Педагогикалық кеңестің
№1 хаттамасы

Мерзімі: **28.08.2024ж** Қатысқандар:10

Күн тәртібінде

Тақырыбы: «Жаңа оқу жылына дайындық»
Мақсаты: Жаңа оқу жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттарымен танысып, жүзеге асыру жұмыстары.

1.Жазғы маусымдық іс-шаралар есебі.

2.Нормативтік құқықтық құжаттар. (Әдістемелік нұсқау-хат, стандарт пен бағдарлама, Мектепке дейінгі тәрбиелеу меноқытуды дамыту моделі)

3.Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі ұйымдары 2024-2025 оқу жылында тәрбие білім беру туралы әдістемелік нұсқаулық хат.

4.Балабақшаның жаңа 2024-2025 оқу жылының оқу жоспарын және балабақша жұмысының жылдық жоспарын,педагогтардың перспективалық жоспарларын, күн тәртібін талқылау және бекіту.

5.Әртүрлі мәселелер.

Алғы сөз балабақшаның меңгерушісі: Байтемирова Роза Дильдабековна
№1 педагогикалық кеңесті «Ашық» деп жариялады. Барлық педагог тәрбиешілерді жаңа оқу жылымен құттықтады. Күн тәртібіндегі қаралатын мәселелермен таныстырып өтті.

1.Тыңдалды: Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша әдіскер-2024 жылдың жазғы сауықтыру-шынықтыру шараларының есебін берді. Жаз мезгілінде балалардың таза ауада көбірек болуына көп көңіл бөлінгенін айтып өтті. Далада массаждық жолдар ұйымдастырылып, кесте бойынша топтар қатысып отырғанын айтты. Таза ауада дене шынықтыру шаралары ұйымдастырылып отырды. Сауықтыру-шынықтыру шаралары өз мақсатына жетті. Мектепке дейінгі балалық шақ Республикалық орталығы әзірлеген жаздық бағдарламамен жұмыс атқарылғандығын айтты. 2024 жылдың жаз мезгіліндегі сауықтыру-шынықтыру шараларының жұмысы «жақсы» деп саналады.

2.Тыңдалды: Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша балабақша әдіскері-2024-2025 оқу жылында басшылыққа алатын нормативтік құқықтық құжаттарға қысқаша тоқталып өтті. 2024-2025 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктеріне тоқталып, ақпарат беріп өтті. Әдістемелік нұсқау хатта ерекше көңіл бөлінген тұстарымен таныстырды. 2024-2025 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру төмендегі негізгі нормативтік құжаттармен жүзеге асырылатынын айтты:

- МЖМБС
- Үлгілік оқу жоспарлары
- Үлгілік оқу бағдарламасы
- Әдістемелік нұсқау хат
- Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі негізінде әзірленген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Әдістемелік нұсқау хатта 2024-2025 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды: - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;

- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес)балаларды дамыту. Әдістемелік нұсқау хат қосымшасы перспективалық жоспар, циклограмма үлгісін, баланың жеке даму картасының үлгісін қамтиды.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған ісәрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған ортамен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған ісәрекеттер берілді.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметттік нормаларға баулу, қауіпсіз мінезқұлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі.

Модель – мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту мен жетілдіру бағытын айқындайтын тәсілдер мен қағидаттар жиынтығы.

Модельдің мақсаты – дені сау, дербес, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруге бағытталған тәрбиелеу мен оқыту жүйесін өзгерту арқылы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың бағыттары мен қағидаттарын айқындау.

3.Тыңдалды:Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша Әдіскер-Токтогулова Таттыбубу Балабақшаның жаңа 2024-2025 оқу жылының оқу жоспарын және балабақша жұмысының жылдық жоспарын, педагогтардың перспективалық жоспарын талқылау және бекіту.Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейінжылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы **негізінде бір айға міндеттері айқындалады.**

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін дене шынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады.

