычку соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии полосы. Развивать умение сгибать готовые силуэты пополам, совмещая стороны. Совершенствовать навыки намазывания клейстера на обратную форму, наклеивания форм, иных мелких объектов (крупы). Вырабатывать умение прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами, навыки выполнения работы аккуратно, снимая излишки клейстера. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до конца. Развивать творческие способности. Побуждать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять

		работу аккуратно. Развивать навыки работы с элементами декоративно-прикладного искусства казахского народа (тумарша, вырезывая из сложенного пополам квадрата; бота, путем вырезывания углов прямоугольника); отрабатывать отмеченные технические, композиционные навыки в творчестве по схожим темам в свободное время, по желанию.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Наступила осень" О.Осипова, "Игра с погремушками" Е.Омирова, "Веселый марш" Б. Жусипалиева, "Песня воробьев" А.Райымкулова) Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Осень в гости к нам идет" Е.Гомоновой, об осени Д. Ботбаева, "Тәтті нан" Б.Аманжолова, "Маленькие птички" сл. А.Яранова, муз. Д. Князева) Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" И. Соколовского, укр. нар. "Танец листьев", "Бег" К.Шилдебаева, "Марш" И.Соколовского, "Мы танцуем" Е. Андосова, "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Джуджалярим" Г.Гусейнли)

		Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования : ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезать через бревно,

		гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

		Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать

		пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте, труд в саду, труд строителя).

		Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку (птицы улетают на юг, транспорт, дары осени), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности (листопад), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (орудия труда дворника, сезонные изменения осенью). Ставить постановки поизвестным сюжетам (сказки).
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения ("Самолет" А. Шлыгина), использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. ("Маленький садовод" М.Турежанова, "Казахское народное предание "Ай и Кун") Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям,

		наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку, рассказ о видах транспорта, о животных. Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи. Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (алтын күз келді; жапырақтар жерге түсті; жел соғып тұр; жаңбыр жауды; құстар ұшты; жеміс пед көкөністі жинадық). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога (алма қызыл, домалақ,

		қатты, тәтті).
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить оследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину, знать о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора,

		развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце осени). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (готовность к зиме). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять способы приспособлений (корм, вода, тепло, свет, место обитания). Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; проявлять культуру поведения, вежливого общения (здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить); бережно относиться к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять

		экологические знания.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (большие и маленькие арбузы), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (по каз, нар. сказке "Яблоко"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (арбузы, грузовик, животные)). Соотносить предметы по объему.

		Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Встреча Медведя и Колобка"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания ("Фрукты"). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя

		обязанности между собой.
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Домбра" К.Шилдеваева, "Колыбельная" К.Абдукадирова, каз. нар. кюй "Аксак кулан", "Колокольчики звенят" В.Моцарта) Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать

		дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Кошка и котенок" М.Красева, "Игрушки" И.Нусипбаева, "Ежик"" сл.И.Зарецкой, муз.И.Бодраченко, "Песенка друзей" М.Кузьминой) Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Э.Парлова, "Марш", Е.Тиличеевой; "Осенняя лирика" Д.Ботбаева, "Лягушка" Т.Алинова, рус.нар. "Лиса и гуси", каз.нар. "День и ночь") Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования : : ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: декабрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; кружиться вокруг себя; ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см, высота 30–35 см); ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров); ходьба по бревну. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен в колонне по одному, по кругу; бегать в колонне по одному, в разных направлениях, в чередовании с бегом; навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползание на четвереньках между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся

		шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катаник мяча друг другу; метание предметов (мяча) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросания и ловли мяча двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 2,5 метра); навыки бросания мяча через голову. Построение, перестроение: перестроение в колонну по два, по три; перестроения в шеренгу, круг; навыки умения действовать по сигналу педагога, равняться ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать через перед вверх, наклониться вправо (влево); поднять руки с палкой сзади вверх, наклониться вперед; согнуть руки с палкой на уровне груди, поднять палку вверх, потянуть носок; поднять руки через стороны, согнуть в локтях, положить кисти на плечи, выполнить вращения. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Лежа на спине, руки на уровне груди; согнуть колени, обхватить руками, коснуться

		головой колена; лежа на спине, руки на поясе, ногами сделать ножницы, повернуть корпус направо (налево), вытянуть правую (левую) руку. Упражнения на пресс: лежа на спине, выполнить "велосипед", считая от 1 до 8-ми, крутить педали. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять

		представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков [С], [З], отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть

		слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о Родине, о новогодней елке), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о

		зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделии созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построенная конструкция, рисунок, пластилиновая поделка); приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодние игрушки, подарки, сезонные изменения зимой, подготовка к новогодним праздникам). Ставить постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").
	Художественная литература	эмоционально воспринимает художественные произведения (В.Г.Сутеев "Елка"); старается выразить отношение к поступкам литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть (о зиме, о елке); рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа (об Астане, о зимних забавах), сказки (о животных, о зиме); выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя"); использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх (врач, пилот,); во время свободной игры старается показать знакомых персонажей.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка;

		понимает и называет названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана, названия явлений природы зимой, а также слова, часто употребляемые в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; отвечает на простые вопросы; описывает картинки (с простым сюжетом) по образцу педагога. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названияодежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана (байлық, мұнай, көмір, кен), названия явлений природы зимой, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; басқа, аяққа, денеге) киеді; прямому и обратному счету до 5-ти. Связная речь. Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на

		простые вопросы, описывать картинки с простым сюжетом (о Казахстане, о зиме, одежде) по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов (одежда, новогодние подарки), состоящих из разного цвета (лоскутки одеяла), размера (елки разной высоты; носки разной длины; нитки для бус разной толщины); сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (парная - непарная одежда; деление подарков поровну (двух групп предметов)). Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "Сколько всего?" ("Подарки в мешке"). Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (елочные игрушки на елке). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать предметы, применять приемы наложения (на верх) (длинные, короткие носки) и приложения (рядом) (высокие, низкие елки) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: "Лоскутное одеяло"); учить обследовать

		форму этих фигур (прямоугольник, квадрат), используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче (носки), выше-ниже (елки)). Ориентировка в пространстве. Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо (выполнение заданий по сравнению групп новогодних игрушек); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь (зимой короткая, рано темнеет)), их характерных особенностях и последовательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи, ценить семейные традиции. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к

		труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, доброту, чувство справедливости, уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Участвовать в государственных праздниках; уважительно относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале зимы). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые,

		застыли, потому что холода; нет перелетных птиц, потому что нет корма, холода). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые меняют окрас шерсти, поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».

		Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги. Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природных матермалов (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения), составлять композиции.

		Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

	Лепка	Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезывать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу

		аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима","Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (кюи). Пение. Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Елочка - красавица" М.Еремеевой, "Туған жер", "Новый год" Е.Никитиной, "Елка-елочка"" Т.Попатенко). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличеевой "Зимний пляска" М.Старокодомский; "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный); Н.Наденеко "Шагать и бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый

		(оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования : ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из-за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;

		перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, поднять скакалку вверх; поднять палку, поставить на голову; руки в стороны, согнуть в локтях, крутить на уровне груди, произнося "р-р-р"; держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Упражнения для туловища. Поворот вправо с лентой в руках, левой рукой коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так")"; наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться; Упражнения для ног. Присесть, опираясь на стопу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колено; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Кататься на санках. Плавание (при наличии бассейна):

		выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга"). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Зайцы и волк", "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик", "Караси и щука"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча" (разные действия с мячом), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель). Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении

		частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела

		не привык; скачет зайка белоухий; ай качи, качи). Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов ("Что из чего изготовлено?", "Чудесный мешочек", "Тонет - не тонет"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (дикие животные, зимующие птицы ("Кормушки для птиц", "Лисичка-сестричка и волк"), зимние явления природы ("На зимнем дворе")), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Расположи там, куда укажут", "Кто (что) где находится?"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (лето- зима, холодный - горячий, мягкий- твердый, светло - темно). Приобщать детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).

		Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (снег пушистый, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк). Связная речь.Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки ("Идет лисичка по холсту") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (И. Соколова-Микитов "В берлоге",), произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Скородумов "Горка", И. Суриков Белый снег, пушистый"). Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,

		произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о животных зимой, о зимующих птицах, о постройке кормушки, о явлениямх природы (вьюга, метель, снегопад)). Приобщать к искусству решения загадок (о животных и птицах, явлениях природы зимой). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ("Рукавичка" (укр.), "Белка и волк" (каз.), "Заюшкина избушка", "Лисичка-Сестричка и Серый Волк",); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию ("Сөзді тап", "Торғайдың әні"). Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Биік - аласа. Тар

		- жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық"), количество ("Көп, аз, тең, артық, кем"), действия предметов ("Қар жауады"). Связная речь. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. "Үш торай" ертігісін оқу. Обучать умению составлять простые предложения ("Біз қармен қалай ойнадық", "Қыстайтын құстар"), отвечать на простые вопросы, описывать по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Горошины в сумке"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине ("Узкие и широкие зимние дорожки"), высоте и толщине ("Изучаем следы зверей");

		называть результаты сравнения (шире-уже, самая узкая (широкая), толще-тоньше, самая толстая (тонкая)); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; а также использовать пальцы при сравнении предметов по толщине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ("Снежок далеко и близко"). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи,

		погрузчик, снегоуборочная машина. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, вьюга, метель, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (зимой). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; зимующие птицы не поют, потому что холодно; птицам, животным не хватает корма, потому что холодно, все покрыто снегом). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними

		(рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; некоторые животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги: Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.

	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративно-прикладного искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега с орнаментом"), расстояния между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица"). Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"),

		учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия при помощи стеки (шерсть животных, глаза, мордочка). Рзвивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции ("Лисичка и волк"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы, вырезывать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать

		умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (М.Глинка "Полька", В.Моцарт "Колокольчики звенят", Т. Ломова "Медведь", "Зайчик", В. Мельникова "Смело по лесу идем", Л.Горцуева "Нашим птицам не страшна зима", М. Галушка "Песенка Синички") Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Ах вы, сени", "Музыка природы", "Ламбада") Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону;

		ходить в чередовании с бегом, с изменением направления. Равновесие: ходить по ребристой доске; ходить по органиченной поверхности. Бег: бегать с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; бегать в колонне по одному и парами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; подлезание под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки: прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать на месте с поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяча из-за головы и ловля его; метать предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; поднимать, ставить на голову палку с положения стоя, палка в руках внизу; поднимать руки вверх, перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища.

		Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; поднять палку, наклониться вправо (влево) с положения стоя, палка внизу в руках; присесть, поднять палку вверх с положения стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положения лежа, палка в согнутых руках на груди; поднять палку вверх, наклониться, коснуться правого (левого) носка ноги с положения стоя, палка внизу в двух руках; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Мыши в кладовой", "Пожарные на

		учении", "Мы веселые ребята", "Такси"); национальным подвижным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Ловцы оленей", "Хитрая лиса", "Щука и сом", "Слепой козел", "Мыши и кот", "Лохматый пес"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Мяч водящему" (бросание, передача мяча), "Дорожка препятствий" (ползание, метание, бег), "Горячая картошка" (передача мяча), "Брось мяч в цель" (метание в цель), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки с поворотами направо, налево), "Кто скорее до флажка?" (подлезание под дугу, прыжки на двух ногах допрыгать до флажка, бег), "По снежному мостику" (ходьба по доске, сохраняя равновесие), "С мячом под дугой" (ползание на четвереньках, толкая перед собой набивной мяч), "Проползи – не задень" (подлезание), "Я умею" (ходьба по ребристой доске), "У кого мяч?" (метание, передача), "Попрыгунчики" (прыжки), "Попади в круг" (метание в цель), "Добеги и прыгни". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона зимы. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна.

		Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. " Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника).

		Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, наверху - внизу, впереди - сзади). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я - повра, я - строитель, я - водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмехер - парикмахеры, продавец - продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. "Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и

		описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку ("Все профессии важны"), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок ("Зимовье зверей"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах ("Кто в доме лучший?" (бытовая техника)), местах ("Рассказ о деревне (аул) и городе"). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (Ю. Шалева "Друзья здоровья",), рассказы (Ы. Алтынсарин "Садовые деревья"), стихи, потешки ("Кот на печку пошел") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (в вечернее время, в свободной деятельности в том числе: "Богач и обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К.Чуковский "Айболит"). Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц и поговорок (о труде). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.

	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Сәлеметсіз бе!"), дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (жиһаз, тұрмыстық техника) частей тела человека ("Адамның дене мүшелері"), объекты природы (аквариум балығы) и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"), место расположения ("Оң - сол") предметов. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. ("Мамандықтар", "Жиһаз", "Тұрмыстық техника", "Адамның дене мүшелері") Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. "Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку,

		итоговое число и порядковые числительные ("Разделочные доски повара", "Спортсмены, встанем в ряд"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный", "равно". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Рыбы разных форм", "Разделочные доски повара") ; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко", "близко"), определять место положения предметов на плоскости ("Этикет домашнего хозяйства") ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой

		слева направо. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, погрузчик, снегоуборочная машина. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры.

		Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (снег, вьюга, метель, мороз - зимние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в конце зимы). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег - это осадки; снег лежит, потому что холодно, мороз; деревья голые, застыли, потому что холода; зимующие птицы не поют, потому что холодно; птицам, животным не хватает корма, потому что холодно, все покрыто снегом. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (залегание в спячку, смена внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (зимой: зимующие птицы выживают рядом с человеком; некоторые животные залегли в спячку, хищники охотятся, некоторые поедают запасы), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о зимующих птицах (о необходимости подкормки птиц зимой). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.

		Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (кормление зимующих птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Конструирование из бумаги: Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения), составлять композиции. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Встали дети по-порядку , на веселую зарядку"). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Утюг"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "қошқар мүйіз" ("Новая

		пара сапог сапожника"). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Белочка грызет орешек"), отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания, умение работать стекой. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить

		вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов ("Врач - великодушный человек", "Витамины"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (в вечернее время "Алаша"). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. (С.Прокофьева "Марш", Е. Тиличеева "Марш"; "Хромой кулан" (каз. нар.), Е.Кусаинов "Веселый извозчик", Б.Жусипалиев "Горе куклы", Б.Жусипалиев "Веселый марш", И.Нусипбаева "Игрушки"). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. (М.Кузьмина "Песенка друзей", И.Нусипбаев "Игрушки", А. Филиппенко, Т. Волгина "Саночки"). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (каз. нар. "Хромой кулан", Н.Шахина "Какой ритм?", О.Байдильдаев "Веселый танец", М.Старокадомский "Зимняя

		пляска"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования : ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить в чередовании с бегом, в чередованием с прыжками; ходить с изменением темпа, направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; ходить на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена. Равновесие: ходить по гимнастической доске, ходить по бревну, перешагивать поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, сохраняя равновесие. Бег: двигаться челночным бегом 3 раза по 5 м; бегать врассыпную; бегать в разном направлении; бегать приставным шагом вперед; бегать парами в разном

		направлении; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Ползание, лазанье: подлезать под дугу правым боком; перелезать через бревно; ползать по гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки: прыгать в длину с места не менее 70 см; прыгать стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-вперед, другую-назад; подпрыгивать вверх с места с касанием предмета; прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см) Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи в ворота; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья (колонны) по два, по три, равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой

		(левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч.); национальным подвижным играм ("Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди", "Мыши в кладовой"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание

		через линии), "Брось за флажок" (метание в цель), "Попади и поймай" (бросание ловля мяча), "Угости белку орешком" (подпрыгивание, прыжки в высоту с места), "Закати мяч" (прокатывание мяча в цель), "Попади и поймай" (метание, ловля мяча), "Кто скорей?" (бег с ускорением), "Чемпион" (ходьба на равновесие), "Прыгни через шнур", "Парный бег". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона ранней весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания,

		общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей"). Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук"). " Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (наурыз коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (праздник Наурыз; понятие "Семь поколений" ("жеті ата")). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда казахского народа), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение

		к старшим, соблюдать правила поведения за столом. " Связывать слова в предложении, называть вспоминательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач- грачи), соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный наурыз-коже). Грамматический строй речи. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике Наурыз, о весне, о мамином празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (кобыз, кебеже), явлениях (весенние явления природы, таяние снега, прилет перелетных птиц), событиях (праздник 8 марта, праздник Наурыз). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта,

		праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди…") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок (о весне, о перелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова""), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окжетпес" (каз.)). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Словарный запас. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию. " "Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов,

		обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай); прямому и обратному счету до 5-ти. " Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі).
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку (""Как мы считаем капли?""), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из

		избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. " Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине ("самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию,

		возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, экскаватор. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Участвовать в праздниках, понимать их значение. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (таяние

		снега, капель, ледоход - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в начале весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (снег темный - поэтому быстрее тает; снег в тени тает медленно, потому что там прохладнее; птицы прилетают, потому что становится тепло, появляются насекомые; животные выходят из спячки, потому что тепло, есть корм; появляются первые цветы, потому что тает снег). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), посадка семян, лука в почву на подоконнике; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении (выход из спячки; смена прежнего внешнего окраса). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится длиннее, солнце греет сильнее, тает снег, прилетают птицы, появляются насекомые, появляются растения, первые листья), выявлять способы приспособлений (корм, место обитания). Расширять представления о перелетных (первая волна), птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по

		имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Рыбки"). Конструировать из природных бросового материала: четных палочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, кдекоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает

		воробей"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука"). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения"). Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания. Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент). Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке.

	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет".) Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("На джайляу" (в вечернее время)). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Мамочка милая, мама моя" сл: А. Афлятунова, муз: В. Канищев; "Месяц Наурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня "Домбра"). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Мама - солнышко мое" муз.,сл. В.Шестаковой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбета, сл. Ж.Мухамеджанова; "Мама поет" муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой;

		"Наурыз" муз. А.Досмагамбетова). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (Е.Тиличеева "Шагаем как лошадки"; "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая группа«Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить врассыпную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа. Равновесие: ходть (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходть по ребристой доске. Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать ритмично, дышать ровно; бегать на 50-60 м; бегать непрерывно в медленном темпе; бега в разных направлениях, бегать с ловлей; челночного бега 3 раза по 5 метров. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на одной ноге; прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать с короткой скакалкой; прыгать с высоты 20–

		25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой рукой. бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами (скакалки, обручи, мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны; наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки (со скакалкой) вытянуть вперед с положения стоя, два конца скакалки в руках, внизу; поднять скакалку вверх. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой

		(левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой; повернуть корпус направо (налево), ступни на месте, выпрямиться с положения стоя, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди; Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Спортивные упражнения. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по программе инструктора по плаванию. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

		Развивать интерес к подвижным играм ("Карусель", "Третий лишний", "Краски", "Рыбаки и рыбки" и проч.); национальным подвижным играм ("Жеребенок", "Байга", "Байга", "Арқан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("У медведя во бору", "Цыплята и кот", "Рыбаки и рыбки", "Гуси-лебеди", "Ворона и воробей"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Космонавты" (ходьбе и быстрый бег), "Пожарные на учениях" (лазание по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет), "Быстро в домик" (бегать врассыпную в разных направлениях), "Салки на одной ноге" (прыжки на одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием). Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и

		подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих (ш) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("В каком слове спрятался названный звук?").

		Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов - белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (ракета, самолет). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустарники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными ("Белка-шалунишка"). Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные,

		правильные ответы на поставленные вопросы (в беседах по картине, по наблюдаемым явлениям, объектам на участке). Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами"); составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок ("Петушок и бобовое зернышко"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях ("Путешествие в космос"; рассказы о празднике дружбы народов). Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи (о деревьях, о перелетных птицах, о весне) в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения ("Садовые деревья" Ы. Алтынсарина, Ж. Карбозин "Алыча", "Отец и сын" Ы. Алтынсарина), произносить наизусть потешки ("Солнышко, ведрышко"), произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (О. Григорьева "Первый листок"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и

		конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о деревьях, весне), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о весне); знакомить с произведениями устного народного творчества - "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Біз ғарышкерміз", "Жау, жау, жаңбыр!"), дыхание и четкую дикцию. " Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых деревьев, предметов ежеднейного обихода. Обучать умению произносить слова, обозначающие место предмета (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек, қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Адамның дене мүшелері. Ағаш түрлері.)

		Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Ғарышкер боламыз. "Адал дос", "Аққайын". Жазықтықта бағдарлау.)
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. "Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Количество и счет. Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине ("Сравним пять детенышей животных"). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, высоте ("Деревья разной высоты в парке"), по толщине ("Читаем самую толстую книгу"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры.

		Узнавать и называть геометрические фигуры ("Конструкции ракет", "Алан и Дана готовятся к празднику") (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе ("далеко" и "близко"), двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо ("Алан и Дана готовятся к празднику" - "Правая рука и левая рука"); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, закрепить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи. Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, кран.

		Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда. Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (появление травы, набухание почек, сокодвижение, появление насекомых - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в середине весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (птицы активны, строят гнезда, высиживают, потому что мнго корма, насекомых; насекомых много, потому что появляется листва, трава, цветы; одеваемся легко, потому что температура выше, солнце греет сильнее). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними

		(рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), уход за рассадой; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о домашних животных (выход на выпас, ухаживание за детенышами). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится длиннее, солнце греет сильнее, появляется зелень, много талой воды в водоемах, цветение, "растения оживают"). Расширять представления о перелетных птицах, птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт"). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

		Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан"). Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица"). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.

		При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме"). При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элеметами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя

		коллективную работу. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Колокольчики звенят" В.Моцарт; "Веселый извозчик" Е.Кусаинова; каз. нар.мелодия "Хромой кулан"; "Дедушка - дедуля" сл. К.Ваншенкин, муз. Я.Френкель). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Потанцуй со мной дружек" англ. нар. мелодия, слова А.Чугайкиной; "Казахстан" И.Нусипбаева; "Становится весною тепло" сл. М.Губа, муз. А.Лазаревского; "Настоящий друг", сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений,

		плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования : ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), с остановками, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями, по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну; ходить по наклонной доске вверх и вниз ; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч с разными положениями рук. Бег: выполнять все освоенные ранее виды бега; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе, бегать со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: выполнять все ранее освоенные виды прыжков; прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: выполнять все виды бросков, ловли предметов, и правой, и левой рукой в том числе. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты

		направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.

		Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении". Самостоятельная двигательная активность. Использовать физкультурный

		инвентарь, оборудование, атрибуты; выполнять упражнения вместе с педагогом; регулировать физическую нагрузку; создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, сезона конца весны. Формирование здорового образа жизни. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе утренней зарядки, закаливания, спортивных и подвижных игр, насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки. Прививать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: полоскание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (л) звуков.

		Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (военнослужащий, ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (домашние животные, растения (цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника

		Отечества) воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить). Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раз-два! Слушай команду!") Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройденных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.). Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель") , произведения (Е.

		Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символ мира", Р. Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Три сестры"), произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ-бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию.

		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (слова-ласковушки (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти. Связная речь. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпірқосақ түстері.)
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной

		группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Использовать прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспринимать себя как взрослого, выражать свое мнение, проявлять согласие. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать уверенность в себе. Воспитывать уважение, заботу о старших, младших членах семьи.

		Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знать об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Транспорт, средства связи. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах по назначению: пожарная машина, скорой помощи, трактор. Приобщение к труду. Положительно, ответственно относиться к труду, к задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Проявлять желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю. Выполнять посильную работу: ухаживать за комнатными растениями. Проявлять интерес к профессиям родителей, других, понимать значение труда (посева семян). Бережно относиться к хлебу и продуктам питания. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать, выражать отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение, справедливость, уступить просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Уважать старших, оказывать помощь младшим; извиняться за обиду; включаться в национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице, родном крае. Усаствовать в праздниках, понамать их значение. Правила дорожного движения. Знать видах транспорта, сигналах светофора, развивать навыки соблюдения правил поведения на улице, пешеходном переходе; проявлять их в сюжетно-ролевых играх. Ознакомление с природой. Расширять представления о явлениях погоды (появление разнотравия, цветов, первые грозы, цветение плодовых растений, появление вредных насекомых - весенние сезонные явления природы). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (в

		конце весны). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (птицы активны, выводят птенцов, кормят их, потому что мнго корма, насекомых; цветы растений опыляются насекомыми, поэтому будет мед; одеваемся легко, потому что температура выше, солнце греет сильнее; люди высаживают семена, рассаду, потому что почва теплая). Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли), посадка огорода, очистка сада; уметь соблюдать правила ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Расширять представления о домашних животных (выход на выпас, ухаживание за детенышами). В ходе наблюдений сравнивать связь жизни животных с сезонными изменениями (весной: день становится еще длиннее, теплее, солнце греет сильнее, происходит цветение, повление детеншей, птенцов). Расширять представления о перелетных птицах последней волны, птицах участка. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Знакомить, вырабатывать навыки соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе, собственной безопасности во время игр, использования игрового оборудования; соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте; здороваться, прощаться, называть взрослых по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, благодарить; бережно относиться к животным и растениям (построение скворечников для птиц); не разбрасывать мусор; проявлять экологические знания.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина,

		кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны"). Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества", "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству, рисовать по замыслу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; смешивать краски для получения нужного цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки

		— кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время).

		Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Слушание музыки. Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; умение замечать выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова). Пение. Развивать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальным сопровождением. ("Про нашу любимую Родину" муз.А.Пахмутовой, сл, М.Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б.Гизатова, сл. А.Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н.Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С.Захаровой). Музыкально-ритмические движения. Уметь выполнять танцевальные движения, игровых музыкальные действия, передавая характер, подвижность, согласовывать движения (марш, поскоки) с ритмом музыки, менять их на второй части музыки; применять в инсценировке. (Д.Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К.Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е.Андосов "Мы танцуем"; под песню Б.Бейсеновой "Мой скакун"). Танцы. Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки (одиночно, в парах), запоминать названия танцевальных движений, плясок; побуждать пользоваться атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые

		музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение различать, называть, подыгрывать на деревянных ложках, металлофоне, асатаяке.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
					Уход за комнатными растениями Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о

					растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними.
					Творческое упражнение "Раскрась рисунок" *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства

					силуэта; развивать аккуратность. **Развивающая игра "Найди отличия"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения** *(физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.				

	2.1. Повренуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					**Пальчиковая гимнастика** *(физическое развитие, художественное слово, развитие речи)* Наши алые цветы Распускают лепестки. (Плавно

					разжать пальцы) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Помахать руками перед собой) Наши алые цветы Закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол)
ОД по расписанию организации образования					**Физическая культура** **"Построение в колонну"** Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по

					правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". **Игры-упражнения по лепке "Аскар ата"** Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил				

	наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					**Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи).** Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев

					Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физкультура). Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. **Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения.

Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* К. Жанабаева "Колыбельная".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. **Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, художественное слово, культурно-гигиенические навыки).** Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					**Дидактическая (словесная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса –

					осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". **Дидактическая игра "Похож - не похож"** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.
Индивидуальная работа с детьми					**Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). С Онуром и сАлиханом** Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим*				

	миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка					**Наблюдение за продолжительностью дня** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*. Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Игра "День - ночь"**

					(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*.				
					Игровая ситуация "Что напутал художник?"

книг и другие)					*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. Развивающая игра "Найди отличия" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

Возвращение детей домой (консультации родителям)					Беседа подбора одежды в межсезонье.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования :ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая группа:«Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09 - 08.09.2023г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.09.2023	***05.09.2023***	***06.09.2023***	***07.09.2023***	***08.09.2023***
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
	"Наведение порядка в игрушках" . *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: учить детей следить за порядком	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: познакомить с новым методом	**"Ухаживаем за комнатными растениями".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: в зависимости от состояния комнатных	**"Заботимся о своих вещах".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной

	игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).	растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними. В начале года в системе знакомить с последовательность ю выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Свободные игры *(физическая культура, развитие*	**Дидактическая игра "Лабиринт"***(развитие речи,*	**Дидактическая игра "На что похож предмет?"**	**Игра "Назови соседа".** *(развитие речи, ознакомление*	**Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?"** *(развитие*

	речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.	*основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).* Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на порскости, координацию движений. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	*с окружающим миром)* Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям.	*речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. **Дидактическая игра "Фотоаппарат"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения** *(физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.				

	2.1. Повренуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**"Здравствуй, солнышко родное!"** *(развитие речи).* Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое,	**Беседа по картине "Мой детский сад"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побеседовать с детьми о детском	**Беседа "Разноцветное настроение"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у	**"Дружба начинается с улыбки"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети берутся за руки, смотрят	**Игра "Назови соседа".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: способствовать созданию

	Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.	детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура "Дружные ребята".** Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю".	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".** Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-	**Физическая культура "Наши друзья".** Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра	**Музыка по плану педагога** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".** Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и	**Физическая культура "В колонну по одному".** Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина.

	Игровое упражнение "Школа мяча". **Игры-упражнения по развитие речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад".** Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра.	қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар".	"Сбей кеглю". **Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова".** Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".	различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".	Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". **Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке".** Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".

Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за отцветающими цветами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*. Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной;	**Наблюдение за признаками осени в природе** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*. Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. **Подвижная игра "Мяч**	**Наблюдение за астрами (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая*	**Наблюдение за ранней осенью** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в	**Наблюдение за небом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. **Подвижная игра "Самолеты"** *(развитие речи,*

	воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты** *(ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать оъективные представления о растениях. **Игра "День - ночь"** *(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на	**водящему"***(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром).* Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. **Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев** *(ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать посильные трудовые навыки	*культура, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться	природе; развивать наблюдательность, мышление. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем,	*ознакомление с окружающим миром, физическая культура).* Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиватьс друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. **Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семяна цветов в цветнике** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).* Задачи: учить выполнять задания

	площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.		согласно словесного сигнала. **Трудовая деятельность: сбор семян цветов** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться.	чтобы на линии метания никого не было. **Трудовая деятельность: труд в цветнике** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.	взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. **Самостоятельные игры: "Перебежки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*. Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: пополнить	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание,	Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомство

	Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся.	словарный запас названиями игрушек.	чувство ритма.	Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д.	с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя				

подъем, оздоровительные процедуры	культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*. Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Детский сад".** Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом.	**Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем".** Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды".	**Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья".** Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику	**Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее животное. Собака".** Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье.

			использования ножниц и клея.		
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Один – много"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	**Дидактическая игра "Назови одним словом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку.	**Пальчиковая гимнастика "Строим дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	**Дидактическая игра "Назови явления природы"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.	**Игровое упражнение "Найди звук в слове"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем,				

	Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).* Цель: развивать желание проявлять	**Наблюдение за детьми младшей группы** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим. **Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших**	**Наблюдение за продолжительностью дня** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Трудовая деятельность**: участвовать в уборке детской площадки, собирать	**Наблюдение за транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. **Подвижная игра "Через ручеек"** *(развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за ветром и облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекая культура).* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до

	аккуратность в посильном труде. **Подвижная игра "Мяч водящему"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).* Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. **Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".** Задачи: развивать чувствов товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы.	**групп (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. **Подвижные игры "Ловишки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура).** Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.	листья. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* **Подвижная игра "Вертолеты и самолеты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).* Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	*окружающим миром, физическая культура).* Цель: закреплять умения прыгатьс места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.	другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. .
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета;				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	развитие желания делиться впечатлениями *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*				
	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Хороводная игра "Каравай". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.	Дидактическая игра "Узнай по описанию". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнение словарного запаса названиями игрушек; побуждать рассказывать о свойствах, применяя слова прилагательные, составлять описательные предложения.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Уход детей домой	Консультация "Особенности раззвития детей 4-5	Консультация "Почему важно соблюдать режим	Выборы родительского комитета и	Акция "Игрушка своими руками".	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка".

	лет".	дня".	планирование его работы на год.		

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.09.2023.	***12.09.2023***	***13.09.2023***	***14.09.2023***	***15.09.2023***
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				
	"Уход за комнатными растениями". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте,	**"Рыхление почвы у комнатных растениях".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными	**"Питание растений".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том,	**"Соблюдение порядка в библиотеке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: научить детей следить за порядком в

	научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.	индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Настольная игра "Чего не хватает?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь.	**Пальчиковая гимнастика "Прогулка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	**Игры со стройтельным материалом: "Построим дом"** *(констуирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*. Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы.	**Игра "Найди пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают	**Игровое упражнение "Посмотри и повтори"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*. Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное

				домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки.	восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения** *(физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.				

деятельность)	— Ас болсын!/ Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**"Дружная семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа,	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.	**"Круг радости"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их	Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют. **Игра-упражнение "Слышим – делаем"** *(развитие речи, физическое развитие)* Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.	**"Здравствуй"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.

	приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.		родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.		
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура "Стройся, не отставай".** Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Затейники". **Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь].** **Чтение потешки "Сорока-белобока".**	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым".** Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".	**Физическая культура "Виды ходьбы в строю".** Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка".** Задачи: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой	**Музыка по плану педагога** **Игры-упражнения по конструированию "Детский сад наш дом"** Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развиваюшая игра "Чем отличаются	**Физическая культура "Прыжки с места, вверх".** Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх;навыки пролезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". **Игры-упражнения по лепке "Серый заяц".** Задачи: развивать умение детей

	Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)	Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".	дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".	дома?".	лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания. Дидактическая игра "Кто где живет?".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)				

	Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума** *(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Подчеркнуть важность	**Наблюдение за дождем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Цель: развивать	**Наблюдение за облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. **Подвижная игра "Не наступи в лужу"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за ранней осенью** *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи).* Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. **Подвижная игра "Перевези урожай"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	**Наблюдения за тополем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев,

	поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме. **Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза)** *(физичсекая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом.	желание проявлять аккуратность в посильном труде. **Подвижная игра "Широкий шаг"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; разивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).	*миром)*. Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). **Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.	*миром)*. Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружедюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. **Трудовая деятельность: труд в цветнике** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*. Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам.	растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. **Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).** Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показы взрослого, умения соблюдать технику безопасности.

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за	Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет	Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,

	облаками".		изображения картинки.	исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.	
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита!"				
Самостоятельная	**Игры-упражнения**	**Сюжетно-ролевая**	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	**Развивающая игра**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".** Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента.	**игра "Супермаркет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.	**по развитию математических способностей "Поход в зоопарк".** Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	**по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево".** Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия.	**"Разноцветный мир"** *(физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.
Индивидуальная работа с детьми	**Настольная игра "Правила этикета"С Айзере и с Марьям** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в	**Пальчикова гимнастика "Кто где живет?" С Хаввой и с Хабибом** *(физичсекое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать слуховое внимание,	**Пальчиковая гимнастика "Прогулка" с Ибрагимом и с Гузаль***(физическре развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память,	**Игра "Чьи вещи?"** *С Ариной и с Сымбат (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы,	**Дидактическая игра "Живая и неживая природа"С Арифом и с Айдар Маликом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: систематизировать

	разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	мозаики и др.	знания детей о живой и неживой природе.
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				
Прогулка	**Наблюдение за вороной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность. **Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за вязом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. **Подвижная игра "Покажи мяч"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: упражнять в беге, в	**Наблюдение за песком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: учить мальчиков уважать	**Наблюдение за голубем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее повадки; развивать любознательность. **Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за пауком и его паутиной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: дать представления о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость, умение вести наблюдения за насекомыми в присутствии взрослого; воспитывать **Подвижная игра "Обезьянки"** *(физическая культура, развитие*

	миром). Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. **Подвижная игра"Ворона и воробей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.	подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. **Трудовая деятельность: сбор природного материала** *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации.	девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность. **Подвижная игра "Найди свою пару"** *(физичсекая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать слух, внимание, ориентировку в пространстве, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	*миром).* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. **Игра-упражение "Попади в круг"** *(физичсекая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	*речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. **Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту.

Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание классических произведений. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*				
	Развивающая игра "Найди отличия" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	Развивающая игра "Что лишнее?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек,	Игровая ситуация "Что напутал художник?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.

				Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.09.2023	***19.09.2023***	***20.09.2023***	***21.09.2023***	***22.09.2023***
Прием детей	Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.	Привлекать детей к труду. Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Задачи: развивать	**"Замена грязных полотенец".** Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место;	**"Вымыть стулья".** Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические

		чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятии.		воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.	требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.
	Игра "Мозаика" *(конструированеи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).* Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. !	**Дидактическая игра "Определи по цвету"** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать цветовосприятие, мышление.	**Игра "Мозаика"** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. **Дидактическая**	**Дидактическая игра "Доскажи словечко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь.	**Дидактическая игра "Чей голос?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	**Комплексные упражнения (с верёвкой).** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз.				

деятельность)	1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть,спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу:	**"Благодарим природу за её прекрасные дары"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	**"Здравствуй, солнышко!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Воспитатель:	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Беседа об особенностях первого осеннего	**"Счастье – живет в этом мире"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* - Счастье – наш

	- Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.	- Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.	- Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.	месяца (сентября), беседа о природе.	чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура "Закаляйся".** Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".** Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт	**Физическая культура "Мы ловкие".** Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координинация движение рук и ног, соблюдения	**Музыка по плану педагога** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды".** Задачи: формировать у детей	**Физическая культура "Ходьба по бревну".** Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне

	катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". **Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край".** Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение	туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз - жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.	правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". **Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".** Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!".	представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопастность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?".	по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!".** Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".

	мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра" Найди ошибку".		Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень".		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) , о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за карагачем** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать	**Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать	**Наблюдение за опадающими листьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям,	**Наблюдение за лужей** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи"** *(физкультура, художественное*	**Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью;

	изменения осенью; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор природного материала** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат. **Подвижная игра "Выше земли"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.	наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. **Трудовая деятельность:**	способность любоваться красотой осенних листьев. **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку** *(физическое развите, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	*слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. **Трудовая деятельность: очистка территории от сора** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его	воспитывать любознательность. **Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку"** *(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. **Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора** *(физическое развите, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать,

		полив цветов. *(физическое развите, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.	Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми.	рузельтатов.	уважение и любовь к труду дворника.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;	Упражнение по обрыванию краев примоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об

			развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	бумагой.	особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,*				

	ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) . - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы".** Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика.	**Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток".** Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня.	**Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание".** Цели: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения.	**Развивающая игра "Собери фигуру"** *(основы математики, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел".** Цели: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана. Дидактическая игра "Найди орла". **Театральная постановка** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*. Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать

					диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Закончи слово, фразу"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память.	**Дидактические игры "Геометрические фигуры"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение развличать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.	**Дидактическая игра "Загадай число"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке.	**Развивающая игра "Собери картину"** *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.	**Развивающая игра "Найди пару"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Трудовая деятельность: сбор природного материала** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекое*	**Наблюдение за тенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор семян цветов** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекое развитие).* Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца.	**Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. **Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок** *(развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы** *(развитие речи, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора** *(развитие речи, ознакомление с окружающим*

	развитие). Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. **Подвижная игра "Зайцы и волк"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега, умение следовать правилам.	**Подвижная игра "Через ручеек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).* Задачи: закреплять умения прыгатьс места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия.	*окружающим миром, физкическое развитие).* Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. **Подвижная игра "Найди свою пару"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекая культура).* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение	*миром, физическое развитие).* Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. **Подвижные игры "Ловишки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).* Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	*миром, физичсекое развитие).* Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. **Подвижная игра "Мяч водящему"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекая культура).* Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.

			бегать с изменением направления бега.		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание записей живой природы (звуки леса, воды). *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Наблюдение за ветром вечеренее время. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре.				
	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". *(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире,	Игра "Море волнуется". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на	Развивающая игра "Найди отличия". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.

	фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	играм.	
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организавать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	25.09.2023	***26.09.2023***	***27.09.2023***	***28.09.2023***	***29.09.2023***
Прием детей	Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме). Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				
	"После игры наведите порядок в группе". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине,	**"Порядок в игрушках".** Задачи: вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий	**"Соблюдение порядка в библиотеке".** Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно	**"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** Задачи: приучать детей у соблюдению следующиз правил	**"Поставьте стулья на свои места".** Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

	собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.	фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.	следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.	при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.	
	Игра "Чьи вещи?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).* Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей. **Выразительное чтение стихотворения** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).* Задачи: развивать слуховое восприятие,	**Игра "Мосты"** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).* Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки.	**Игра "Транспорт"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта.	**Дидактическая игра "Найди детенышей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: закрепить знание домашних животных и их детенышей; соединить в соответствующие пары (линией) домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого	**Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке"** *(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями

	мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица".			домашнего животного.	изображения картинки раздает кружочки.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с верёвкой).** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть,спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно				

самообслуживание, трудовая деятельность)	пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* - Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.* - Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.	**Круг радости "Мы - казахстанцы!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* - Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК.	**(***развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Мы скажем небу: «Здравствуй!», Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".	**"Давайте порадуемся"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром.* - Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков).

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура "Препятствия на пути".** Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Игры-упражнения по развитие речи "Моя семья. Родственники".** Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия"родственники", "родня". Словесное	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".** Міндеттері: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету. Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..". Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік	**Физическая культура "Играя, проходим через препятствия".** Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты". **Игры-упражнения по художественной литературе "Ж.Жабаев "Казахстан".** Задачи: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно	**Музыка по плану педагога** **Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка".** Задачи: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами. Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".	**Физическая культура "Перебрасывание мяча".** Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Игры-упражнения по лепке "Грибочки".** Задачи: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться

	упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники". Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники". Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).	жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің".	слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины. Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения" Казахстан", отработка новых слов. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".		стекой. Дидактическая игра "Едят или не едят".
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности				

	одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).* Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. **Подвижная игра "Беги к названному дереву"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать	**Наблюдение за сухой травой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям. **Подвижная игра "Прыжки через дорожки"** *(физическая*	**Наблюдение за полетом птиц** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам. **Трудовая деятельность: сбор сухих веточек.** *(физичсекое развите, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. **Игра-**	**Наблюдение за грибами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор. **Трудовая деятельность: сбор природного материала** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать именения в цвете листьев; рзвивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость. **Подвижная игра "Слепой козел"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. **Трудовая**

	умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. **Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).* Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду.	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия. **Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями** *(физическое развите, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. **Самостоятельные игры: "Сказочный дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	**соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.	*миром).* Задача: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. **Подвижная игра "В берлоге медведя"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки; развивать двигательные навыки.	**деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату.

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце	Настольные игры "Пазлы" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память, мелкую моторику рук.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа. Жи – жи – жи – колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегает лиса. 2) Ва-ва-ва – выросла трава. Ву-ву-ву – соберу траву. Гу-гу-гу – я гуляю на лугу. Гу-гу-гу – хорошо на берегу.	Упражнение по лепке сосуда (методом вдавливания). (лепка, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук, воображение.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,

	прячется за облаками".				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение в постели "Осьминожки". *(физическое развитие, кгн, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игры-упражнения по рисование "Посуда".** Цели: продолжать	**Игры-упражнения по основам математики "На улице".**	**Игры-упражнения по развитию математических способностей**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**	**Сюжетно-ролевая игра "Строители"** *(развитие речи, ознакомление с*

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке.	Цели: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев.	**"Артисты цирка".** Цели: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание. Дидактическая игра "Цирковые артисты".	**"Путешествие по городу Астана".** Цели: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан.	*окружающим миром).* Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей.
Индивидуальная работа с детьми	**Игра "Волшебный мешочек" САжарой и с Самирой***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов окружающего мира; побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным	**Дидактическая игра "Что лишнее?" С Мелек и с Марьям** *(развитие речи, ознакомление с окружающим мирои).* Задача: развивать умение детей объединять предметы по общему признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются	**Дидактическая игра "Назови явления природы"с Хамзой и с Алиханом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задача: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.	**Игра "Найдите такую же фигуру". С Яной и сПолиной** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы.	**Игра "Давай попишем". С Аминой и с Онуром** (*рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задача: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям

	свойствам.	картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Например, среди фруктов находится лишняя капуста, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам.			образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задача: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать	**Наблюдение за птицами на участке** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать;	**Наблюдение за направлением ветра** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).* Задачи: формировать у детей навыки наблюдения;	**Наблюдение за транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать	**Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об

	бережное отношение к природе. **Подвижная игра "Через ручеек"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задача: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек" с провижением вперед. **Трудовая деятельность: подметание беседки** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.	воспитывать любознательность. **Игра-упражение "Попади в круг"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*	определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. **Подвижная игра "Бег с вертушкой"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать скорость, внимание, рекацию. **Трудовая деятельность: подметание беседки** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь.	реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. **Подвижная игра "Покажи мяч"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции	увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. **Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическре развитие).*

				на сигнал.	Задачи: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. *(музыка, ознакомление с окружающим миром)*				
	Считалка"Аты-баты, шли солдаты". *(развитие речи, основы математики,ознакомление с окружающим миром)* Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит?	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") *(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь;	Дидактическая игра "Скажи ласково". (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять	Дидактическая игра "Один – много". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию,	Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	Аты-баты, три тенге. Аты-баты, кто выходит? Имя назови-ка мне!	воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	словарный запас, развивать память, мышление.	активизировать словарь.	
Уход детей домой	Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания".	Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей.	Консультация: "Почему ребенок не слушает?".	Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье.	Родительское собрание "Семья и начало воспитания".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	02.10.2023	***03.10.2023***	***04.10.2023***	***05.10.2023***	***06.10.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.				
	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц,	**"В нашем шкафу порядок".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.	**"Дежурство по столовой".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать	**"Замена грязных полотенец".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку;	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и

	использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относится к ним.		одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	воспитывать любовь к труду.	обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.	**Выразительное чтение стихотворения** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.	**Дидактическая игра "Волшебная корзина"** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.	**Дидактическая игра "Волшебные точки"** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.	**"Раскрасьте рисунки самостоятельно"** *(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пробудить у детях положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с осенними листьями).** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Солнце – я тебя люблю! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Солнце – я тебя	Артикуляционные упражнения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1) Жа-жа-жа- жили-	Игра-упражнение "Слышим – делаем" *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим*	Станем рядышком, по кругу, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Скажем	Встанем все вместе в круг и скажем: *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Здравствуй, солнце

	молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.	были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	*миром)* Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений.	"Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.	золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени".** Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".** Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті	**Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".** Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотвореное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и	**Музыка по плану педагога** **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев".** Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья	**Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".** Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "В саду фруктовом яблоня".

	повторении наизусть; понимать образные выражения. Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?". Словесное упражнение "Что делает?". Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. **Физическая культура "Осенние забавы".** Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не	сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".	повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу". **Физическая культура "Игры осенью".** Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом,навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра	деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". **Физическая культура "Ходьба по ребристой доске".** Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы про ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

	урони". Малоподвижная игра "Эхо".		"Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за березой осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам;	**Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе.	**Наблюдение за плодово-ягодными деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь	**Наблюдение за воробьем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. **Трудовая**	**Наблюдение листопадом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о

	усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Беги к дереву"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Подвижная игра "Гуси-лебеди"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Выше земли"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. **Трудовая деятельность: подметание**	отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие навыков бега в правильном	**деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. **Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча	причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Догони девушку" (кахахская народная игра)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*

	Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.	**дорожек от листвы** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	направлении.	обеими руками.	*речи)* Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя	Игра-упражениее "Геометрические фигуры вокруг нас". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая	Дидактическая игра "Что не так?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с

	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой.	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	средства выразительности.	связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" *(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево!				

	Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке".** Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие.	**Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев".** Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе	**Дидактическая игра "Скажи иначе".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко).	**Пальчиковый театр.** *(художэественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. **Дидактические игры**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".** Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". **Дидактическая игра "Чудесный мешочек"."Рыбак**

		сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.		**"Геометрические фигуры"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение развличать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов.	**".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета.
Индивидуальная работа с детьми	"Красивые ковры". С Аминой м Ибрагимом *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память,	Скороговорки. *С Марьям и с Яной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои.	Динамическое упражнение "Часы".С Онуром и с Хаввой *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство	Артикуляционные упражнения. С Арифом и с Хабибом *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са -	Развивающая игра "Найди пары". С Полиной и с Хамзой *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать

	внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.				

	Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор природного материала**	**Наблюдение за листопадом.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. **Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).	**Наблюдение за сорокой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. **Подвижная игра "Через ручеек"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за ясенем осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе.

	(шишки) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. **Подвижная игра "Займи место"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно.	*миром, развитие речи)* Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы. **Подвижная игра "Мяч водящему"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. **С**	**Подвижная игра "Слушайте сигнал"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия.	Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	**Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "С кочки на кочку"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки,

					сохраняя равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. *(музыка, ознакомление с окружающим миром)*				
		Дидактическая игра "Что не так?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.	Дидактическая игра "Собери узор". *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей собирать цклое из частей, логическое мышление.	Малоподвижная игра "Колпачок". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать

					словарный запас.
Уход детей домой	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***

	09.10.2023	10.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	13.10.2023
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Дары осени". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Соколов-Микитов И. «Осень», Сутеев В.Г. «Яблоко», Турежанов М. «Маленький садовод», Л. Толстой «Косточка», Ю. Тувим «Спор овощей»); фотоальбомами с фотографиями родителей труда человека осенью по сбору урожая.				
	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях;	**"Любимые книжки".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при	**Дежурство в уголке природы.** *(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы.	**"Полив комнатных растений".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу;	**"Протираем влажной тряпкой игровые полки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках,

	воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.	расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыков труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.
	Настольная игра "Мозаика" *(конструирование, аппликация, развитие речи,*	**Дидактическая игра "Найди по тени"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим*	**Пальчиковая гимнастика "Наша семья"** *(физическое развитие, развитие*	**Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке"** *(конструирование,*	**Самостоятельные игры** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.	*миром)* Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее.	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого.	*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху.	Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. **Яблоко** Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с осенними листьями).** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.				

	4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. блюдо, благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Я улыбаюсь миру, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.	Солнце – я тебя люблю! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".	Здравствуй, солнце золотое! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.	Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро –	Солнце, воздух, вода и земля – *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"

				длится до вечера! Побеседовать об овощах.	
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде".** Задачи: учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи". Чтение стихотвоения, беседа по содержанию. Составление описательного рассказа про овощ	**Музыка По плану педагога Қазақ тілі "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".** Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөнітер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ	**Физкультура "Лазанье по гимнастической стенке".** Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?". **Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко".** Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко",	**Музыка по плану педагога Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов".** Задачи: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности. Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные).	**Физкультура "Катание мяча в ворота".** Задачи: продолжать формировать навыки построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион". **Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог".** Задачи: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах. Дидактическая игра

	или фрукт по мнемотаблице. **Физкультура "Прыжки на двух ногах".** Задачи: формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?".	"Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".	представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости. Выразительное чтение сказки. Динамиеская пауза. Беседа по содержанию. Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус".		"Мамины гостинцы".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				

	Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за небом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе. **Подвижная игра "Самолеты"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями. **Подвижная игра "Через ручеек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за дождем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в	**Наблюдение за вязом осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за работой дворника** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.	**Наблюдение за лужей** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы. **Подвижная игра "Через ручеек"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)** *(физическое развитие,*

	миром, физкультура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". **Трудовая деятельность: уборка игрушек** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.	*речи)* Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно	**Игра-эстафета "Овощи-фрукты"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.

			пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражениее "Геометрические фигуры вокруг нас". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Дидактическая игра "Что не так?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования				

	салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" *(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Фрукты".** Задачи: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов.	**Игры-упражнения по основам математики "Угощенье для ежей".** Задачи: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве.	**Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Три котенка".** Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?". Дидактическая игра: "Поймай рыбку".	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты".** Задачи: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт.	**Подвижная игра "Летает-летает"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: научить осознавать, что летает, что не летает.
Индивидуальная работа с детьми	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)С Аминой и с Марьям** "Волшебные картинки". Задачи: развивать у	Загадывание и разгадывние загадок, описание. С Ибрагимом и с Алиханом *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами". *С Юнус Эмре и с Гузаль (риосвание, ознакомление с*	"Домино знакомых фигур".С Хабибом и с Онуром *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие*	"Давай попишем".С Хаввой и с Яной *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить аккуратности,

	детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине.	*речи)* Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук.	*речи)* Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами.	художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за убранными грядками огорода** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за елью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить различать хвойные	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: запреплять понятие "ветер";	**Наблюдение за увядающими растениями.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	художественная литература) Задачи: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира. **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности;	*художественная литература)* Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. **Коллективный труд "Собираем гербарий цветов"** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до	деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим**	обогащать словарь словом "ветренная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветренную погоду; показать ,что ветер гонить облака; воспитывать наблюдательность. **Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.	Задачи: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семяна цветов в цветнике.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

	воспитывать самостоятельность. **Подвижная игра "Мяч водящему"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.	конца. **Подвижная игра "Попади в цель" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	**миром, физкультура)** Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя	**Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** *физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.	Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах осени (чтение М. Турежанов "Маленький садовод", Е. Раннева "Помидор – светофор"). Цель: расширять и уточнять представления о дарах осени, развивать интерес к художественным произведеням; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". *(музыка)* Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи, фрукты, ягоды. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую				

	моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор.	Игра "Море волнуется". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.	Выразительно чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". *(развитие речи, художественное слово)* Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.	Динамическое упражнение "Хоровод". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Уход детей домой	Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка".	Музыкальное воспитание детей в семье.	Выставка "Дары природы".	Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка".	Побеседовать с родителями о важности сказок для детей.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	16.10.2023	***17.10.2023***	***18.10.2023***	***19.10.2023***	***20.10.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа о том, что детский сда - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет», Ревю И. «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Зернышко»; русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); фотоальбомами с фотографиями родителей о домашней выпечке.				
	"Учимся заправлять свою постель". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у	**"Уход за комнатными растениями".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: объяснить детям способы	**"Опрыскивание комнатных растений".** *(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять знания детей о	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи:	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать

	детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.	полива (не прикасать к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде.	познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями.	пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уучить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".
	Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины.	**Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.	**Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает	**Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.	**Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.

			мяч, отвечает.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с гимнастическими палками)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра «Противоположные слова». *(развитие*	**Игра "Назови соседа".** *(развитие речи, ознакомление*	Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря.	Побеседовать о мучных блюдах. *(ознакомление с*	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова".

	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.	*с окружающим миром, основы математики)* Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, слоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	*окружающим миром, развитие речи)*	(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".** Задачи: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Сиқырлы бауырсақтар". Ыдыстар.** Мақсат-міндеттері: балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен	**Игры-упражнения по художественной литературе "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".** Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения,	**Музыка по плану педагога** **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак".** Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с	**Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду".** Задачи: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами. Динамическая пауза "Воробьи-воробушки".

	является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев. Физкультминутка "В землю зёрнышко попало". Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. **Физкультура "Мы ловкие".** Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).	таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".	отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". **Физкультура "Прыжки с продвижением вперед".** Задачи: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением	хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".	Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Физкультура "Держи равновесие".** Задачи: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра): развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

	Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".		вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за прилетевшими птицами на участок** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: побуждать узнавать птиц по	**Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить проявлять интерес к	**Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: уточнять	**Наблюдение за детьми младшей группы** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять умения замечать особенности в	**Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать умение различать растения по

	общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. **Подвижные игры "Лови мяч"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. **Подвижная игра "Пятнашки"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по дистьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Самостоятельная игра: "Лодки"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. **Подвижная игра "Через ручеек"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: очистка лунок**	внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. **Подвижная игра "Слушайте сигнал"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать

	речи) Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам.	*речи)* Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.	*речи)* Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.	**вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.	посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную	Игра-упражениее "Геометрические фигуры вокруг нас". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая	Дидактическая игра "Что не так?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с

	форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой.	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	средства выразительности.	связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. *(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле".** Задачи: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем.	**Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну".** Задачи: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.	**Игры-упражнения по конструированию "Колосок".** Задачи: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу.	**Театральная постановка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок.	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Журавель - журавль".** Задачи: познакомить детей с перелётной птицей - журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Индивидуальная работа с детьми	*(основы математки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* "Какая это	Развивающая игра "Найди пары". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым	"Давай попишем". *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей	Игра "Кто внимательный?". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие*

	геометрическая фигура?". Задачи: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь.	мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.	голосом). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	рисовать различные кототкие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	*речи)* Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Оделся сам - помоги другому. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.				

Прогулка	**Наблюдение за вороной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. **Подвижная игра "Прыгать через дорожку на одной ноге"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с**	**Наблюдение за голубем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность. **Подвижная игра "Караси и щука"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту,	**Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по дистьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. **Игра "Море волнуется"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение играть по правилам,	**Наблюдение за облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развиввать наблюдательность. **Подвижная игра "Найди себе пару"** ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)*** Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) **Трудовая**	**Наблюдение за проходящим транспортом** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. **Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приобщать детей к посильному труду. **Подвижная игра "Мяч водящему"** *(физическая культура,*

	площадки (в том числе у детей младшей группы) (*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	ориентировку в пространстве. **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.	неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	**деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение К. Ушинский "Хлеб", М. Пришвина). Цель: расширять и уточнять представления о хлебе, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма 3/4; слушание вальсовых произведений: Л. Хамиди "Казахский вальс". *(музыка)* Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Угощения. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.	Составление рассказа "Из чего получаем хлеб?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей сочинять и рассказывать рассказы по картинкам.	Выразительно чтение стихотворения. *(развитие речи)* Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.	Малоподвижная игра "Колечко". *(физическая культура, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. .	Дидактическая игра "Собери узор". *(конструирование)* Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?".	Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе".	Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация для родителей "Пожарная безопасность".

			местах?".		

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	23.10.2023	***24.10.2023***	***25.10.2023***	***26.10.2023***	***27.10.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. !				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», К. Чуковский "Айболит и воробей»; каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди»); фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг.				
	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить	**"Заботимся о своих вещах".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сущить; воспитывать взаимопомощь,		**"Протираем влажной тряпкой игровые полки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в	**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.

	уметь видеть беспорядок на столе.	любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.		игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	
	Развивающая игра "Что лишнее?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.	**Лото "Домашняя птица", "Птицы"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.		**Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.	**Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки.
Утренняя	**Комплексные упражнения (с гимнастическими палками)** *(физическая культура, музыка, развитие речи,*				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	*ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно,	Беседа о символах Республики Казахстан. *(ознакомление с окружающим миром, развитие*		Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся,

	И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	*речи)* Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.		*речи)* Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения.	И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края"** **Звуковая культура речи: звук "ы".** Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы";	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Үй құстары. Жыл құстары".** Мақсат-міндеттері: балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй		**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира-Ласточка".** Задачи: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги;	**Игры-упражнения по лепке "Фрукты".** Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.

	упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года. Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор". Подвижная игра "Перелет птиц". Чистоговорка. Словесное упражнение в парах "Один и много". **Физкультура "Соблюдение правильной осанки".** Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с	құстары "мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру. Драматизация негізінде логоырғақ "Не қалай дыбыстайды?". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Жыл құстары". Көру зейінділігіне арналған жаттығу "Не бірінші? Не соңғы?".		расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. Дидактическая игра "Развяжи птиц" (с щипцами). Игра "Танграм". **Музыка по плану педагога**	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". **Физкультура "Прыжки между кеглями".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".

	расстояния 2 метра). Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким".				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что	**Наблюдение за полетом птиц** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью,		**Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о погоде в оспенний период; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра "Ноги, ты, не**	**Наблюдение за осенними деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окржающем пространстве;

	птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. **Подвижная игра "Веселый воробей"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать	объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. **Подвижная игра "Совушка"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы** *(физическое развитие, ознакомление с*		**промочи"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. **Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить собирать песок на детской площадке,	отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра "Беги к названному дереву"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать деревь по описанным характеристикам. **Подвижная игра "Третий лишний"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "С кочки на кочку"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.		по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.	Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Скажи ласково".	Игра-упражнение "Слышим –		Дидактическая игра "На что похож	Дидактическая игра "Что не так?"