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған ісәрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларғақолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Педагогтің міндеті – өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өз бетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау.

Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады.

Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Әдістемелік нұсқау хатта ұсынылған күн тәртібін бекітілді.

4.Тыңдалды:Күн тәртібіндегі мәселе бойынша әртүрлі мәселелер бойынша сөз қозғалды. Жаңа оқу жылындағы жаңа өзгерістер жайлы сұрақ – жауап ұйымдастыра отырып, талқыланды. Әдіскерлер жаңа перспективалық жоспар, циклограмма жайлы тәрбиешілердің сұрақтарына жауап берді.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №1 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды: Әдістемелік нұсқау хат бойынша жыл бойы жұмыс атқаруға, жылдық жоспар, оқу жоспары, ұйымдастырылған іс – әрекет кестесі, күн тәртібі бекітілді. 2024-2025 оқу жылы жылдық жоспар бойынша жұмысты атқару керектігі жайлы айтылды.

Қаулы:

1.Әдістемелік нұсқау хат бойынша жыл бойы жұмыс атқарылсын.

Мерзімі: жыл бойы.

Жауаптылар: әдіскер, барлық топ тәрбиешілері, жетекшілер

2.Жылдық жоспар, оқу жоспары, ұйымдастырылған іс – әрекет кестесі, күн тәртібі бекітілді. 2024-2025 оқу жылы

жылдық жоспар бойынша жұмысты атқару.

3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер- Токтогулова Таттыбубуге жүктелсін.

Төрайымы: Байтемирова Р.Д

Хатшысы: Токтогулова Т

Педагогикалық кеңестің
№2 хаттамасы

Мерзімі: 08.10.2024 Қатысқандар:10

Күн тәртібінде:

1.Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы.
2. Бақылау және басшылық. Салыстырмалы тексерудің қорытындысы туралы.
3. Ерте жас тобы балаларының балабақшаға бейімделу жағдайы
4.Өз мамандығыңды танисың ба? (Іскерлік ойын)

1.Тыңдалды: Б/б меңгерушісі- Байтемирова Р.Д. сөз сөйледі. Ол өз сөзінде өткен кеңестің шешімдеріне тоқталды.

Балабақшаның жылдық жоспары,ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінің кестесі және тәрбиешілердің жоспары мен балабақшаның тәртібі бекітілді.Ата аналар файл -папка әкеліп тастады,- деді меңгеруші.

2.Тыңдалды: Б/б әдіскері-Токтогулова Т. сөз сөйледі.Ол өз сөзінде белгіленген іс шараны орындау мақсатында «Бақылау және басшылық» бөлімі бойынша салыстырмалы тексеру болып өтті.Тексерудің мақсаты-балалардың сөздік қорын байыту,байланыстырып сөйлеуді дамыту.

Талдау нәтижесі: Тәрбиешінің оқу іс-әрекетіне дайындығы жақсы. Бірақ көрнекіліктері аз .Көрнекіліктер баланың танымдық әрекеттеріне сай емес.Тіл дамыту оқу іс-әрекеттерінде түрлі көрнекіліктер: түрлі – түсті картиналар пазлдар ДВД,СД дискілерін қолдану керек.Тәрбиеші-Сугурова К.С. І-деңгейден жоғары деген баға беріліп, әдістемелік көмек көрсетілді.**Сөйлегендер:** Тәрбиеші:- Сералиева Г. тақырыптық тексерудің нәтижесіне толық келісемін.Өйткені оқу іс-әрекетінде,әсіресе тіл дамыту бойынша міндетті түрде көрнекіліктер болу қажеттілігі тағы да бір көз жеткізгендей болдық. Алдағы уақытта барлық оқу іс-әрекеттерінде көрнекіліктердің сапалы әрі,көп болуына еңбек етеміз деп сіздерді сендіре аламын деді,тәрбиеші.