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	делаем". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.		предмет?". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», рус.нар. сказка ская народная сказка «Гуси-лебеди». *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.				

	Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. *(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Утка".** Задачи: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи.	**Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".** Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах,		**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Соловей".** Задачи: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года.	**Игры-упражнения по художественной литературе "М.Турежанов "Соловьи".** Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа.

		домашних птицах.			
Индивидуальная работа с детьми	**"Волшебные рисунки"** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.	**"Узнай и назови"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление.		**Дыхательная гимнастика "Косим траву"** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены.	**Дидактическая игра "Узнай птиц из тени"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. Соедините изображения птиц с их тенями.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				

Прогулка	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. **Подвижная игра "Третий лишний"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	**Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любохнательность. **Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь		**Наблюдение за дождем** *(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать	**Наблюдение за сухой травой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способстовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлени; воспитывать любовь к растениям. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(окружающим миром, физическая культура)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность:**

	Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.	правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. **Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов.** ***(****физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Залачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус.		дружелюбие. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение	**подметание дорожек от листвы.***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.

				запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о хлебе (чтение П. Воронько "Лучше нет родного края", В. Бианки "Наши птицы"). Цель: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к художественным произведеням; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Музыкальное творчество: слушание песни "Қарлығаш" Б. Бейсеновой, заучивание; исполнение элементов движений. *(музыка)*				
	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь.		Дидактическая игра "Узнай по голосу". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.	Лото "Домашняя птица", "Птицы". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.

Уход детей домой	Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе".	Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".		Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	30.10.2023	31.10.2023	01.11.2023	02.11.202303	03.11.2023

Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.				
	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями.	**"Замена грязных полотенец ".** Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.	**"Вымыть стулья".** Задачи: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место.	**"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*

	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	**Настольная игра "Собери картинку по образцу".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать мелкую моторику рук.	**Пальчиковая гимнастика "Цветок".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	**Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	**Развивающая игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с маленькими мячами)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)				

	5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**"Приветствие".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга , показывает приветствие людей разных стран и народов.	Побеседовать об изменениях в природе осенью. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*
ОД по расписанию организации	**Игры-упражнения по развитию речи**	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Будь ловким".**	**Музыка по плану педагога**	**Игры-упражнения по аппликации**

образования	**"Чудеса осеннего леса".** Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?". Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках"	**Қазақ тілі "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".** Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге	Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. Подвижная игра "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким". **Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".** Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев;	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".** Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений. Дидактическая игра "Найди ягоду".	**"Грузовая машина".** Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Физкультура "Прыжки как пингвины".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках,на пятках,с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины,с

	(мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что..". Упражнение "Это так, потому что..". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". **Физкультура "Пройди через препятствия".** Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"	формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени".		мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".

Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно	**Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.	**Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие,*	**Наблюдения за растениями вокруг детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. **Коллективный труд "Собираем гербарий".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.

	относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими. **Трудовая деятельность: сбор**	**Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** ***(физическая культура)*** Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	*миром, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	**Подвижная игра "Белые медведи".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Задачи: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. **Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в**

	опавшей листвы в короб. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.	задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.			**короб.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Дидактическая игра "Фотоаппарат" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. *(конструирование, аппликация,*	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу,	Настольная игра "Сложи узор" *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать восприятие,

	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	внимание, память, речь.	*ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...». *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд,				

	А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. *(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы".** Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями.	**Игры-упражнения по математике "Чудеса осеннего леса".** Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени".** Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период.	**Игра "Врач".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Трактор с тыквами".** Задачи: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части

				взрослым, честность и скромность.	трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор).
Индивидуальная работа с детьми	**Игра "Части суток".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)* Задачи: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток.	**Дидактическая игра (коммуникация).** "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика. Задачи: развивать артикуляционный аппарат. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Приобретем бусинки для кукол".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера.	**Дидактическая игра "Волшебная буква".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки.	**Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,)* Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.
Подготовка к прогулке	Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за вязом осенью.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за ясенем осенью.** *(ознакомление с окружающим*

	миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.	*миром, художественная литература)* Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде,	*миром, художественная литература)* Задачи: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".**	*миром, художественная литература)* Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную	*миром, художественная литература)* Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда

	Подвижная игра "Лягушки и цапли". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.	воспитывать любовь к труду. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.	*(физическая культура, соц-эмоц. развитие)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.	посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, соц-эмоц. развитие)*
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. Грибы. *(рисование, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Рассматривание иллюстраций к книгам о дарах природы (чтение) (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»). Задачи: расширять и уточнять представления о птицах, развивать интерес к				

книг и другие)	художественным произведеням; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Музыкальное творчество: слушание песни "Времена года" Вивальди; игра на металлофоне, отбивание ритмов под известные произведения; закрепление элементов движений танцев. *(музыка)*				
	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Чтение чистоговорки *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать артикуляционный аппарат.	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Загадки о грибах *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Дидактическая игра "Составь предложение". *(развитие речи)* Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом.
Уход детей домой	Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад".	Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Проведение один раз в месяц "День семьи".	Интервью на тему: "Семейные традиции".	Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	06.11.2023	***07.11.2023***	***08.11.2023***	***09.11.2023***	***10.11.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при				

	необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	"Труд в уголке книг" (реставрация книг). *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)* Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать	**"Порядок в коробках с игрушками".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать	**"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении	**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду,	**"После игры наведите порядок в группе".** Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с*

	книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток).	трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.	промыть водой.	чувство ответственности за порученную работу.	*окружающим миром, навыки самообслуживания)*
	Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". *(ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)* Задачи: научить различать и называть автомобили.	**Дидактическая игра "Домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями.	**Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из	**Дидактическая игра "Транспорт".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта.	**Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики)* Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок.

			нескольких предложенных фигур.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с маленькими мячами)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно,				

	И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Побеседовать о видах водного транспорта. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию.	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.

				в ладоши).	
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Веселые песенки о дорожном движении".** Задачи: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Логическое упражнение "Найди лишнее". Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков. Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты. Физкультминутка "Транспорт". Словесная игра	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".** Мақсат-міндеттері: балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшерлік ұғыдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу "Жер үсті, су жолы, әуе	**Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет".** Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах. Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Динамическая пауза "Самолет".	**Музыка по плану педагога** **Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Твой спутник на дороге".** Задачи: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соеденения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина. Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".	**Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка".** Задачи: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". **Физкультура "Ходьба быстрым шагом".** Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча,

	"Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). **Физкультура "Прыжки по-разному".** Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким".	көліктері". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сәйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдайят негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы.	Работа по содержанию стихотворения. Беседы о правилах безопастности в транспорте. **Физкультура "Играем по правилам".** Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".		прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо".
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.				

	Порядок в шкафу - порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать внимание,	**Наблюдение за автомобилем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). движения круга. **Подвижная игра "Свободное место".**	**Наблюдение за детьми старшей группы.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда	**Наблюдение за тенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. **Подвижная игра "Зайка серенький умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину.

	цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Такси".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга.	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до	совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Игра упражнение "Иди за водящим".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.	**Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

			конца.		
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по	Дидактическая игра "Описания предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

		клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).			
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Не Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Грузовик".** Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика.	**Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам".** Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве.	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Алан и Дана в гостях".** Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".** Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека.	**Дидактическая игра "Составь предложение".** Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о временах года. Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". *(ознакомление с окружающим*	Дидактическая игра "Описания предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать	Дидактическая игра "Узнай по тени". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Задачи: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете).	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке

	миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	словарь.	линией.	Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются.
Подготовка к прогулке	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои	**Наблюдение за трудом водителей.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Подвижные игры**	**Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать	**Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать	**Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать

	мысли. **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки	**"Мы водители","Листья".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со	их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега,	ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*

	посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	соблюдение правил подвижной игры.	*миром, развитие речи)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром,*				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*художественная литература)* Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. *(музыка)* Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Пальчиковая гимнастика "Замок". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Развивающая игра "Найди отличия". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,основы математики)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. .	Познавательная игра "Наша Родина". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речие)* Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.	Дидактическая игра "Составь предложение". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи.
Уход детей домой	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.11.2023.	***14.11.2023***	***15.11.2023***	***16.11.2023***	***17.11.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям!				

	Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	"Подготовка к организованной деятельности". *(соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к	**"Уход за комнатными растениями".** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)* Задачи: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	**"Труд в уголке книг" (реставрация книг).** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)* Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование	**"Любимые книжки".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)* Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать	**"Поставьте стулья на свои места".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

	занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.		салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.	чистоту и бережное отношение к книгам.	
	Игры с предметами. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка.	**Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.	**Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.	**Настольная игра "Сложи узор"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с флажком)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.				

	1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по картине "Знакомство с природой". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Беседа на тему "Дикие животные". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Выучите пословицы о диких животных. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	Считалка "Волк". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение**	**Музыка по плану педагога Қазақ тілі**	**Игры-упражнения по художественной литературе**	**Музыка по плану педагога Игры-упражнения**	**Игры-упражнения по аппликации "Снег покрыл**

	"Загадки об обитателях зоопарка". Задачи: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок". Словесное упражнение "Ассоциации". Игровой тренинг "Интересные загадки". Упражнение составление загадок в технике "Лимерик". Упражнение	**"Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".** Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге	**"Казахское народное предание "Ай и Кун"".** Задачи: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Солнце". Вопрос-ответ по содержанию сказки. Сценическое представление "Луна и Солнце". **Физкультура "Кто водящий?".** Задачи: совершенствовать навыки прыжка на	**по ознакомлению с окружающим "Лисенок".** Задачи: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе. Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".	**деревья".** Задачи: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево. Пальчиковая гимнастика "Машина". Дидактическая игра "Грузовой транспорт" **Физкультура "Подлезание под веревку".** Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым

	пантомима "Что я спрятал?". **Физкультура "Как прыгают звери?".** Задачи: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники".	арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".	месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".		боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Мы с ребятами дружны,				
Прогулка (наблюдение,	**Наблюдение за дождем.**	**Наблюдение за погодой** *(развитие*	**Наблюдение за осенней погодой.**	**Наблюдение за ветром.**	**Наблюдение: наблюдение за**

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	*(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. **Трудовая деятельность: убирать игрушки.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с*	*речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра "Перелёт птиц".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)* Задачи: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц*	*(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать знания об особенностях погоды; развивать налюдательность. **Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра).** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,*	*(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. **Подвижная игра "Бег с вертушками".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша.	**пожухщими растениями вокруг сада.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки

	окружающим) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	*развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	*ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.	**Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
	Беседа, работа по	Настольная игра	Игровое	Игра на внимание	

	мнемотаблице "Времена года" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	"Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	упражнение "Найди звук в слове" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	"Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом,				

	Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".** Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету,	**Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".** Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем",	**Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".** Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра	**Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".** Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их;

	дополняя сюжет по желанию.	"меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения.	"Кто как кричит?".	характер; развивать память, коммуникативные навыки.	уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра С Онуром и с Яной "Угадай, чьи слова". *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	Развивающая игра "Сложи картинку".С Хабибом и с Алиханом *(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)* Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.	"Закрой глаза и определи руками на ощупь".С Марьям и с Хамзой *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое.	Развивающая игра "Вверху, внизу". С Айзере и с Аминой *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)* Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона"С Мелек и с Полиной . *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)* Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оденется?". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

	солнцем. *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. двух ногах с	**опавшей листвой.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	**перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	**облаками.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: учить выдеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развиввать наблюдательность. **Подвижная игра "Не наступи в лужу".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). **Трудовая деятельность: расчистка беседки**	**пролетающими птицами.** *(физическая культура, художественная литература)* Задачи: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать посильные

	продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	**Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.	**Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим* Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	**от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,

					дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о жвотных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. *(музыка)* Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять	Дидактическая игра "Назови детенышей". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

		словарный запас, развивать память, мышление.			
Уход детей домой	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.11.2023	***21.11.2023***	***22.11.2023***	***23.11.2023***	***24.11.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.				
	"Дежурство по столовой". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, кгн)* Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.	**"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)* Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	**"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". *(физическое развитие, соц-эмоц*	**Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи,*	**Дидактическая игра "На что похож предмет?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи,*	**Пальчиковая гимнастика "Лодочка".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие*	**Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(физическое развитие, соц-эмоц*

	развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	*основы математики)* Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя.	*основы математики)* Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.	*речи)* Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву.	*развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)* Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с флажком)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.				

	5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Путешествие в мир сказок. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".** Задачи:	**Музыка по плану педагога по плану педагога** **Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".** Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю"	**Игры-упражнения по художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса".** Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух";	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец".** Задачи: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить	**Игры-упражнения по лепке "Снеговик".** Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно

	познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек". Физкультминутка "Игрушки в комнате". Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек. Психогимнастика с элементами речевых	ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".	формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку". **Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".** Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с	башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес". **Музыка по плану педагога**	прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда". **Физкультура "Ходьба по наклонной доске".** Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".

	упражнений. Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму". Заучивание пословицы. **Физкультура "Подлезание в обруч".** Задачи: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".		пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".		
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. *(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились				

	Одеваться организованно, Легко и не скованно. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. **Подвижная игра "Эстафета".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать внимание, реакцию,	**Наблюдение за первым снегопадом.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. **Подвижная игра "Обезьянки".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое	**Наблюдение за корками льда.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг;	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного

	скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	решение во время игры. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Самостоятельные игры.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.	развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать	Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)* Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не

			экологические знания.		нарушая правил.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". *(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	Настольная игра "Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами,				

	не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".** Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по	**Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".**	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка".** Задачи: повторить числа от 1 до 5 ;	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".** Задачи: расширить представления детей об океанских	**Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)*

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.	Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.	познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.	рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.	Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор.	Дидактическая игра "Найди отличия". *(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)* Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия.	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". *(основы математики, развитие речи)* Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления.	Дидактическая игра "Найди по описанию". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое.	Дидактическая игра "Кто где живет?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание.
Подготовка к	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все				

прогулке	пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое*	**Наблюдение за опавшей листвой (перегной).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*	**Наблюдение за ветками растений.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. **Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать жедание наводить порядок, усердие. **Подвижная игра**	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Трудовая деятельность: сбор природного материала.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие,	**Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое*

	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	**"Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.	умение трудиться в команде. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	*развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".
(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. (музыка, развитие речи)
Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие)
Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.
Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на илллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)

Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе.</td><td>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)

Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</td><td>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Задачи: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом.</td><td>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, основы математики)

Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем</td><td>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)

Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам</td></tr>
</table>

				они отличаются.	саморегуляции поведения и настроения.
Уход детей домой	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.11.2023	***28.11.2023***	***29.11.2023***	***30.11.2023***	***01.12.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Привлекать детей в труду в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца.	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить	**"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным,	**"Полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с	**"Поставьте стулья на свои места".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.

		шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.	пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.	помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	
	Дидактическая игра "Чьи следы?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить бдительности, аккуратности.	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	**Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.	**Развивающая игра "Сравнение предметов".** **(***ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество.Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга.Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.

Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения (с палками-2)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не				

	разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по картине "Зима". Задачи: способстовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима". Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)*	Рассматривание картинкы о зиме. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Зима".** Задачи: формировать у детей понятие "стих", упражнять в	**Музыка по плану педагога"** **Қазақ тілі "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".** Мақсат-міндеттері: балалардың қыз	**Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина".** Задачи: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Города Казахстана".** Задачи: расширить и углубить знания детей о Республике	**Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку".** Задачи: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать

	умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы.	мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып". Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып". Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".	выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Выразительное чтение стихотворения. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. Дидактическая игра "Подбери логические пары". Динамическая пауза "Зима". Самостоятельное чтение стихотворения наизусть. Игра "Броуновское движение". **Физкультура "Мы учимся у друзей".** Задачи: продолжать формировать	Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. Дидактическая игра "Кто больше?". **Музыка по плану педагога**	умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки. Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". **Физкультура "Ползание на четвереньках".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между кеглями. Подвижная игра "Мяч водящему".

			навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроение в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дольше не уронит".		Упражнение "Повтори, не ошибись".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления об	**Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде,	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах

	особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде;	как о зимнем явлении природы. **Подвижная игра "Игра со снегом".** *(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега;	веткам, флажкам. **Подвижная игра "Два мороза".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельнь, распределять роли. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг;	представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Снайперы".**	(согревает землю, дает свет). **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с*

	воспитывать любовь к труду.	воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.	развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	*(физическая культура)* Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.	*окружающим миром)* Задачи: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Цепочка слов". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие	Дидактическая игра "Времена года". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)* Задачи:	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Игра "Хлопни в ладоши". *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". *(ознакомление с окружающим миром, развитие*

	быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	*речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется				

	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".** Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.	**Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".** Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период.	**Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие.)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	**Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима".** Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. Дидактическая игра "Что это такое?".
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Времена года".**	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы".	Дидактическая игра "Найди решение, назови".	Пальчикая гимнастика "Вода". *(физическая*	Дидактическая игра "Угадай по описанию".

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей быстро думать. Ход игры: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками. Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы.Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы.	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*	**Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи:	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки*	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*

	окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культураа)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные,	совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическое развитие, физическая культура)* Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей. *(физическое развитие, ознакомление с*	*миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Карусель".** *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений;	*окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.

	игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.		*окружающим миром, развитие речи!*	развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). *(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)*				
	Пальчикая гимнастика "Вода". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание,	Дидактическая игра "Цепочка слов". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты	Дидактическая игра "Времена года". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)* Задачи: формировать,	Пальчиковое упражнение "Перчатки". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

	память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Уход детей домой	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" .	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.12.2023	***05.12.2023***	***06.12.2023***	***07.12.2023***	***08.12.2023***
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан","Учить стихи и песни к празднику". Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	"Мыть комнатные растения". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: дать детям представление о	**"Навести порядок в группе после игры".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у	**"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*	**"Рыхление почвы в комнатных растениях".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать	**"Подготовка к организованной деятельности".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи:

	способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.	детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.	Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.
	Игра "Хлопни в ладоши". *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей фонематический	**Настольная игра "Сложи квадрат (круг)".** *(развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей. Дети поверх белого квадрата, который	**Познавательная игра "Наша Родина"** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине,	**Настольная игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность.	**Игра "События".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о

	слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель.	воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.	Материал: кубики с изображением фруктов и овощей.	событиях
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения (с палками-2)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз.				

	Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**"Сделай это, Казахстан!".** Пение с детьми песен о независимости нашей республики. *(музыка,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Заучивание пословиц о Родине.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.	**"Мы счастливые дети!".** Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. *(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты,	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.

				разбросанные на площадке.	
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]".** Задачи: упражнять в умениии четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков. Упражнение по составлению загадки по методике лимериков. Беседа по картине. Показ карты Казахстана. Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З]. Игра "Выполни правильно". Выделение звука на	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".** Мақсат-міндеттері: балалардың еліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау. Сурет бойынша әңгіме "Қазақстанның бес байлығы". Пішінді фишкалар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс "Қазақстанның бес	**Игры-упражнения по художественной литературе "Смотрю на небо голубое".** Задачи: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну. Мотивационный	**Игры-упражнения по конструированию "Новогодние подарки".** Задачи: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу. Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). **Музыка по плану педагога**	**Игры-упражнения по лепке "Дедушка мороз".** Задачи: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". **Физкультура "Ползание по гимнастической скамейке".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по

	слух. Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг). Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи". Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука". **Физкультура "Ходьба по наклонной доске".** Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение	байлығы". Топшаларда немокестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "5 дейін тура және кері санау".	момент. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения Беседа по содержанию стихотворения. Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки". Дидактическая игра "Угадай День Независимости". Упражнение на запоминание. Творческая мастерская: дети садятся **Физкультура "Эстафетные игры".** Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2		сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".

	"Чемпион". Отрабатывать навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам.		сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята".		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять	**Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обогатить представления детей о голубом	**Наблюдение за птицами на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о	**Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать у

	представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся обхектом; развивать объективные представления о птицах. **Подвижная игра "Найди Снегурочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).**	*литература)* Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическая культура)* Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно. **Трудовая**	небе, об объектах в небе, облаках. **Подвижная игра "Организаторы".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой	зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до

	(физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.	**деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.	лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.	*миром, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	конца. **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				

	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игровое упражнение "Найди звук в слове" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий; чтение казахских народных сказоко животных. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Дана в красивом платье".** Задачи: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких	**Игры-упражнения по основам математики "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник".** Задачи: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата;	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Еркежан аже в гостях".** Задачи: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Иней".** Задачи: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими	**Выучить скороговорки.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко,

	деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК. Динамическая пауза "Туған елім".	совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла.	величины; закрепить понятия "вверху -внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам.	неодушевленными явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год.	В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. .
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение "Давай попишем".** *(развитие речи, конструирование, рисование)* Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.	**Выучить скороговорки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1) На бобра из-за ели глазеют глаза газели. 2) Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. 3) Мыла Мила мишку мылом, Мила мыло уронила. Уронила Мила мыло, Мишку мылом не	**Дидактическая игра "Найди слово".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: поощряйте детей находить слова с противоположным значением.	**Дидактическая игра "Составь предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом.	**Игра "Показать порядок строительства дома".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание.

		домыла.			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за глубиной снежного покрова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события. **Трудовая детельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*	**Наблюдение за замерзанием (инеем) окон.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки,

	Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в	*окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников".

			движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). *(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)*				
	Развивающая игра "Найди отличия". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты	Дидактическая игра "Составь предложение". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать грамматический строй речи, умение детей составлять предложения с предложенным словом.	Дидактическая игра "Геометрическое домино". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической	Игра "Хлопни в ладоши". *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию,	Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие

	сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.		фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.	предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.
Уход детей домой	Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".	Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора".	Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".	Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".	Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.12.2023	***12.12.2023***	***13.12.2023***	***14.12.2023***	***15.12.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу. **"Опрыскивание**	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*	**"Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	**"Поставьте стулья на свои места".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*

	комнатных растений". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	*миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.
	Игра со строительным материалом: "Красивая	**Игра "Спорт-лото".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление*	**Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, основы*	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина**	**Дидактическая игра "Найди по тени".** *(основы математики,*

	постройка". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.	*с окружающим миром)* Задачи: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Детям раздаются карточки с изображением видов спорта.	*математики, ознакомление с окружающим миром* Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы.	**избушка".** *(развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать творческие способенности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения (без предметов)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)				

	5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления	Познавательная игра "Наша Родина". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширение и закрепление знаний детей о	Побеседовать об природных изменениях зимой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Разучивание стиха "Зимушка-зима". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* В ледяной карете мчится	Дидактическая игра "Цепочка слов". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие

	детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадеи, проговоривают пословицы и поговорки.		Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминувшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа о елке".** Задачи: закрепить знания детей о таких жанрах, как	**Музыка по плану педагога** **Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Кимдер, аяқ киім, бас киім".**	**Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Ёлка".** Задачи: познакомить детей с	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подарки ёлочки зелёной".** Задачи: познакомить детей с	**Игры-упражнения по аппликации "Игрушки для новогодней елки".** Задачи: развивать умение детей размещать и

	"рассказ", "стихотворение", "загадка",закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек. Словесное упражнение "Наряди елку". **Физкультура "Прыжки на одной ноге".** Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в	Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын".	содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Елочка". Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки". Песня в хороводе. **Физкультура "Прыжки со скакалкой".** Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3	елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). **Музыка по плану педагога**	приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. Дидактическая игра "Найди тени игрушек". **Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".** Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы".

	строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".	Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".	раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".		Упражнение "Бусы".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач,**	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня;**	**Наблюдение за хвойными деревьями.** *(ознакомление с окружающим*

самостоятельные игры)	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. **Подвижная игра "Соревнования" (**скачки, гонки). Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от**	**ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Подвижная игра "Не отдам".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры. Нарисовать(сделать	*речи, художественная литература)* Каково состояние деревьев после снегопада? **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, основы математики,	**кустарники: сирень, вишня).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую	*миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. **Трудовая**

	снега. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.	) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Ворота".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение оринетироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку.	**деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания.

		возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.			
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	Дидактическая игра "Геометрическое домино". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами,				

	не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Игры-упражнения по рисованию "Елочка".** Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками,	**Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель".** Задачи: совершенствовать представления	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка".** Задачи: продолжать приобщать детей	**Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим*	**Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".** *(физическая культура, ознакомление с*

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности.	детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами.	работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем.	*миром)* Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона.	*окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.
Индивидуальная работа с детьми	**Чтение стихотворения "Песня о елке". С Аминой и с Айзере** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Игровое упражнение "Разукрашки". С Хабибом и с Онуром** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры.	**Дидактическая игра "Где художник ошибся?". С Ариной и с Хаввой** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке	**Игра "Все профессии нужны, все профессии важны".С Викторией и с Яной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих	**Беседа на тему "Времена года".** С АйдарМаликом и с Арифом *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных

				предметы, относящиеся к определенным профессиям.	изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки*	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба,**	**Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки*	**Наблюдение за работой дворника (зимой).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. **Трудовая деятельность: кормление птиц**

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.	растений. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в	**семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.	**(крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,

		рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.	сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.		реакцию, выносливость.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.				
	Игра "Хлопни в ладоши". *(музыка, физическое*	Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау". *(развитие речи,*	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять	Игровое упражнение "Разноцветное

	развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	*художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау".	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	помощников". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	настроение". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.
Уход детей домой	Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.12.2023	***19.12.2023***	***20.12.2023***	***21.12.2023***	***22.12.2023***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				
		Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца. **"Уход за комнатными растениями".** *(соц-эмоц развитие, навыки*	**"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук;	**"Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными	**"Опрыскивание комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить

		самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасать к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.
		Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пробудить в	**Утренний круг** Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться	**Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики,*	**Дидактическая игра "Времена года".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи:

		детях счастливые эмоции.	друг с другом, воспитывать дружбу.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения (без предметов)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть				

	руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Беседа на тему: "Новогодняя елка". *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости.	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости.	Беседа на тему: "Новогодние подарки". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
ОД по расписанию организации образования		**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Жаңа жылдық**	**Игры-упражнения по художественной литературе "Творческое**	**Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава**	**Игры-упражнения по лепке "Лошадка".** Задачи: развивать

		сыйлықтар". Мақсат-міндеттері: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде	**рассказывание "В преддверии Нового года".** Задачи: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа. Динамическая пауза "Шырша жыры". Беседа по содержанию картины. Динамическая пауза "Елка" Дидактическая игра	**снеговик".** Задачи: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков". **Музыка по плану педагога**	умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?". **Физкультура "Дед Мороз несет подарки".** Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой.

		нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа жыл!".	"Какой? Какая? Какие?". **Физкультура "Соревнования на быстроту".** Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные		**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	**Наблюдение за застывшей водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*

игры)		*художественная литература)* Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*	Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. **Подвижная игра "Слушай сигнал".** *(физическая культура)* Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений. Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках). **Трудовая деятельность: "Игры со снегом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Задачи: закрепить знания о снеге;	*речи)* Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.	*художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая*

		Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.	строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов.	**Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	*культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
		Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с*	Игровое упражнение "Найди звук в слове" *(развитие речи, ознакомление с*	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим*	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). *(ознакомление с*

		окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	*окружающим миром).* Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	*миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем,	Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*				

оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Игры-упражнения по основам математики "Подарки в мешке".** Задачи: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. Исследовательская тренировка с панно	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Треугольник и круг живут в одном домике".** *(основы математики)* Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно	**Игры-упражнения по развитию речи "В гости к нам пришел Снеговик".** Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Елочка-красавица!".** Задачи: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по

		"Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках".	выполнять задания, сравнивать, анализировать.		изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке.
Индивидуальная работа с детьми		Скороговорки. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.	Игра "Третий лишний". *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Материал: карточки с домашними и дикими животными.	**Игровое упражнение "Обведи по точкам".** Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. *(ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)*	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка		**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умение	**Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать желание, умение	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.**	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать желание, умение

		подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.

		чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). *(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)*				
		Игровое упражнение "Разноцветное настроение". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения различать виды эмоций,	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". *(художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь;	Игровое упражнение "Обведи по точкам". *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать концентрацию внимания,	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по

		умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	активизировать знание сюжетов известных сказок; восптывать любовь к сказкам, литературе.	восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира..	договоренности с товарищами.
Уход детей домой		Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	25.12.2024	***26.12.2024***	***27.12.2024***	***28.12.2025***	***29.12.2025***
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Акция "Новогодние маски". Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	"Любимые книжки". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*	**"Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*	**"Поставьте стулья на свои места".** *(изическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	**"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*

	миром, художественная литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	*окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	*миром)* Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	*миром)* Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**Настольная игра "Лото".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Найди продолжение.	**Игры со строительным материалом "Высокое здание".** *(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим*	**Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мышление, внимание, скорость.	**Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)*

	Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.	Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.	*миром, конструирование)* Задачи: развитие мелкой моторики руки.		Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения (без предметов)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.			

Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Побеседовать о зимних забавах. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного	Развивающая игра "Вверху, внизу". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)* Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. \.	Игра-упражнение "Снежный городок". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования	Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.

		настроения, развитию атмосяеры задора и радости.		кирпичиков.	
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".** Задачи: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Просмотр серии картинок "На зимнем дворе". Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца". Физкультминутка	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке".** Мақсат-міндеттері: балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "Биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру. Ым-ишара мен	**Игры-упражнения по художественной литературе "И. Скородумова "Горка".** Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Динамическая пауза "Зимние забавы". Выразительное	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Как появляется снеговик?".** Задачи: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Просмотр видеоролика "Лепим снеговика". **Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Зимние эстафеты".** Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". **Игра-упражнение по вырезыванию разноцветных полосок, составлению елочной гирлянды "Гирлянда на елку".** Задачи: развивать и закреплять умения

	"Пингвины". Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе". Упражнение пантомима "Зимние игры". **Физкультура "Прыжки в длину".** Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; овершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".	тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?". Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу "Балалар қармен қалай ойнады". Қайталап оқып, әңгіменің моделін құрау "Балалар қармен қалай ойнады". Естуге және артикуляцияға арналған жаттығу "Сөзді тап". Сюжетті суретті қортындылау негізінде сәйкестендіру мен бөліктерді тұтастандыруға жаттығу.	чтение стихотворения "Горка". Схематическая зарисовка стихотворения. Дидактическая игра "Подбери слово". **Физкультура "Зимние забавы".** Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному,на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели".		детей вырезывать по прямой полоски бумаги одинаковой длины (широкую полоску поперек); объединять детей в умении склеивать полоски в кольца, побуждать помогать взрослому собирать гирлянду для елки. Закрепить правила безопасности, воспитывать чувство сплоченности, доброжелательности. Игра может быть начата в любой день недели, продолжена в после сна, если дети будут демонстрировать желание поработать с ножницами, будут соответствующие условия.
Подготовка к	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки				

прогулке	внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!»				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.**	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. **Подвижная игра "Назови одежду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте	**Наблюдение за льдом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. **Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление	**Наблюдение за облаками и туманом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическая культура)* Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать	**Наблюдение за снегоуборочными машинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума.. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер.

	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.	названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать	, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.	правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливать, органы дыхания. **Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. *(физическое развитие, соц-эмоц*	

		друг другу.		*развитие, ознакомление с окружающим миром)*	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
	Настольная игра "Веселая конструкция". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание,	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". *(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

	мышление.				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Кверху крылья распускает (исходнок положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек".** Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам,	**Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки".** Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше",	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы".** Задачи: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную	**Дидактическая игра "Овощи и фрукты".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь".** Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки

	воспроизводить изображение орнамента.	"тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток.	работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность.	соединять понятия общие и типовые.	белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Педагог выдаент каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь	**Дидактическая игра "Найти по описанию".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и	**Игра-упражнение "Разукрашки".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Задачи: учить аккуратности, умению заркашвать, не выхлдя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А.**	**Упражнение "Расставь картинки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки,	**"Беседа о природе".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".

	лишний снег, потому что снег идет только зимой.	зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.	**Фет "Снег да снежные узоры".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.	различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделенны на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за пассажирским транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширить знание детей о пассажирском	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за различными	**Наблюдение за продолжитель ностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширить представления об изменениях в	**Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о

	Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	транспорте; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)* Задачи: развивать	зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, основы математики,*	природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.	явлении природы, метели; расширять кругозор. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, основы*

	Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.		*математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). *(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)*				
	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)*	Настольная игра "Веселая конструкция". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим*	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". *(развитие речи,*	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". *(физическая культура, физическое*	Игра "Хлопни в ладоши". *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики,*

	Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	*миром, конструирование)* Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	*художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.	*развитие)* Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.
Уход детей домой	Буклет на тему: "Поет зима, аукает".	Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оргаизация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	01.01.2024	***02.01.2024***	***03.01.2024***	***04.01.2024***	***05.01.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
			"Рыхление почвы в комнатных растениях". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями;	**"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий	**"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной

			объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
			Игра "Пазлы". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.	**Дидактическая игра "Найди и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.	**Игровое упражнение "Посмотри и повтори".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физ.развитие)* Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное,

					развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения (без предметов)** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,				

	Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			"Доброе утро!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.	- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с	Рассказываем стихи про Новый год. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

				остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.	
ОД по расписанию организации образования			Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.	Развлекательные мероприятия.
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			**Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать	**Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за	**Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц

			птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)*	ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. **Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра).** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. **Подвижная игра "Догони меня".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* Задачи: развивать умение детей	по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Вороны и воробьи".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать

			Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.	быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.	умения детей играть по рпавилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
			Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). *(музыка, физическая культура)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

				группой товарищей, а также сольно.	
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. . Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,			**Дидактическая игра "Противоположные слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Что было дальше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить	**"Закрой глаза и определи руками на ощупь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*

изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.	продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.	Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое.
Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра с "Найди такую же ракету". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одиннаковые ракеты линией.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Дидактическая игра "Что в руке?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка			**Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.**	**Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).**	**Наблюдение за застывшей водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца,

			(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.	*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой).** *(физическая культура)* Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.	радоваться результатам труда. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.

Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом). "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Игра-упражнение "Слышим – делаем". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Игра "Мешок с подарками". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. Игра "Угадай достопримечательность". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.				
			Игровое упражнение "Обведи по точкам".	Настольная игра "Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с*	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с*

			(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.	*окружающим миром).* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	*окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Уход детей домой			Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Акция "Новогодние маски".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	08.01.2024	***09.01.2024***	***10.01.2024***	***11.01.2024***	***12.01.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание комнатных растений". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять	Принимать участие в трудовой деятельности детского сада, учить работать в команде. Объяснить значение пословицы "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Уважать труд	**"Рыхление почвы в комнатных растениях".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать	**"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить	**"Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

	знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".	учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.
	Игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать	**Пальчиковая гимнастика.** *(физ.развитие, ознакомление с окружающим миром)* 1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с	**Настольная игра "Пазлы".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)* Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты,	**Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях	**Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и

	воображение, воспитывать трудолюбие.	вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.	развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца.	счастливые (радостные) эмоции. **Дидактическая игра "Один - много".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).	логическое мышление.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с мячом.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в маршм, 8 раз; повторить упражнения с маршем				

	еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Мы скажем небу: "Здравствуй!" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "	- Собрались все дети в круг, *(развитие речи)* Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок.	"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!"	- С добрым утром! С новым днём! *(развитие речи)* С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи".** Задачи: упражнять детей в четком	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".** Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы,	**Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый".** Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь	**Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк".** Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием	**Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка".** Задачи: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя

	произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы. **Физкультура "Ползаем**	заттардың қасиетің білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың калпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру. Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті "Қар". Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең". Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".	между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки". **Физкультура "Дорожки на снегу".** Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки	геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". **Музыка по плану педагога**	характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". **Физкультура "Поиграем в снежки".** Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?".

	змейкой". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".		прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за глубиной снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать наблюдательность, любознательность. **Подвижная игра: "Ищи снегурочку".** *(соц-эмоц развитие, основы*	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. **Трудовая**	**Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев,	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии

	математики, физическая культура) Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. **Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.	**деятельность: кормление птиц в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. **Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*	**чистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя	превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра).** *(соц-эмоц развитие,*

		Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.	*миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.	*ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов,	Считалка "Снежинка". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*	Дидактическая игра" Найди картинки о пользе снега". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанныз	Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. *(конструирование, ознакомление с окружающим*	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные

	правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.		со снегом.	*миром)*	представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" . *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами".** Задачи: познакомить детей с приемами	**Дидактическая игра "Определи на вкус".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: на тарелке	**Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Ориентировка во времени".** Задачи: формирование	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".** Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за	**Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности.	лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт.	навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления.	природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий.	Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Собери поезд". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам	Игра-упражнение "Давай попишем". *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Задачи: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение слоедовать пунктирным линиям.	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: уметь класифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание:	Задание: "Раскрась картину". *(ознакомление с окружающим миром, рисование)* Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе	Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать

	уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.		достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.	картинку и раскрашивают ее. Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(соц-эмоц развитие,*	**Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать	**Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. -	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чуство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц развитие,*

	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские	наблюдательность. **Подвижная игра "Вороны и воробьи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигатльные навыи, умение бегать с ускорением, по сигналу. **Подвижная игра "Прокати мяч в ворота".** *(физическая культура)* Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели.	**Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.	труду взрослых. **Подвижная игра "Вороны и воробьи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения детей играть по рпавилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.	*ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*

	отношения.				*миром, физическая культура)*
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.				
	Пальчиковая гимнастика "Мышка". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Настольная игра "Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" *(в вечернее время "Снежная крепость"). (конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие)*

			словарь.	внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	
Уход детей домой	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	Консультаци "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка".	Акция: "Строим зимний городок".	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.01.2024	***16.01.2024***	***17.01.2024***	***18.01.2024***	***19.01.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание комнатных растений". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и	**"Замена грязных полотенец".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание;	**"Подготовка к учебной деятельности".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить самостоятельно и добросовестно выполнять	**"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук;	**"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей заправлять

	влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.
	Считалка. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять навыки классификации предметов;	**Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструивроание)* Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности. Игра "Чудесный мешочек"	**"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. **Чтение стихотворения о зиме.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**Дидактическая игра "Найди названный звук".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.	**Дидактическая игра "Волшебные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними,

	развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.				по образцу составляют картинку.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с палкой.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о жизни диких животных зимой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Беседа о диких животных, впадающих в спячку. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Считалка "Волк".** *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*	Опишите диких животных и расскажите о них. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".** Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Словарная (лексическая) работа. Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк". Физкультминутка "Мороз". Беседа по содержанию сказки. Драматизация отрывка сказки.	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Үш торай" ертігісін оқу".** Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған жаттығу "Үш торай".	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".** Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Позаботимся о птицах".** Задачи: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой". **Музыка по плану педагога**	**Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра".** Задачи: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег". **Физкультура "Игры о зверятах".** Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по

	Словесное упражнение "Скажи наоборот". **Физкультура "Мы ловче зверят".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".	Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".	"Найди берлогу". **Физкультура "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".** Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".		гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**Наблюдение за снежным покровом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	**Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о неживой природе, о	**Наблюдение за снегом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о свойствах снега,	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*

	Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра**	представления о свойствах снега, воды в холодное время года. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. **Подвижная игра "Игра со снегом".**	ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить;	развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.**	*литература)* Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическая культура)*

	"Лови мяч". *(физическая культура)* Задачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу.	*(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.	воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.	Задачи: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно

					выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Считалка "Волк". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*	Дидактическая игра "Противоположные слова". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть	Дидактическая игра "Назови детенышей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику

		антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.		описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге".** Задачи: учить детей составлять композицию из большого медведя и	**Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей".** Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетет воробей".** Задачи: развивать умение детей	**Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять знания о специальностях	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим** Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в

рассматривание книг и другие)	медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции.	понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти.	конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.	сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей.	процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных.
Индивидуальная работа с детьми	**Игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм.	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. **Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание,память, интерес к декламации,	**Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти.	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине.	**Театральная постановка.** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Задачи: развивать творческие

		природным изменениям.			способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдения за рябиной зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. **Игра "День - ночь".** *(физическая*	**Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое*	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое*	**Наблюдение за свиристелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других**

	Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Задачи: развивать меткость, умение метать в цель,	*культура, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. **Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	*развитие)* Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)* Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.	*развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Ловишки".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.	**поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Совушка".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,

	стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.				выдержку; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему о диких животных зимой). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой: "Лисичка и волк". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.				
	Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)*	Дидактическая игра "Назови детенышей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по

		животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	договоренности с товарищами.
Уход детей домой	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.01.2024	***23.01.2024***	***24.01.2024***	***25.01.2024***	***26.01.2024***
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Рыхление почвы в комнатных растениях". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву	**"Протереть влажной тряпкой игровые полки".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении	**"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать,	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть	**"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь

	растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.	промыть водой.	ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
	Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	**Считалка.** *(развитие речи, основы математики)* Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять.	**Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.	Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. **Чтение стихотворения о снегире.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Настольная игра "Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов.
Утренняя	**Комплекс упражнений с палкой.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с*				

гимнастика	*окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.	Считалка "Воробей". *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся,	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Угадай достопримечательность". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края,

			воробей, Вылетай – ка, не робей!		столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц".** Задачи: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка".	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".** Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық" ,"кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птица". Динамическая пауза "Золотая птица".	**Игры-упражнения по конструированию "Моя кошка".** Задачи: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка". **Музыка по плну педагога**	**Игры-упражнения по лепке "Белка грызет орешек".** Задачи: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя. Дидактическая игра "Кто чем питается?". **Физкультура "Мы группа заботливых".** Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее

	Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения через пантомиму. **Физкультура "Мы выносливее птиц".** Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках,на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра	сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?".	"Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". **Физкультура "Быстрые и ловкие птички".** Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".		приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на воостановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации “Тишина”.