3.Тыңдалды: Күн тәртібінің сұрағы бойынша **« Балапан»** кіші жас тобының тәрбиешісі-Тюфанова С..тыңдалды: Ол «Өз мамандығынды танисың ба?» іскерлік ойын жас мамандармен өткізді. Тәрбиешілер қаншалықты қамқор болса да, олардың ешқайсысы ана махаббаты мен оның айрықша ықыласына бөлендіре алмайды. Өйткені, тәрбиешілер «екінші ата-ана» әрі орта есеппен 15-25 балаға ортақ. Кез келген ана мұны жақсы түсінеді, әйтсе де баланы

өмір бойы жанында ұстау мүмкін емес, өйткені ол өмірдің жаңа сатыларымен танысып, жаңа дағдылар, өмірлік тәжірибе жинақтауы тиіс.

Өкінішке орай, балабақшаға бейімделу көбінесе қиын және ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды,балалармен және үлкен адамдармен араласудан бас тартады да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойынға қатыстырмайды. Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері:

- Басқа адамдармен бұрын қалып көрмегендіктен,
- Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен.
- Кейбір тағамдарды жеу дағдысы жоқ, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбеген (картоп, нан).
- Балабақшаға келген алғашқы күндері бала 2 сағатқа қалу керек.

Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады. Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады.

Әр отбасында бейімделудің үш түрі бар.

- **жеңіл түрі-** баланың мінез- құлығы 10-15 күнде қалпына келеді;
- **орташа ауырлық бейімделу**- 1 айдың ішінде;
- **ауыр бейімделу-** 2 айдан 6 айға дейін өтеді.

2 -3 жастағы балалар үшін балабақшаға бейімделу күрделі құбылыс. Бейімделу уақытында баланың эмоциялық жағдайы көп өзгеріске түседі. Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарына мейірімді болса, балабақшаға келген күннен бастап – ақ үйреніп кетеді.

Баланың балабақшаға барлық бейімделу уақытында психолог пен балабақшаның медика – педагогикалық қызметі бақылауға алады.

№ 1 Тапсырма:

Тақырыбы: «Стандартты білесің бе?»

Әр топқа стандарт туралы қойылған сұрақтары бар конверттерді ала отырып сұрақтарға жауап береді.

№ 2 Тапсырма:

«Әр жас ерекшелігіне сай қимылды ойын беріледі тәрбиешілер ойынды ойнап көрсетеді».

кіші топ “Аяқпенен жер тебінеміз” Ортаңғы топ “Қояндар мен қасқыр”. Ересек топ “«Хан»

№ 3 Тапсырма: «Тәрбиешінің мәнерлеп сөйлеуін және оқуын дамыту» / Тақтаға төмендегі тапсырмалар ілінеді:

а/ «Мында кел» деген сөзді жай, дауыстап, қатал дауыспен айту.

б/ «Жарайсың» деген сөзді жай, дауыстап, нәзік, риза болып, мысқылдап, қуанышпен, ғашық болып айту.

в/ Тәрбиешілердің жалпы ымдау реакциясын анықтау./мына тапсырма тәрбиешілердің бірдей орындауымен өтеді/

Тәрбиешілер бірін бірі көрмейтіндей отырады. Жүргізуші

төмендегідей педагогикалық жағдаятты оқиды:

«Оқу іс-әрекеті басталып кетті. Сіз балаларға тақырыпты түсіндіріп жатырсыз. Есік ашылып, топқа ең «тентек» бала кіреді».

-Сіз оған қатал: «Отыр жылдам»

-Таңғалып: «Күткен жоқпыз»

-Жаратпай: «Сен мені тағы да алаңдаттың»

-Сұрап: «Тағы да бірдеңе болды ма?»

-Сөгіп: «Сен бала маған жұмыс жасауға мүмкіндік бермейсің»

-Қуанып: «Ақыры келдің бе?»

Ойын ойнатылып біткеннен кейін, бқл ойындар біздің күнделікті жұмыс барсында көретініміз айқын. Алайда біз осыларды нақты жүйелі қолданамыз ба, ол әрбір тәрбиешінің жауапкершілігінде деп ойлаймын, деп қатысқан тәрбиешілергі алғысын айтып түйіндеді.