	"Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегирями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: активизировать представления детей о снегире, расзивать знания об особенностях жизни снегирей в зимниц период; воспитывать интерес, любовь к птицам. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.**	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Задачи: развивать умения детей ходить и бегать	**Наблюдение за воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое*	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать	**Наблюдение летающими снежинками.** Задачи: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с*

	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.	врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	*развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Задачи: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.	умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. **Подвижная игра "Догони меня". *(соц-эмоц развитие, физическая культура)*** Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с*	*окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Посередине". (***соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Труд: научить детей лепить снежинки.

		Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.		*окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Считалка "Воробей". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся,	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук,	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,	Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и

	воробей, Вылетай – ка, не робей!	способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.	закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игры-упражнения по рисованию "Синица".** Задачи:	**Игры-упражнения по основам математики "Горошины в**	**Игры-упражнения по развитию математических способностей**	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Покормим**	**Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы".** *(развитие речи,*

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.	**сумке".** Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры.	**"Давайте сравним". (основы математики)** Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах.	**птиц".** Задачи: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой.	*ознакомление с окружающим)* Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа. Задачи: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру.	Дидактическая игра "Кто где находится?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны.	Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске.	Словесная игра "Чего нет?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.	Игра-упражнение "Найди решение, назови!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.
Подготовка к	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и				

прогулке	последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с*	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое*	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,*	**Наблюдение за свиристелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться

	окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	*развитие)* Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)* Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Белый зайчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.	*миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.. **Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.** (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.	результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы).

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)
Составление рассказов по изображенным рисункам, а также рассматривая кормушки на тему о зимующих птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "Птицы на кормушке". (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.
Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление,</td><td>Считалка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</td><td>Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.</td><td>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (рисование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику</td><td>Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим)
Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции.</td></tr>
</table>

	речь.			закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	
Уход детей домой	Акция "Наши кормушки для птиц".	Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".	Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"	Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".	Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?"

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	29.01.2024	**30.01.2024**	**31.01.2024**	**01.02.2024**	**02.01.2024**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.				

	Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	**"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	**"Мытье, сушка игрушек".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила

		порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.			безопасности.
	Настольная игра "Не ошибись, запомни". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,	**Чтение считалки.** *(развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.	**Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать	**Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.	**Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).

			за мебелью, формировать экологические знания.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с обручем.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). *(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие*	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей изменять слова,	Развивающая игра "Найди отличия". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать восприятие, внимание.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание,	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь

	речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко.	используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]".** Задачи: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Жиһаз. Балықты бақылау".** Мақсат-міндеттері: жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді	**Игры-упражнения по художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый волк".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев;	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Все профессии хороши - выбирай на вкус".** Задачи: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии. Дидактическое	**Игры-упражнения по аппликации "Красногрудый снегирь".** Задачи: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. Упражнение "Зима". **Физкультура "Игры с мячом".** Задачи: продолжать

	словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационых картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно". **Физкультура "Бросание мяча**	тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?".	уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки. Выразительное чтение сказки. Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки. Динамическая пауза "Лиса". Инсценировка сказки. Дидактическая игра "Чей хвост?". **Физкультура "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке".** Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два;	упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". **Музыка по плану педагога**	формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".

	двумя руками". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его.		навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий,	**Наблюдение за инеем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. **Трудовая деятельность: приготовить**	**Наблюдение за дятлом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. **Трудовая**	**Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. **Трудовая**

	снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".**	**разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал,	**деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать	**Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** *(физическая культура)* Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки	**деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс"** ("Перетяни палку"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру,

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.	двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности	прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.	чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет,	Игра "Чего нет?" *(развитие речи, знакомление сокружающим миром)* Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными,	Дидактическая игра "Счетная мозаика". *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел.	Дидактическая игра "Назови три предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять навыки классификации предметов;	Игра "Круг Луллия". *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить

	называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек.	развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".	предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.*(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки".**	**Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных**	**Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(основы*	**Дидактическая игра "Кто быстрее?".** *(ознакомление с*	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаха с**

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции.	**форм".** Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве.	*математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	*окружающим, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Когда воспитатель произносит название полевых цветов и комнатных растений. Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют.	**террариуме".** Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Лабиринт". *(ознакомление с окружающим, основы математики)* Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые	"Найди нужное слово". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.	Упражнение "Давай попишем". *(рисование, развитие речи)* мучить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Задачи: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.

	лабиринты, которые нужно быстро пройти.		Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	(сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе).	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая**	**Наблюдение за узорами на окне.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об у словиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. **Трудовая**	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева**.	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. **Трудовая деятельность: чистка дорожек,**	**Наблюдение за падающим на землю снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление,в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю,в холодный день снег идет быстро.

	деятельность: сбор мелких веток возле дерева. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.	**деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (***физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	**поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с	**Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*

		речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.		ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.	*миром, основы математики)* Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?".	Игра "Круг Луллия". *(ознакомление с*	Дидактическая игра "Доскажи словечко".	Подвижная казахская народная игра "Асықтар"	Динамическое упражнение *(физическая*

	(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	*окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товащией.	("Асыки") *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	*культура, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)*
Уход детей домой	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	05.02.2024	***06.02.2024***	***07.02.2024***	***08.02.2024***	***09.02.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Самостоятельная	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.

			окружающей среде.		
	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская ". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.	**Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* мразвивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.	**Игра "Мы строители".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу.	**Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.	**Настольная игра "Мозаика".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с обручем.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить				

	упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Динамическое упражнение "Строим этажи". *(физическое развитие, основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.	Чтение стихотворения *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	Круг приветствия *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".** Задачи: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игра "Закончи предложение". Составление загадок по технике	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар".** Мақсат-міндеттері: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға	**Игры-упражнения по художественной литературе "Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".** Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках. Выразительное чтение стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. **Физкультура "Прыжки на месте".** Задачи: продолжать	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Все работы хороши".** Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". **Музыка по плану педагога**	**Игры-упражнения по лепке "Дорожные знаки: светофор".** Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". **Физкультура "Эстафета сильнейших".** Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра

	Лимерик. Упражнение "Скажи о себе". **Физкультура "Подлезание в обруч".** Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".	арналған бос уақыт.	формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.		"Такси".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	**Наблюдение за работой снегоуборочной машины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**Наблюдение за ветром.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Задачи: расширять	**Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать

	умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая	Задачи: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда,	Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура)* Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,	расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра**

	друг другу. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.	развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.	*миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.	**"По снежному мостику".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

	Динамическое упражнение "Строим этажи". *(физическое развитие, основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.	Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") *(физическое рпзвитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.*(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника".** Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга	**Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара".** Задачи: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти.	**Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Выполняем задания".** Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар".** Задачи: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара.	**Игра "Волшебная шкатулка".** Задачи: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах. Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". *(рисование,*	Артикуляционные упражнения. *(развитие речи)*	Игра-упражнение "Направо и налево". *(основы*	Дидактическая игра "Веселые числа". *(основы*	Считалка "Профессии". (ознакомление с

	развитие речи) Задачи: учить аккуратности, развивать меокую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям.	"Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.	*математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	*математики, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке.	окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Прогулка	**Наблюдение за деревьями на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. Задание: дети рисуют рисунок на тему: " **Дидактическая игра "Опиши словами".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с*	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. **Подвижные игры "Пожарные на учениях".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у

	окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.	для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных	(ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.	пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость,	детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.

		линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.		дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)*				
	Игра "Что из чего изготовлено?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Словесная игра "Закончи предложение". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.	Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") *(физическое рпзвитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.

			любовь к творчеству казахстанских авторов.	движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	
Уход детей домой	Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).	Фотогалерея "Профессии наших родителей".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	12.02.2024	***13.02.2024***	***14.02.2024***	***15.02.2024***	***16.02.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	**"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

	Дидактическая игра "Закончи слово". *(развитие речи)* Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. **Динамическое упражнение "Часы".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.	**Игра с кубиками.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.	**Игра "Назови бытовую технику, инструменты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.	**Игра "Я знаю названия 10 предметов".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Ход игры: педагог садит детей в круг.	**Настольная игра "Интересное лото".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать способность логически мыслить.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с маленьким мячом.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево),				

	коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Назови одним словом". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности,	Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.	Дидактическая игра "Доскажи словечко". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товащией.	Дидактическая игра "Что где находится?". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение

	ловкости, внимательности.				рассуждать.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи"Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).** Задачи: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи. Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника". Выразительное	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".** Мақсат-міндеттері: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Тұрмыстық техника". Өлеңді мәнерлеп оқу.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".** Задачи: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворение. **Физкультура "Упражнения для ног".** Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Если хочешь быть здоров".** Задачи: научить детей правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). **Музыка по плану педагога**	**Игры-упражнения по аппликации "Врач - великодушный человек".** Задачи: развивать умения выполнять аппликацию портета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора". **Физкультура "Подлезание под веревку".** Задачи: формировать навыки ходьбы

	чтение рассказа "Кто в доме лучший?". Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков). Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся". Пересказ рассказа (использование схематических картинок). Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы. Логическое упражнение "Назови одним словом". **Физкультура "Крути педали".** Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку,	Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер". Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".	со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием.		мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой".

	поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой".				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей**	**Наблюдение за льдом** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.**	**Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. **Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая**	**Наблюдение за погодой по календарю природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с*

	от снега. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди;	*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу,	*миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности . .	**деятельность: сгребание снега в сугробы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу,	*окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.

	развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	ловкость, вестибулярный аппарат.		выносливость, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Чистоговорка на Ч *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классиикации предметов; активизировать словарь.	Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". *(рисование, основы математики)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	Игра "Что из чего изготовлено?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать				

	посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Утюг".** Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа	**Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства".** Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2 "Светофор".** Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки,	**Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals".** Задачи: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Didactic game	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Кондиционер".** Задачи: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать

	техники полностью.	понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах.	закреплять знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". **Подвижная игра "Лисицы и куры".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике.	"Domestic animals sounds". **Театральная постановка.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Драматизация сказки "Январь и февраль". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года	Упражнение "Внимание и наблюдательность". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку.	Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". *(рисование, основы математики)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Упражнение на развитие внимания. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд,

		в природе.			попросить детей назвать все предметы, что запомнились.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за свойством снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Усложнение. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение играть по	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.**	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей**	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие,*	**Наблюдение за пассажирским транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать

	правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. **Подвижная игра "По снежному мостику".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие.	*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по	**от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше);	*ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.	стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** *(физическая культура)* Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч,

		общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.	развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.		брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*				
	Игра-упражнение "Направо и налево". *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: учить различать большие и маленькие	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о труде, связанным с	Настольная игра "Не ошибись, запомни". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие,	Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". *(рисование, основы математики)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". *(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание,

	предметы.	уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире.	моторику рук.	память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Уход детей домой	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	19.02.2024	***20.02.2024***	***21.02.2024***	***22.02.2024***	***23.02.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки*	**"Наведение порядка в полках,**	**"Учимся заправлять**	**"Рыхление почвы в горшках с**	**"Опрыскивание, полив комнатных**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	**комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	**растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".
	Пальчиковая гимнастика	**Игра "Найди игрушку".** *(основы*	**Настольные игры "Веселые кубики".**	**Дидактическая игра "Что это?".**	**Игра-упражнение "Нарисуйте**

	"Кошка". *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.	*(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. .	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение.	**картины на окрашенных поверхностях".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с маленьким мячом.** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами,				

	принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пословицы о здоровье. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	Ритмическое упражение *(физическое развитие, развитие речи)* *В группе нашей каждый день* Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	Свободная игра "Запрещенное движение". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать моторную память, внимательность.	Беседа на тему: "Витамины". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки**	**Музыка по плану педагога Қазақ тілі "Кел,**	**Игры-упражнения по художественной литература**	**Игры-упражнения по конструированию**	**Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя".**

	"Зимовье зверей". Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". Словесная игра "Кто, что делал?"	**жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".** Мақсат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған	**"Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".** Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". **Физкультура "Подлезание под палку".** Задачи: продолжать	**"Чистота - залог здоровья".** Задачи: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". Игра на внимание "Угадай, что показываю". **Музыка**	Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". **Физкультура "Подлезание под веревку".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень"

	Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение). **Физкультура "Лазанье по гимнастической стенке".** Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).	жаттығу "Нағыз спортшылар". Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң". Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап".	формировать навыки ходьбы врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".		(подлезание).
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение,	**Наблюдение за изменением снега**	**Наблюдение за работой дворника**	**Наблюдение за птицами (синица,**	**Наблюдение за хвойными**	**Наблюдение за сосулькой.**

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**в зависимости от погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Подвижная игра "Соревнования"** (скачки, гонки). Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки,	**(в конце зимы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение	**воробей, сорока, голубь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм	**деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в

	умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** *(физическая культура)* Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.	пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне	ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.	действиях. **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство

			площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике".		соревновательности.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". *(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).	Динамическое упражнение *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)*	Настольная игра "Спорт-лото". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.				
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Игры-упражнения по рисованию "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку".** Задачи: упражнять детей в рисовании	**Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд".** Задачи: закрепить знания детей о	**Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Любимые герои Алана и Даны".** Задачи:	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мята".** Задачи: приобщить детей к изучению лекарственного	**Театральная постановка.** *(соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим*

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	фигуры человека в движении; формировать умение определять и передовать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.	познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики.	растению мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями.	*миром, развитие речи)*
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Волшебные точки". *(ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)* Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Задачи: развивать воспритие,	Игра "Круг Луллия". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Дети определяют предмет и цвет предмета.	Дидактическая игра "Веселые числа". *(основы математики, развитие речи)* Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на	Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". *(рисование, основы математики)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	"Найди решение, назови!". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелегрф.

	внимание, мышление, воображение.		плоскости, мышление.		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое*	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим,*	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*	**Наблюдение за воробьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в**	**Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать умения двигаться,

	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя	*навыки самообслуживания)* Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток;	**отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим)** Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть	бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.

	руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	может быть педагог.	совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.	ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*				
	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Свободная игра "Запрещенное движение". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав,	Дидактическая игра "Что где находится?" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Дидактическая игра "Назови одним словом". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению	Настольная игра "Спорт-лото". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.

		какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.		быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.	
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	26.02.2024	***27.02.2024***	***28.02.2024***	***29.02.2024***	***01.03.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания	**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам,	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и	**"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство

	столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	аккуратность, чувства заботы, чуткость.	коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	ответственности за порученную работу.
	Игра "Часы". *(основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифрысоответствующие числа.	**Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом".** *(ознакомление с окружающим, конструирование)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме.	**Дидактическая игра "Удивительная книга".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.	**Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие,	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое рпзвитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей,

				внимание, мышление, речь.	взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с мячами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Женский день 8 марта".	Загадки о весне. *(ознакомление с окружающим,*	Круг радости *(физическое развитие,*	Рассматривание картины на тему "Весна".	Развивать навыки приветствий, положительную

	Чтение стихотворений по желанию. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	*развитие речи)* Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	*(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".** Задачи: познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами;	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары".** Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Заюшкина избушка".** Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика «Задание медведя». **Физкультура "Метание на дальность".** Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления	**Ознакомление с окружающим-2 "Свойства воды".** Задачи: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой. **Музыка по плану педагога**	**Игры-упражнения по аппликация "Витамины".** Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо добавить?". **Физкультура "Метание в горизонтальную цель".** Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в

	формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов. **Физкультура "Прыжки в длину".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч".	"Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логоырғақ "Жаңбыр жауғанда". Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем".	движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок".		чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания,*				

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)* Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*	**Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать понимание	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости	**Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к участия в

	Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.	необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность . **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать	чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать	*миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.	процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. **Подвижная игра "Колокольчик".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре.

		интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.	чувство дружбы, доброжелатель ности.		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
	Заучивание стихотворений о весне. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	Дидактическая игра "Скажи иначе". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом,	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Словесная игра "Я

			проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.	мышление.	знаю названия 5 предметов…". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.
Обед	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Яблоко". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).				

	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе".** Задачи: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму.	**Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".** Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами.	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".** Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея.	**Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".** Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". *(ознакомление с*	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи,*	"Нарисуйте картины на окрашенных	Дидактическая игра "Веселые числа". *(основы*

	окружающим, развитие речи, рисование) Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.	*(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	поверхностях". *(рисование)* Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	*математики, развитие речи)* Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за воробьями, голубями.** *(ознакомление с окружающим*

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей умений наблюдать за изменениями погодных условий в конце зимы, начале весны, побуждать понимать зависимость таяния снега от повышения температуры воздуха; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования	*речи)* Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка	*речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять	*миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах,

	посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.	трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревнователь ности.	посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремлен ность. **Подвижная игра "Медведь в берлоге".** (виды прыжков) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки,	соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.

				настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь".	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)*				
	Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.	Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. *(ознакомление с окружающим миром, кнг)* Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Игра "Чего нет?" *(развитие речи, знакомление сокружающим миром)* Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".

			повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму.		
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	Консудльтация "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.03.2024	***05.03.2024***	***06.03.2024***	***07.03.2024***	***08.03.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность,	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать	**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**"Мытье, сушка игрушек".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать	

	умение стремиться к задуманному результату.	посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".		порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	
	Игры с крупным стройтельным материалом. *(ознакомление с окружающим, конструирование)* Задачи: развивать констурктивные навыки, мышление, внимание. **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.	**Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими стройматериалами** . *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять	**Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, память. **Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова.	**Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.	