Сөз кезегі « Қарлығаш» ересектер тобының тәрбиешісі – Абдикаримова Э. алды. Мен әріптесімді мұқият тыңдадым нақты кең көлемде, ұйымдастырғаны және де өзінің балалармен ойналатын ойындарды жүелі нақты жам мандарңа наныстырып ойналу барысын көрсетті. Мен өз әріптесімді өте жақсы білемін ол балалармен терең жұмысты үнемі жүргізіп отырады. Келтірілген ойындар өте қызықты болады, рақмет шығармашылық табыс тілеймін деп өз ойын білдірді.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №2 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

1Өткен кеңес шешімдері орындалды.

2.Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.

3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер- Токтогулова Таттыбубуге жүктелсін.

Төрайымы: Байтемирова Р.Д

Хатшысы: Токтогулова Т

Педагогикалық кеңестің
№3 хаттамасы

Мерзімі: **27.01.2025ж** Қатысқандар: 10

Күн тәртібінде

1.Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы.
2.Кітап бұрыштарының жабдықталу сапасы.
3.Серуенді іске асыру және ұйымдастыру.
4.Ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті.

1.Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі- Байтемирова Р.Д сөз сөйледі. Ол өз сөзінде өткен кеңестің шешімдеріне тоқталды.Бақылау және басшылық, салыстырмалы тексерудің қорытындысы бойынша топ тәрбиешісінеқанағаттанарлық деген баға қойылды.Халық ауыз әдебиетінің бала тәрбиесіндегі маңызы атты баяндама бекітілді деді меңгеруші.

2. Тыңдалды:Балабақша әдіскері Кітаптар бұрышы жиі жаңарып тұруы тиіс. Ондағы ертегілер жинағы, энциклопедиялар, т.б. кітаптар бала бойында ұқыптылықты, кітапқұмарлықты тәрбиелей отырып, шығармашылққа қызығушылықтарын оятады.

Кітап бұрышында иллюстрациялы альбомдар, оқуға арналған ертегілер мен өлеңдер жинағы, балалар мен жануарлар туралы әңгімелер жинақталады, тәрбиеші бұлардан тақырыпқа сай көркем шығарманы таңдап алады.

3.Тыңдалды:Күн тәртібінің үшінші сұрағы бойынша **«Ботақан»** ортаңғы тобының тәрбешісі – Тулембаева Г.Е.
тыңдалды. Серуенді іске асыру және ұйымдастыру (ортаңғы, ересектер) тақырыбында. Мектепке дейінгі кезеңде бала қоршаған ортаны танып біледі. Баланың табиғатты танып білуге деген қызғушылығын оята отырып, педагог оны табиғатпен таныстырып, қана қоймай, оны түсінуге, өсімдіктер мен жануарларды қамқорлауға, табиғаттың сұлулығын сезіне білуге үйретеді. Баланың танымдық дамуы ойын барысында, табиғи нысандар мен мен құбылыстарға бақылау жасау, заттарды қарап, зерттеу кезінде, табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу, еңбек және басқа да әрекеттер барысында жүзеге асады. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде баланың танымдық дамуы эмоционалдық қарым – қатынастар арқылы қалыптасады. Әрбір жеке бала-қоршаған ортаны қызғушылықпен қабылдайтын кішкентай зерттеуші. Бала белсенді әректтерге талпынады. Сондықтан да бақылау мен зерттеу сияқты әдістер балаға неғұрлым жақын болып табылады.