		небольших и примерно равных по величине камешков.			
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с мячами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". *(ознакомление с окружающим,*	Пальчиковая гимнастика "Вода". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". *(музыка, ознакомление с окружающим,*	Чтение стихотворения о капели. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие*	

	развитие речи)	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	*развитие речи)*	*речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.	
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения о весне".** Задачи: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова. Беседа на основе	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін".** Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп,"алдымен"," кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан". Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты	**Физкультура "Мяч в ворота".** Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". **Игры-упражнения по художественной литературе "Казахская народная сказка**	**Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома".** Задачи: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". **Музыка по плану педагога**	

	картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". **Физкультура "Прыжки вверх".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков	музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды". Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".	**"Лиса и фазан".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной".		

	стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина".				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Наблюдение за облаками. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.**	**Наблюдение за снегом, снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.	**Наблюдения за весенними явлениями в природе.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание	

	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Ровным кругом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Задачи: учить детей вместе выполнять	Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц*	Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли	на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать	

	упражнения в кругу; развивать координацию движения.	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,	В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать	инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Скакалка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие. Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры. **Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс"**	

		быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Задачи: развивать навыки бега, быстро	действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. быстроту. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками **Игра-упражнение "Брось за флажок".**	**("Перетягивание каната").** *(физическая культура)* Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.	

		двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.	*(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность .		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Дидактическая игра "Противоположные слова". *(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость	Чтение стихотворения о капели. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица,	

	музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.	любознательность.	при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Игры-упражнения по рисованию "Прилетает воробей".** Задачи: учить рисовать птицу в	**Игры-упражнения по основам математики "Как мы считаем капли?".** Задачи: развить у	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода".** Задачи:	**Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения".** Задачи: познакомить с	

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей".	детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет".	познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.	казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями.	
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ.	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.	Беседа на тему: "Времена года". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах	

				года.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. **Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе.** *(физическое развитие, ознакомление с*	**Наблюдение за снежной водой.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем	**Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости	**Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	

	окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы,	выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.	*окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.	

	доброжелатель ности.				
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". *(ознакомление с окружающим, конструирование)*				
	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. *(самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Задачи: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена.	Чтение стихотворения о капели. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.	Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	
Уход детей домой	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".	

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***

	11.03.2024	***12.03.2024.***	***13.03.2024***	***14.03.2024***	***15.03.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца,	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию	**"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

	результату.	обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
	Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседа по картинам. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* **Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение	**Игра "Поймай рыбку".** *(ознакомление с окружающим, физическое развитие)* Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат**.** **Раскраски, пазлы, мозаики.** *(ознакомление с окружающим, рисование, основы*	**Считалка** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)* Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать	**Считалочка.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)* - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты!	**Пальчиковая гимнастика"Крокодил".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)*

	запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.	*математики, конструирование)*			
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Наурыз пришел в дома, Значит кончилась	Заучивание пословиц о воспитании.	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"	Хороводная игра "Каравай". *(ознакомление с*	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции

	зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	*(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.	("Тюбетейка - невидимка"). *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	*окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	казахского народа". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений".** Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан,	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз".** Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз	**Игры-упражнения по художественно литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".** Задачи: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2 "Страна мастеров".** Задачи: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному	**Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны".** Задачи: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы

	встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений"). Чистоговорка "Семья" . Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений". Соревнование по выразительному чтению стихотворения. Физкультминутка "Кара жорга".	көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта".	отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам. Выразительное чтение стихотворение. Динамическая пауза "Баурсаки". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Накроем дастархан". **Физкультура "Бег врассыпную".** Задачи: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении;	искусству. Практическая работа "Раскрасим узоры". **Музыка по плану педагога**	цветов в соответствии с их строением и формами. Упражнение "Подснежник". **Физкультура "Ходьба по бревну".** Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион".

	Физкультура "Челночный бег". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".		развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики".		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	**Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за таянием снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*

	литература) Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять	*речи)* Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие,	*художественная литература)* Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм	*речи)* Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении

	посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.	**Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	(надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.	пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать

					любовь к национальным играм.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к	Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	К. Жанабаев "Домбра". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.

			окружающему миру.		
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Игры-упражнения по рисованию "Тумар".** Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять	**Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара косе".** Задачи: совершенствовать умения сравнивать	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка".** Задачи: развивать умения детей создавать красивые	**Дидактическая игра "Книжный детектив".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник".** Задачи: познакомить детей с особенностями

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой. Разминка "Айналайын". Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?".	предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах.	шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?".	Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления.	подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Поймай рыбку". *(ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование)* Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.	Беседа на тему "Дружба". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.	Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)* Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю	Дидактическая игра "Волшебные точки". *(ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование)* Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".

	Краски, пазлы, мозаики.		трудолюбие.	губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за капелькой воды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за работой дворника ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. **Трудовая деятельность: очистка беседки от**	**Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного**	**Наблюдение за воробьями, голубями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного**	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое*

	Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять	**растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение	**сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Малоподвижная игра "Медведь в берлоге".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение	**сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*	*развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи:

	равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.	двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.	Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.	способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". *(ознакомление с окружающим, лепка)*				
	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый -	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: побуждать интерес детей к	Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Задачи: побуждать	К. Жанабаев "Домбра". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять

	тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.	поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	речь, интерес к поэзии, народному творчеству.	постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Уход детей домой	Консультация "Права ребенка и воспитание".	Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.03.2024	***19.03.2024***	***20.03.2024***	***21.03.2024***	***22.03.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания,	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по	**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого		

	расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.		
	Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)*	**Настольная игра "Шашки".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики***)** Задачи: развивать у детей навыки мышления и внимания. Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.	**Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты".** *(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных		

			инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.		
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). *(ознакомление с*	Чтение стихов о Наурызе, весне. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)*		

	Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма. Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классиикации предметов; активизировать словарь.			
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Перелезание через бревно".** Задачи: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно;	**Музыка по плану педагога Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".** Мақсат-міндеттері:	**Физкультура "Перешагивание через набивные мячи".** Задачи: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–		

	продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Тақия тастамақ". **Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок	балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту. Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Артикуляциялық жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". Байланыстыра	6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга". **Игры-упражнения по художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова".** Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки		

	произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.	сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі". Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта".	нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорки. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за тополем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**Наблюдение за почками на ветках деревьев.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*		

	речи) Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к участию в	Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности,	*литература)* Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская**		

	процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.	сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	**народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. *ное развитие)*		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим,				

	пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Настольная игра "Сложи узор". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой".				

процедуры	Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Украшение сундука".** Задачи: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника.	**Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера.	**Драматизация любимой казахской народной сказки.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: способствовать выбору детей любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки.		
Индивидуальная	Дидактическая игра	Проговаривание	Игра "Что из чего		

работа с детьми	"Угадай по описанию". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.	чистоговорки: Р. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.	изготовлено?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями (береза,**	**Наблюдение хвойными**	**Наблюдение за работой дворника**		

	тополь, ель, карагач). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками,	**деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать собирать растительный сор	**весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться		

	протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	(ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять	веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.		

		равновесие; воспитывать дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)* Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. *(ознакомление с окружающим миром, кнг)* Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.				
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.		
Уход детей домой	Консультация "Влияние воспитание	Консультация "Национальные игры в жизни	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"		

	дедушек и бабушек на развитие ребенка".	ребенка".			

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	25.03.2024	***26.03.2024***	***27.03.2024***	***28.03.2024***	***29.03.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания,	**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого

		посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.
		Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей внимание и мышление.	**Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти.	**Пальчиковая гимнастика.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)* - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-	**Настольная игра "Шашки".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие)* Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить

				синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть.	путь.
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с обручами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим				

	мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Чтение стихотворения "Домбра". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	Круг радости "Мы - казахстанцы!" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)* Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Заучивание пословиц об искусстве. *(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)* Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)
ОД по расписанию организации образования		**Музыка п плану педагога Қазақ тілі "Ғарышкер**	**Игры-упражнения по художественной литературе "Ы. Алтынсарин**	**Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в**	**Игры-упражнения по лепке "Космодром Байконур".**

		боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау". Мақсат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [Ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық	**"Садовые деревья".** Задачи: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья". **Физкультура "Бег парами".** Задачи: продолжать	**космос".** Задачи: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе". **Музыка по плану педагога**	Задачи: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивающая игра "Чего не хватает?". **Физкультура "Лазание по гимнастической стенке".** Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра

		жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз". Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу.	формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег".		"Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжить наблюдение за признаками	**Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать	**Наблюдение за тополем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о тополе, как

		формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания	весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование	предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.	лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.

		скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности,	перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	**Подвижная игра "Поднимите нить".** *(физическая культура)* Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	**Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок".** Задачи: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками.

		дружбы.			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
		Настольная игра "Сложи узор". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление	Дидактическая игра "Что где находится?" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". *(физическое развитие,*				

	музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели".** Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах.	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Волшебный сундук".** Задачи: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.	**Игры-упражнения по ознаклению с окружающим миром "Детеныши домашних животных".** Задачи: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать предсталение о том, что разведение	**Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)* Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь,

				домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа.	мышления, повысить интерес детей к создания картин разного содержания.
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Что в руке?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.	Упражнение "Давай попишем". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)* Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь,				

	куртку и шапку - можешь идти на улицу) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Прогулка		**Наблюдение за воробьями, голубями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за таянием снега (ледоход).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание	**Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим*

		Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.	*миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").** *(физическая культура)* Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки	необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать	*миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость,

			безопасности во время игры.	чувство сплоченности, дружбы.	скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)*				
		Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)* Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности	Настольная игра "Сложи узор". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Дидактическая игра "Что где находится?" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".

Уход детей домой		Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***

	01.04.2024	***02.04.2024***	***03.04.2024***	***04.04.2024***	***05.04.2024***
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность,	**"Посадка лука".** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки	**"Посадка саженцев, уход за ними".** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и	**"Посев семян цветов и овощей".** *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль;

	аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.	ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Считалочка. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)*	**Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".** *(физическое развитие,*	**Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Собери картинку и расскажи.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Дидактическое	**Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*

	- Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	*ознакомление с окружающим, развитие речи)* С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),	*речи)* Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.	задание "Данно и его друзья!" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.	Задачи: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с обручами).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)				

	7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Космос". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Дидактическая игра "Соберем ракету". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)* Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить	Игра "Назови слово на заданный звук". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". *(физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

		макет ракеты, основываясь на образец . Материал: образцы, чертежи ракет.		поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.	
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].** Задачи: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар".** Мақсат-міндеттері: балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің	**Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".** Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен".** Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни,. Дидактическая игра "Найди правильно". **Музыка по плану педагога**	**Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет".** Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". **Физкультура "Ходьба и бег по наклонной доске".**

	над развитием связанной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". **Физкультура "Бег на 50–60 метров".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой	дамуына әсер ету. М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу. Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итім-ай". Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт".	слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек". **Физкультура "Переход с пролета на пролет".** Задачи: формировать навыки лазанья по		Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы врассыпную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".

	рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".		гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьями, голубями и утками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать	**Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега,	**Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о	**Наблюдение за гнездами (скворечниками).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи	**Наблюдение за работой дворника весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности

	изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони всех".** *(физическая культура)*	капели; показать зависимость измененияй природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. **Подвижная игра "Дорожка препятствий** *(физическая культура)* Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками,	перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность,	человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра**	ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Гуси лебеди".**

	Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей.	совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** ***(****физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	чувство заботы. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	**"Кто позвал?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры.Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление.	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки,				

	вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	Чтение считалки. *(развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.	Чистоговорка на Ч *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно,				

	не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса".** Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги;	**Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет".** Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развить	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау".** Задачи: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце".** *(художественная литаретура, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы*	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль".** Задачи: формировать представления детей о космическом

	сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.	представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко".	лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. Игра-викторина "Задания деда чабана".	*математики)* Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты;
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Веселые прищепки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог	Игра "Времена года". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).	Игра-упражнение "Давай попишем". *(рисование, ознакомление с окружающим)* Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Веселые числа". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке.

	предлагает выбрать подходящую картинку, приикрепить ее прищепкой.		Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	задания на карточке.	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. **Трудовая деятельность: очистка кормушек**	**Наблюдение за весенней почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей навыки	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать	**Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое*	**Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*

	от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение выполнять	посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности . оставшейся паре.	выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра "Дорожка препятствий** *(физическая культура)* Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать	*развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Малоподвижная игра "Медведь в берлоге".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать	*миром)* Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. **Трудовая деятельность: сбор выносного**

	движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.		координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.	демонстрации чувства выдержки, настойчивости.	**игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. *(конструирование, ознакомление с окружающим,*				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*развитие речи)* Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*				
	Дидактическая игра "Соберем ракету". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)* Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты,	Чтение считалки. *(развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	Динамическое упражнение "Тик-так". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*

	основываясь на образец .				
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	08.04.2024	***09.04.2024***	***10.04.2024***	***11.04.2024***	***12.04.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок". Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды,	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку;	**"Мытье, сушка игрушек".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на	**"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать

	раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	**Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".** Задачи: развивать констурктивные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства.	**Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева "Родина".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.	**Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать представления о Родине, президенте. **Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим,*	**Настольная игра-головоломка "Дикие животные".***(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Задачи: развивать знания о животных.

	О			*развитие речи)*	
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.				
Завтрак	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Гусь, наверно, очень сильный! *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	Заучивание стихов о родном крае. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Пусть птицы весело звенят,	Заучивание пословиц на тему недели. *(казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*	Выразительное чтение стихотворения. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие*

		литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.	Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)	*речи)* Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".** Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын".** Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".** мпознакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное	**Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан".** Задачи: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок". **Музыка по плану педагога**	**Игры-упражнения по лепке "Лодка".** Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет". **Физкультура "Метания в вертикальную цель".** Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать

	бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы). **Физкультура "Прыжки на одной ноге".** Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Салка на одной ноге". Малоподвижная игра "Великаны -	Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу. Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, жаңбыр!". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Аққайың неге жылайды". Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".	чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко". **Физкультура "Перестроение в звенья по три".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны. Подвижная игра "Третий лишний".		формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

	карлики".		Малоподвижная игра "Эхо".		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** *(физическое*	**Наблюдение за весенней почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие,*	**Наблюдение за птичьими гнездами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц*	**Наблюдение за игрой детей младшей группы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим,*	**Наблюдение за трудом взрослых.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки,

	развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать)	*ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега,	*навыки самообслуживания)* Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").** Обработанная версия. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с	умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физиеская культура)* Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать

	через препятствие, быстро бегать.	смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.	реакцию, внимание, умения играть по правилам.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). *(физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Скороговорки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять

					песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Пальчиковая гимнастика "Вода". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет".** Задачи: учить рисовать жеребенка	**Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных".** Задачи:	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке".**	**Игры-упражнения по ознаклмдению с окружающим миром "Изменение в природе весной".** Задачи: развивать способность детей	**Свободные игры.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: выбрать комфортное место для игры с

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.	сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.	Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".	различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".	помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду. **Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	Скороговорка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*	Игра "Найдите ошибку" . *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель	"Порядок строительства дома". *(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: продолжать

			Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных.	учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра,	**Наблюдение за камнями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы;	**Наблюдение за тенью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев,**	**Наблюдение за елями.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. **Трудовая**	**Наблюдение за весенними изменениями.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать

	его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать	воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать	**кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра "Быстро возьми".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в	**деятельность: посев семян цветов в цветнике.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в беге, в умении,	желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность. " **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

	трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	любовь к природе. **Малоподвижная игра "Великаны - карлики".** *(физическая культура)* Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.	пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.	перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.	Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, игрыть сообща. *(конструирование)*				
	Динамическая минутка "Юрта". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз	Настольная игра "Сложи узор". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором	Скороговорки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное

		водящему. Медальоны домашних животных.	закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")
Уход детей домой	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.04.2024	***16.04.2024***	***17.04.2024***	***18.04.2024***	***19.04.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы". Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам,	**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и	**"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить

	столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Настольная игра "Четвертый лишний". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.	**Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	**Дидактическая игра "Продолжи".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь. Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают.	**Дидактическая игра "Лабиринт".** *(ознакомление с окружающим, основы математики)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны	**Игра "Лежит, стоит, сидит, летит".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого

				быстро пройти лабиринт.	предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.				
Завтрак	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной	Беседа на тему: "Деревья весной".	Словесная игра "Кто как голос	Заучивание пословиц на тему:	**Игра малой подвижности**	Отгадывать загадки про деревья,

деятельности (ОД)	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	подает?" (с мячом) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.	"Деревья". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.	**"Ровным кругом"** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам. Выбирается водящий.	закрепить тему недели. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей. Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".** Задачи: научить детей заучивать стихотворение с	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы".**	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча".** Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Дружба народов".** Задачи: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и	**Игры-упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме".** Задачи: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к

	помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение установливать взаимосвязи, развивать связную речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка - шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . Игра "Живая картина". Словесное упражнение по	Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс. Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру	казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?". **Физкультура "Физические упражнения".** Задачи: формировать	дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?". **Музыка по плану педагога**	желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". **Физкультура "Прыжки через предметы".** Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь".

	составлению предложения по картинкам-схемам "Составь предложения про белку". Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет". **Физкультура "Перелезания через скамейку".** Задачи: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны -	негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты.	навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион".		

	карлики".				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки,	**Наблюдение за цветением деревьев.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий**	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Подвижная игра "Колокольчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по	**Наблюдение за березовым соком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. - **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать

	умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Жеребята".** *(физическая культура)* Задачи: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая,	Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)* Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	**деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по	кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).	выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность

	выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.		сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в	Чтение считалки. *(развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.

	играм.	говорит, какое время года прячется у него на картинке.	группой товарищей, а также сольно.	конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.	
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса".** Задачи: учить детей	**Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке".** Задачи:	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Согласие и единство – счастье**	**Театральная постановка.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с*	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на**

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой.	сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин. Исследовательская тренировка с панно	**и богатство".** Задачи: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства.	*окружающим миром)* Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. **Игры-упражнения по английскому языку "Clothes".** Вариативный компонент.	**деревьях".** Задачи: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.
Индивидуальная работа с детьми	"Поставь картинки". *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.	Скороговорка *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему).	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года.

			гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.		
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за вязом весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.**	**Наблюдение за ясенем весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. **Трудовая деятельность: сбор**	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового	**Наблюдение за гнездами (скворечниками).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".**	**Наблюдение за березовыми почками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям. **Трудовая деятельность: сбор природного**

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща;	**опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Быстро возьми".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю	года в Казахстане, значении птицы в традициях **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.	*(физическая культура)* Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**растительного материала.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающм миром)* Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию,

	воспитывать дружелюбие.	площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.	**Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.	Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой: "Наш сад". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*				
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Динамическое упражнение "Тик-так". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Развивающая игра "Найди пары" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром,*	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим*

	Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.		Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.	*физкультура)* Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	*миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
Уход детей домой	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.04.2024	***23.04.2024***	***24.04.2024***	***25.04.2024***	***26.04.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления	**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей следить за порядком	**"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в

	посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.
	Настольная игра "Назови одним словом". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.	**Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику	**Игра "Продолжи рисунок".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	**Настольная игра "Запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать зрительную память, мышление, словарный запас.	**Игра "Пойдем в гости".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.

	Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование".	рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.			
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с флажками)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.)				
Подготовка к	Пальчиковая	Игровое	Динамическая	Беседа, интервью на	Артикуляционная,

организованной деятельности (ОД)	гимнастика "Строим дом". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)*. Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	упражнение "Разноцветное настроение". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	минутка "Юрта". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	тему: "Дружба народов". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".**	**Музыка "Давайте жить дружно". (повторение)** Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром художественной литературе "Стихотворение И.**	**Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества".** Задачи: учить детей	**Игры-упражнения по лепке "Утята на озере".** Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять

	Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине	произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". **Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."** Мақсат-міндеттері: балалардың әскери қызмет,"Отан"	**Микулович "Голубь-символ мира".** Задачи: познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко".	конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". **Музыка по плану педагога**	композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько". **Физкультура "Прыжки с высоты".** Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".