Тәрбиеші Мустафа З.С бақылауды баланың ойлау қабілетін дамытатын мағыналы қабылдаудың нәтижесі деп, қарастырады. Бұл жерде бала табиғи нысандар мен құбылыстардан нені көре алады және нені көру керек деген сұрақ туындайды. Серуен кезінде бақылау жұмысын дұрыс ұйымдастыру біріншіден жоспарлау кезінде жеңілдік тұғызса, екіншіден бақылауды жүргізе
қойылатын талаптар сақталады. Балалардың танымдық құзіреттілікті

меңгеруі, бақылау нәтижесі педагогтың қолданатын әдіс-тәсілдері мен бақылауды ұйымдастыруына тікелей байланысты. Баланың жан-жақты дамуы оның қоршаған ортамен белссенді қарым-қатынасы негізінде қалыптасады. Бұл тұрғыда «Сезіну –
танып білу –жүзеге асыру»-осы үш бағытта жұмысты ұйымдастыру қажет. Ол үшін тиімді әдіс – тәсілдерді таңдап алудың маңызы зор.

Серуен –Мектепке дейінгі мекемеде бала әрекетін ұйымдастырудағы режимдік сәттердің негізгі бөлігінің бірі. Серуеннің мақсаты – бала денсаулығын нығайту, шаршаудың алдын – алу, денесін шынықтыру, түрлі әрекеттер нәтижесінде организмде болған функционалдық өзгерістерді реттеп, қалыпқа келтіру.

Серуенді ұйымдастыруда төмендігей жағдайларға көңіл бөлу:

Жер үлескісінде ойындар ұйымдастыруға жағдай жасау.

Серуенді балалардың денсаулығын нығайтудың ең маңызды құралы ретінде кеңінен қолдану

Балалрдың киімі мен аяқ киімінің ауа-райына сай болуы

Балаларға жекелей ықпал ету

Балалардың қимыл қозғалысы әрекетін тыныш әрекетпен іскер реттеуге алу

Балалар өмірі мен денсаулығын қорғау техникалық қауіпсіздіктің талаптарын сақтау

Серуенді өткізу деңгейін көтеруде

Серуенге бөлінетін уақытты азайтуды болдырмау

Серуеннің құрылысын сақтау

Баланың үнемі бос болмауын ұйымдастыру қажет –деп сөзін түйді.

Сөз кезегін әдіскер – Токтогулова Т. алып. Бүгінгі әріптесіміз серуен туралы бірнеше түртіп алар жас мамандарға кеңес болды деп ойлаймын. Балалар серуен барысында не істейді,қалай ұйымдастырады толығымен жеткізе білді.

Шығармашылық табыстар тілемін деп сөзін аяқтады

4.Сөйлегендер: Таубаева Ж. тәрбиеші оқу жылында топ міндеттемелері әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып жұмыс жүргізілуде. Балабақша ата-аналармен тығыз қарым қатынаста жұмыс істеп келеміз. Жан-жақты тексерудің нәтижесіне толық қосыламын. Жалпы,жыл басынан бері балаларды жан- жақты дамытуға арналған түрлі бағытта іс-шаралар ұйымдастырылуда. Алдағы уақытта да іс-шараларымыз көп деді тәрбиеші. Б/б меңгерушісі Байтемирова Р. сөз алды. Ол өз сөзінде ашық ұйымдастырылған оқу іс әрекетіне тоқталды. Ортаңғы топтарда болып өткен «Жыл құстары» Математика еліне саяхат атты Ұ.О.І.Ә болып өтті. Тәрбиешілербалаларға шаттық шеңбер орындатты. Қонақтармен амандасты. Кемшіліктер де болмады емес,сонымен қатар тәрбиеші Сералиева Г. балалармен жеке жұмыс жүргізбеді. Тәрбиеші Азиза апайдың айтқанына қосылатынын, алда мұндай кемшіліктер жібермейтінін айтты.

Ортаңғы топтың балалары өздері еркін және сөйлемді толықтырып сөйлеу керек.Тәрбиешіге көп ізденіс, көп оқу керек.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №3 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

1Өткен кеңес шешімдері орындалды.

2.Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.

3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер- Токтогулова Таттыбубуге жүктелсін.

Төрайымы: **Байтемирова Р.Д**

Хатшысы: **Токтогулова Т**