	"Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Ищ". Составление рассказа по сюжетной картине. **Физкультура "Прыжки с короткой скакалкой".** Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам;	туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" Қарама-қарсы мағыналы мнемокарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?". Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Сарбаздар! Адымда!".	Динамическая пауза "Голубь". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя". **Физкультура "Бег с ловлей".** Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра "Тишина".		

	развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде сөздік жаттығу "Алға, артқа, оңға, солға". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".			
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.	**Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за лужей (ревой, прудом).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной;	**Наблюдение за листьями тополя.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая**

	Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)* Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости	**Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский*	**посев семян цветов в цветнике**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Гуси лебеди"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать навыки различного	воображение. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое*	**деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с

	аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	*язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.	*развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. **Игровое упражнение "Перешагни - не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Динамические упражнения. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Настольная игра "Сложи узор". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Динамическая минутка "Юрта". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Чистоговорка "Загадка про жука". *(развитие речи, ознакомление с окруж.миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с				

	одуванчика пух. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".** Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.	**Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику".** Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин.	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".** Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. .	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".** Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".** Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	"Беседа о природе". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи:	"Красочный (цветной) букет". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Дидактическая игра "Облако". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р].	Игра-упражнение "Давай попишем". *(рисование, ознакомление с окружающим)* Задачи: учить

	способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".	Задачи: поднять эмоциональное состояния детей.	Задачи: расширять знания об облаке.	"Пир в квартире". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.	аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Прогулка	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).** *(физическое*	**Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,очистка от растительного**	**Наблюдение за певчими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять	**Наблюдение за рыбками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о речных рыбках (илии рыбка аквариума), учить сопровожать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,*

	развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. **Малоподвижная игра "У кого мяч?".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,	**сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Быстро возьми".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в	желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.	посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Птицы и кукушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление сокружающим миром)* Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать

	быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.	пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.		честность, дружелюбие. **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическая культура)* Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.	реакцию, силу, ловкость. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элеметами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*				
	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные	К. Жанабаев "Домбра". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Настольная игра "Сложи узор". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

	любознательность, интерес к окружающему.	способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.			
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Суббота***
	29.04.2024	***30.04.2024***	***01.05.2024***	***02.05.2024***	***03.05.2024***	***04.05.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене. Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					
	"Опрыскивание, полив комнатных растений". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление*		**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие	**"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление*	**"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать

	потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	*с окружающим миром)* Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.		навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	*с окружающим миром)* Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.
	Упражнение "Который час?". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Динамическое упражнение "Часы".** *(физическое развитие, развитие речи, основы*		**Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех".** *(ознакомление с окружающим*	**Дидактическая игра "Удивительные точки".** *(рисование, ознакомление с окружающим*	**Настольная игра "Какой рисунок скрылся?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*

	речи) Задачи: учить определять время по часам.	*математики)* Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.		*миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление.	*миром, развитие речи)* Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка.	*речи)* мразвивать зрительное внимание, мышление.
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с флажками)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.					
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.					

	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия "Доброе утро". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*		Рано утром мы встаем, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) *(физическое*	Дидактическая игра "Один - много". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.

					развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".** Задачи: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких,	**Музыка по плану педагога Қазақ тілі "Гүлдер. Алыс-жақын".** Мақсат-міндеттері: балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша		**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Чудеса в природе".** Задачи: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". **Музыка по плану педагога "**	**Игры-упражнения по аппликации "Подарок Алану и Дане на праздник".** Задачи: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. Упражнение "Кто готов - вставайте прямо". **Физкультура "Перелезание через бревно".** Задачи:	**Физкультура "Ходьба по линии".** Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". **Игры-упражнения по**

	звонких и глухих согласных. Речевая гимнастика. Артикуляция [л]. Шутки - чистоговорки на звук [л]. Словесная игра "Добавь –"ла". Дидактическая игра: "Один – много". Физкультминутка "Мы военные". Диалоги, словарное упражнение "Что это?". **Физкультура "Бег со сменой ведущего".** Задачи: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания	сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын".			формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".	**художественной литературе "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)".** Задачи: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов.

	через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три.					
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за деревьями: сосной, липой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в	**Наблюдение за работой садовода.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность. **Трудовая деятельность:**		**Наблюдение за березой в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по	**Наблюдение за одуванчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать	**Наблюдение за муравьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в

	природе весной; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования,	**сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок**		признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели	чуткость, любовь к природе. **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать	природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять в прыжках на месте; развивать реакцию, положительные эмоции. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. **Трудовая**

	перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Игра-упражнение "Закати мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.	**серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.		сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.	умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.	**деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.
Возвращение с	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под					

прогулки	приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*						
	К. Жанабаев "Домбра". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.	Пословицы и поговорики о Родине. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.		Игра-упражнение "Придумай движение". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Игры-упражнения по рисованию "Вертолет".** Задачи: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять	**Игры-упражнения по основам математики "Дороги для военной техники".** Задачи: сформировать у детей представления о величине		**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Изящная бабочка".** Задачи: познакомить детей с	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотое солнце над головой".** Задачи: формировать у детей понимание значимости существования	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".** Задачи: закрепление навыков сравнения двух контрастных и

рассматривание книг и другие)	набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры.	четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево.		приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "трехугольник"; расширить знания о насекомых: бабочке.	Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений.	одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найдите лишнее". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности.	Упражнение "Давай попишем". *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.		Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем	Словесная игра "Закончи предложение". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в

					времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознатель ность.	правильном выборе слова.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
Прогулка	**Наблюдение за елью, сосной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать		**Наблюдение за перекрестком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, худ.литература)* Задачи: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о	**Наблюдение за прохожими.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать в детям наблюдательнос ть, умение замечать особенности внешнего вида	**Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

	к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. **Трудовая деятельность:**	умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознатель ность, целеустремленно сть. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые		правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость. **Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживан ия)*	прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицирова ть людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознатель ность. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживан ия)* Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам;	Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательност ь, уважение к труду человека. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи:

	полив лунок с кустарником. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.	лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.		Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать внимание, быстроту,	развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.	развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Подвижная игра "Прятки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться

				ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.		в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)* Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Я - сын степей", К. Баянбаева "Приходите в гости"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к					

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	художественное литературе. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*					
	Игра "Чего нет?" *(развитие речи, знакомление сокружающим миром)* Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Дидактическая игра "Один – много". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.		Динамическое упражнение *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)*	К. Жанабаев "Домбра". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.
Уход детей домой	Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья".	Консультация: "Способы воспитания патриотизма в		Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с	Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех	Консультация психолога: "Как справиться с вредными

		ребенке".		праздником".	детей, которые затрудняются произносить звук [р]".	привычками".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	06.05.2024	***07.05.2024***	***08.05.2024***	***09.05.2024***	***10.05.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Дежурство по столовой". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать				**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы,

	ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.				чуткость.
	Пальчиковая гимнастика "Цветок". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),				**Игровое упражнение "А если?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать основы логического мышления, зрительное внимание.
Утренняя гимнастика	**С косичками (короткими веревками)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться				

	вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Выразительное стение стихотворения *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				Свободная игра "Назови три предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.
ОД по расписанию организации	**Игры-упражнения по ознакомлению с**				**Игры-упражнения по ознакомлению с**

образования	**окружающим миром "Солнечные лучи".** Задачи: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живет солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик". **Физкультура "Ходьба по сигналу".** Задачи: формировать навыки прыжка на				**окружающим миром лепке "Бабочки".** Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару". **Физкультура "Прыжки с поворотами".** Задачи: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена. Подвижная игра "С кочки на кочку". Игровое упражнение "Перешагни - не

	одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу.				задень".
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдения за тополем в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и				**Наблюдение за певчими птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления и

	пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению				знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.

	посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке.				**Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы.** (*физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.

Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
	Чистоговорка (р). *(развитие речи)* Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.				Дидактическая игра "Узнай по голосу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"".** Задачи: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным русунком; совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность,				**Игры-упражнения по конструированию "Построим домик для лесных жителей".** Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.

	терпение, дружелюбие.				
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Цветы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.				Дидактическая игра "С какого дерева лист?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за облаками.**				**Наблюдение за гнездами**

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки,				**(скворечниками).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать

	умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.				развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до

					конца. .
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включатьсяя в совместную деятельность, воображение. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)*				
	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.				Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по

					месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.
Уход детей домой	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.05.2024	***14.05.2024***	***15.05.2024***	***16.05.2024***	***17.05.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание, полив комнатных растений". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые,	**"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам,	**"Учимся заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду,

	светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	порученную работу.	помогать взрослым.
	Развивающее упражнение "Кто что дает?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.	**Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдении за	**Пальчиковое упражнение "Новый дом".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Корреспондент".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление.	**Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены.

		предметом, объектов либо при назывании его.			
Утренняя гимнастика	**С косичками (короткими веревками)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к	Беседа о цветущих растениях в детском саду. *(развитие*	Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственн	Здравствуй, солнышко родное!" *(физическое*	Развивать у детей положительную мотивацию к

	организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*речи, ознакомление с окружающим миром)* .	ых культур. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Загадываем загадки".** Задачи: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок.	**Музыка по плану педагога** **Қазақ тілі "Егістікке арбамен барамыз".** Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату	**Игры-упражнения по художественной литературе М. Алимбаев «Привычка кота».** Задачи: познакомить с произведением М. Алимбаева «Привычка кота»; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно-художественный	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебная радуга".** Задачи: познакомить детей с явлением природы-радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность.	**Игры-упражнения по аппликации "Цветы из ватных дисков."** Задачи: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов

	Загаздки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами". Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия. **Физкультура "Повороты в строю".** Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в	біліктіліктерін дамыту. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы". Мнемокарточка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. ""Қарлығаш-ау, қарлығаш!". Ым-ишара мен музыкалық сүйемелдеу негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Қарлығаш-ау, қарлығаш!" Логикалық сәйкестендіру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Еркелетіпата". Есте сақтауға	вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Назови детёнышей» **Физкультура "Стройся, направо!".** Задачи: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в	Дидактическая игра "Назови правильно". **Музыка по плану педагога**	одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." **Физкультура "Ловля мяча при беге".** Задачи: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Малоподвижная

	звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Упражнение "Попади в круг". Малоподвижная игра "Тишина".	арналған жаттығу. "Есте сақта". Қарлығаш жоғары ұшса, ауа - райы жақсарады. Ал төмен, жер бауырлай ұшса, ауа - райы бұзылады.	звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Упражнение "Метко в цель".		игра "Великаны - карлики".
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за цветущей сиренью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее	**Наблюдение за грозой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения	**Наблюдение за туманом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя	**Наблюдение за солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых,	**Наблюдение за цветением травянистых растений.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о травянистых

	цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать	в природе весной; воспитывать любознательность. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку**	сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. **Игра-упражнение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).**	человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. **Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство	растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы,

	трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	**(контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	ответственности и заботы. **Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве.	взаимопомощи. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
	Динамические	Чистоговорка на Ч	Дидактическая игра	Игра "Хлопни в	Игра-упражнение

	упражнения. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	"Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	ладоши". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.	"Придумай движение". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын				

	(сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник".** Задачи: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской.	**Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел."** Задачи: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти;	**Дидактическая игра "Подумай, назови конфету".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве".** Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!".** Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за

		развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов.	название для конфеты, картинку в такой обертке.	"справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5.	характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Заштопай одеяло". *(основы математики, коснтурирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.	Считалка от 1 до 10. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	Дидактическая игра "Продолжи". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее.	Артикуляционное упражнение "Качели". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост".	Дидактическая игра "Найти по описанию". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение. Материал: игрушки животные и птицы.
Подготовка к	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону,				

прогулке	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за травой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц*	**Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические	**Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.**	**Наблюдение за весенними работами на огороде.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. **Трудовая**	**Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровье человека; воспитывать любознательность. **Трудовая деятельность: сбор**

	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать	знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)*	*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая*	**деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** *(физическая культура)* Задачи: развивать	**растений для гербария, творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура,*

	двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности .	Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	*культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</td><td>Динамические упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</td><td>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение,</td><td>Пословицы и поговорики о Родине. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные</td><td>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает</td></tr>
</table>

			целеустремленность, внимательность, наблюдательность.	качества.	детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.
Уход детей домой	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»

Группа: старшая «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.05.2024	***21.05.2024***	***22.05.2024***	***23.05.2024***	***24.05.2024***
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.				

	Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**"Мытье, сушка игрушек".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила	**"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для

	порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.		безопасности.		хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.
	"Считалка мышонка". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера.	**Дидактическая игра «Танграм».** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигру, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.	**Настольная игра "Путешествие в город".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен.	**Настольная игра "Зоологическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание.	**Игра "Похожие - непохожие" предметы.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.
Утренняя	**Общеразвивающие упражнения (с мячом)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура,*				

гимнастика	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская ".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим*	**Игра "Мы строители".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить	**Настольная игра "Мозаика".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: научить

	Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.	*миром)* мразвивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.	Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу.	детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.	детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья".** Задачи: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать	**Музыка по плану педагога Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосақ түстері".** Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін	**Игры-упражнения по художественной литературе "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".** Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать	**Игры-упражнения по конструированию "Дружба с бабочкой".** Задачи: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие). **Музыка по плану**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Бабочка".** Задачи: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой.

	совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем. Физкультминутка "Капли дождя". Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем. **Физкультура "Бег с прыжками".** Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук;	дамыту. Мнемокарточкалардың сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда". Музыкалық сүйемелдеуге негізделген сөзді-ырғақты жаттығу "Көңілді арба". Сурет бойынша өленді мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді". Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу "Жаз қонаққа келді". Түстерді қайталау мен сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сиқырлы кемпірқосақ". Есте сақтауға арналған жаттығу "Мен нені есіме	содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Разминка "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". **Физкультура "Размыкание, смыкание".** Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй,в круг; размыкание и смыкание круга. Подвижная игра	**педагога**	Упражнение "Как появляется бабочка?" **Физкультура "Играя, учимся!".** Задачи: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".

	совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны.	сақтадым?".	"Быстро возьми", "Пожарные на учении".		
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую	**Наблюдение за тенью предметов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. **Подвижная игра "Охотники и**	**Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их,	**Наблюдение за погодой (в конце весны).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток,**	**Наблюдение за радугой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. **Трудовая деятельность: посев семян цветов**

	культуру. **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Казвхская народная**	**зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание	делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,	**отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с*	**в цветнике.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)* Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на

	подвижная игра-упраженине "Байга". *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности	помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.	берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.	*окружающим миром)* Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог.	сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)				

	/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
	Чтение считалки. *(развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.	Настольная игра "Сложи узор". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				

Дневной сон	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки . Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайляу".** Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное	**Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".** Задачи: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Путешествие в страну математики".** Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством	**Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: пополнять словарный запас названиями игрушек.	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление;

	упражнение "Кто какой звук издает?".	предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет.	наложения и приложения.		воспитывать любовь к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение "Качели". Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.	Настольная игра "Красивые ковры". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	Дидактическая игра "Найди отличия". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.	Чтение стихотворения И.Сурикова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.	Игра-упражнение "Давай попишем". *(рисование, ознакомление с окружающим)* Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.				

	"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за лягушкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. " **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные	**Наблюдение за вечерним небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** *(физическое развитие, соц-эмоц*	**Наблюдение за детьми младшей группы.** Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие,	**Наблюдение за росой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать	**Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не

	трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Найди свой дом".** *(физическая культура)* Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства.	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность . **Подвижная игра "Прятки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи:	необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность , настойчивость, терпение. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать	целеустремленность , решительность. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. .	сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство

		совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.	чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.		ответственности, сплоченности.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. *(конструирование)* Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. *(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)* Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*				

	Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.	Дидактическая игра "Времена года". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.	Динамические упражнения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Чистоговорка "Загадка про жука". *(развитие речи, ознакомление с окруж.миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	Лото "Домашняя птица", "Птицы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.
Уход детей домой	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли-сад «Moldir Merki»
Группа: старшая «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.05.2024	***28.05.2024***	***29.05.2024***	***30.05.2024***	***31.05.2024***
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Опрыскивание,	**"Порядок в шкафу**	**"Учимся**	**"Кормление рыбок**	**"Наведение**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	**заправлять постель".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	**(птиц) в живом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**порядка в полках, коробках с игрушками".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Настольная игра "Мозаика". *(конструирование, развитие речи, ознакомление с*	**Настольная игра "Сложи узор".** *(основы математики, конструирование,*	**Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".** *(физическое*	**Свободные игры** *(развитие речи, физкультура, ознакомление с окружающим*	**Пальчиковое упражнение "Новый дом".** *(физическое развитие,*

	окружающим миром). Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	*развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	*миром).* Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с мячом)** *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте.				

	Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх),	Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними состьавляют картину по образцу.	Разгадывание загадок о природных явлениях. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* .	"Июнь" Е. Раннева *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* По дорожке, по тропинке В край родной ИЮНЬ идёт И в оранжевой корзинке Лето звонкое несёт. У ИЮНЯ на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синеет круглой чашкой, Птицы весело поют.	Стихотворение "Танцор". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Мы танцуем, раз-два-три, Мама, только посмотри! Танго или же чарльстон, Рок-н-ролл иль вальс-бостон.
ОД по расписанию	**Игры-упражнения**	**Музыка по плану**	**Игры-упражнения**	**Театральная**	**Игра "Эстафета".**

организации образования	**по развитию речи "Чтение стихотворения "Радуга".** Задачи: закреплять знания детей о временах годах, в частность про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой	**педагога" Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех	**по художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры".** Задачи: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ.	**постановка.** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает

	цвет выбрали и почему?". Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку". **Физкультура "Летние игры".** Задачи: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".	играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	Дидактическая игра "Помощницы". **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура, казахский язык)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!	палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. **Развивающая игра "Круг Луллия".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.

					Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ягодами (клубника, земляника).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую	**Наблюдения за цветником (петунья).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о летних цветах, способах их посадки ,выращивания; развивать умения сравнивать цветы,	**Наблюдение за проточной водой, ручьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать	**Наблюдение за ласточкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений	**Наблюдение за кустарниками** (сирень, шиповник, черноплодная рябина). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать

	культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками;	делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Летает, не летает".** *(физическое*	увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила	ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная**	изменения в природе весной. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "Быть первым".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной

	развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя.	безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Быть первым".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.	**подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
	Игра-упражнение "Придумай движение". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.	Динамические упражнения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Игры с крупным стройтельным материалом. *(ознакомление с окружающим, конструирование)* Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание.	Чистоговорка "Загадка про жука". *(развитие речи, ознакомление с окруж.миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	Игра-упражнение "Повторяем песенки". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать				

	приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	**Игры-упражнения по рисованию "По замыслу".** Задачи: упражнять в рисовании по	**Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры".**	**Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде".** Задачи: научить	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс".** Задачи:	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя".**

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.	Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года.	изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами.	формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.	*(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Фотоаппарат". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать ассоциативное	Игра-упражнение "Часы тикают". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать произношения	Дидактическая игра "Времена года". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Задачи: закреплять	Динамические упражнения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие*

	мышление, произвольное внимание, память, речь.	звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы.	представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.		*речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за велосипедом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к	**Наблюдение за трудом водителя.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать	**Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	**Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Возможно организовать	**Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами:

	езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. " **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.	виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. **Трудовая деятельность: сбор выносного**	*художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным,	экскурсию в зоосад, биологический центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать	сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила

	Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.	**игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.	прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.	любовь к труду. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)* Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)
/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей.
Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. (музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</td></tr>
<tr><td>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</td><td>Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)
Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать</td><td>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</td><td>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики)

Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</td><td>Динамические упражнения (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</td></tr>
</table>

		любовь к близким, товарищам.			
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".				

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____