Утверждаю
Заведующая ясли –сада
«Moldir Merke»
_____Р.Д.Байтемирова

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования : «Moldir Merke»
Группа: младшая группа «Радость»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: сентябрь 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, сгибание (разгибание) стоп. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях. Основные движения: 1) ходьба стайкой за педагогом; ходьба с изменением темпа, с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки);

		2) бег обычный, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, друг за другом, непрерывно в течении 30-40 сек.; 3) прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см.; 4) ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, под дугой, 5) бросание, ловля, метание двумя руками (от груди, снизу вверх (без ловли), катание мяча друг другу; 6) равновесие ходьба по прямой дорожке, по гимнастической скамейке; перешагивание через предметы (высота 10-15 см)
	Развитие речи	Словарный запас. Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; речевому общению. Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?"), обучение эмоциональному восприятию художественного слова, рассказыванию наизусть небольших потешек, стишков.
	Художественная литература	Обучение детей: 1) пониманию содержания сказок, стихов и прослеживанию за развитием действий; 2) восприятию интонации потешек;

		3) повторению знакомых потешек.
	Сенсорика	1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание; 2) развитие координации движений, мелкой моторики рук. Совершенствование умений: 1) группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; 2) соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Ознакомление с окружающим	1) расширение знаний о явлениях живой и неживой природы; 2) наблюдение за трудом взрослых на участке, характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.
	Конструирование	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Формирование знаний: 1) о деревянных строительных материалах; 2) о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит); 3) о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой. Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.
	Рисование	1) привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие

		художественного восприятия детей; 2) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа; 3) воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.
	Лепка	1) формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах; 2) совершенствование умения правильно пользоваться глиной; 3) формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения на фланелеграфе. Формирование навыков: использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, выкладывания мячей, шаров
	Музыка	1) материалы многих разных жанров музыкальных произведений и интерес к слушанию музыки: песня, полька, марш, вальс, слушайте веселые песни, медленно и соблюдения правил формирования; Песня: 1) интерес к пению, голос воспитателя, имитация смолы, звеньев и отдельных сказать слова песни, пение протяжно дыбысталуға еліктей соответствии с ересекпен, по словам взрослых по выпуску приборов и подгонкой песни, слушать без усилий, естественным голосом, уникальную модель единства народа, формирование говорить отдельные слова.

		Музыкально-ритмические движения. формирование Следующих навыков: 1) соответствует характеру действий в выданных в открытом музыки; 2) формы из двух частей-замена действия пьесы, на изменение силы звучания и начало аяқталуындағы (твердо-медленно); 1. « Кукла Әйгерімнің барабана» 2. « Бабушка Асыл» 3. « Погремушки сылдырлап» 4. « Айгөлектей дөңгелеп»

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования : «Moldir Merke»
Группа: младшая группа «Радость»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: октябрь 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Обще развивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание и подъем на носки, выставление ноги вперед, на пятку. Повороты туловища вправо-влево. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Наклоны вперед, в стороны. Основные движения: 1) ходьба стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьба с изменением темпа, с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни), перешагивание через веревку или палку; 2) бег обычный, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, на носках, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот; 3) прыжки: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см.;

		4) ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доски до цели, под дугой, гимнастической скамейке; 5) бросание, ловля, метание двумя руками, в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка; катание мяча друг другу; 6) равновесие ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие); перешагивание через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленное кружение на месте.
	Развитие речи	Словарный запас. Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; речевому общению, разговорной речи; описанию предметов, используя существительные, прилагательные. Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи существительных с глаголами, прилагательными для описания предметов. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?" "Что делает?"), пересказывают сказки,стихи.
	Художественная литература	Обучение детей:

		1) пониманию содержания сказок, стихов и прослеживанию за развитием действий; 2) восприятию интонации потешек; 3) повторению знакомых сказок; 4) участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек.
	Сенсорика	1) формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание; 2) развитие координации движений, мелкой моторики рук. Совершенствование умений: 1) группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин; 2) соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Ознакомление с окружающим	1) расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Ознакомление с характерными особенностями животных, обучение умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы). Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки); 2) наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.
	Конструирование	Обучение детей: конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Формирование знаний: 1) о деревянных строительных материалах; 2) о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном

		положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит); 3) о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой. Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.
	Рисование	1) привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей; 2) совершенствование техники рисования; 3) обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (листопад, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа; 4) воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.
	Лепка	1) формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах; 2) формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги (на полоске, квадрате) изображения на фланелеграфе. Формирование навыков: 1) работы на фланелеграфе: выкладывание и составление простых композиций; 2) использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, предметов.
	Музыка	**Слушаем Музыки** 2) понять смысл песни, и высокие төменды бысталуын звонков,

		различать звучание фортепиано, различные ритмичные, прослушивание знакомых мелодий, звучащих на разных музыкалықаспаптарда, что формирование навыков распознавать мелодии; Пение:2), индивидуальные и групповые говорить и слушать, мелодии и ритмичные поставки личный формирование навыков правильного темпа. Музыкально-ритмические движения. формирование Следующих навыков: 3) ходьба и бег в сопровождении музыки, за руки, в парах, движения в круговую; 4) простых танцевальных движений: аплодисменты и ногами одновременно, частично сидя, ноги к ногам колебаний; 1. « Красавица осень» 2. « Осень новые отрасли и виды продукции топ – топ» 3. « Веселые пирожные»

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

Перспективный план организованной деятельности 2022-2023учебныйгод

Учреждения образования:
ясли-сад«**Moldir Merke**»
Группа: старшая группа «Радость»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: Ноябрь 2022 -2023учебный год.

Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**	**Цель и задачи организованной деятельности**
Ноябрь	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием обще развивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны, в заданном направлении; сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; ползает по ограниченной плоскости; поднимается и спрыгивает в мягкие возвышения; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; прокатывает мяч под различные предметы; овладевает первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении

				закаливающих мероприятий; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; стремится самостоятельно мыть руки; использует индивидуальные предметы; старается одеваться и раздеваться по образцу определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке (доске) (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. Бег. Бегать врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, в обруч, под дугой, перелезание через бревно. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками с положения снизу; прокатывать мяч стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15

				сантиметров.
			Обще развивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.
		Подвижные игры		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как цыплята).
		Физкультурно-оздоровительные процедуры		В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.

			Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном осени родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (у-у-у; мяу; пи-пи-пи); произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению

			(открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки.	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.
			Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;

				(мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.
			Грамматический строй речи.	Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (зайчишка-трусишка по полу бежал, в огород забежал; круглый Колобок, Колобок укатился; красивая кукла, кукла уснула), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серенький зайчонок,).
			Связная речь.	Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
		Художественная	Читать детям художественные произведения в соответствии с	

		литература	возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Колобок", "Яблоко") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (потешки о киске, зайке, мишке; стихи об игрушках А. Барто).
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	
		Ожидаемые результаты:	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много);

			исследует и сравнивает предметы по цвету, форме, величине.
		Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (большой, маленький домик; большие колеса для большой машины, маленькие - для маленькой). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине, различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые результаты:	правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии (солнышко);

			различает цвета и правильно называет их (основные цвета); радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено (едет поезд, Колобок покатился); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы; выкладывает изображения на фланелеграфе (геометрические фигуры в том числе), листе бумаги; конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет конструкцию, использует игрушки для обыгрывания построек; складывает строительные детали в коробку; реагирует эмоционально на музыку; различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога; различает музыкальные инструменты (бубен, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает

			ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку.
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
		Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (большой, маленький); орешки для белочки. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
		Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета), "погремушка для Мишки". Размещать на фланелеграфе (без наклеивания) геометрические фигуры ("Повтори узор").

		Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (дорожка для машины, будка для собаки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки, собачки для будки). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом, приставлять, прикладывать.
		Музыка	- В музыке, пению, игре на простейших инструментах, формирование интереса к творческой; - Детей к музыкальному творчеству, воспитание чувствовать недавно,; - Художественный прием детей, развития изобразительного искусства Произведения, понять, принять и научить слушать музыка; интереса к Музыке, слушанию музыки, пению, приобщение к выполнению простых танцевальных движений. Музыка. - формирование интереса к слушанию Музыки, эмоциональный музыку настроения и принятие его слушать, различать особенности звучания. Пение. , повышение интереса к изучению Петь, говорить отдельные слова и суставов,

			Музыкально-ритмические движения. в сопровождении Музыки и движения, формирование навыков и бег по кругу рука об руку с группой.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.	
		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы осенью;

			знает некоторые виды транспортных средств (грузовик, легковая машина, скорая помощь); дружно играет с другими детьми; понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, безопасности на дороге, на участке.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи; откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
			Предметный мир	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (кошка лакает молоко, в руках зонтик). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик,

				кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка.
			Транспорт	Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик).
			Приобщение к труду	Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник подметает листья, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, радоваться вместе игрушкам (вот какая неваляшка, Дана радуется). Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть бабушку).
			Мир природы	Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения (ель, тополь, рябина). Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (щенок, котенок), птицами (воробей, вороная, голубь), различать их и называть характерные особенности.

				Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями (дождь идет, капает; ветер дует; листья падают на землю; тучи плывут). Наблюдать за домашними птицами (курица, утка) и птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), экспериментировать.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры не раскидывать камни, не хватеть ветки; проявлять любовь и заботу о растениях и животных (не ломать ветки, не дотрагиваться до животных). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

Перспективный план организованной деятельности 2022-2023 учебный год

Учреждения образования :ясли-
сад«**Moldir Merke**»
Группа: младшая группа «Радость»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: декабрь 2022 -2023учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	**Цель:** формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий. **Задачи на 2022-2023 учебный год:** - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками. **Ожидаемые результаты:** ходит в заданном направлении; сохраняет с помощью взрослого равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности (гимнастическая скамейка, доска); выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; прокатывает мяч под различные предметы;

		проявляет положительный настрой при освоении навыков личной гигиены (мытье рук), проведении закаливающих мероприятий; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; старается одеваться и раздеваться по образцу определенной последовательности; выполняет по показу, указанию взрослого элементарные навыки поведения за столом. **Основные движения** **Ходьба.** Ходить в заданном направлении по кругу, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; ходить с помощью педагога по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по гимнастической доске, спрыгивать со скамейки, сохраняя равновесие. **Бег.** Бегать врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. **Катание, бросание.** Прокатывать мяч в ворота (расстояние 1-1,5 м), катать (подталкивая) мяча друг другу в прямом направлении одной или обеими руками и выпуска мяча (сидя, стоя) Бросать одной рукой в даль (вперед), бросание в цель; бросать мяч друг другу, ловить двумя руками, бросать мяч через препятствия, бросать вверх. **Прыжки.** Учить подскакивать и прыгать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Подпрыгивание на месте, касаясь головой ладони педагога. **Обще развивающие упражнения** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого

		пояса. Поднимать руки (с предметом) вперед, вверх (помахать), развести руки в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой. Передать мяч с одной рукой в другую. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево. Наклоняться вперед (коснуться флажком земли) и в стороны. Сидеть, вытягивать ноги; стоя на коленях; садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. **Подвижные игры** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием ("Кенгуру" (физ-ра), "Паровозик", "Поезд", "Большие и маленькие мячи"), несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры ("Кто больше соберет мячей?", "Гнездо птицы", "Зайчики и лисичка", "Курочка и цыплята", "Звоночек"), в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, собираться и двигаться как поезд). **Спортивные упражнения** Катание на санках: катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки. **Самостоятельная двигательная активность** Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.

		Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать непорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение помещять одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом
	Развитие речи	**Цель:** формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса. **Задачи на 2022-2023 учебный год:** - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа. **Ожидаемые результаты по развитию речи:** слушает и понимает речь взрослых;

		произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (у-у-у; а-а-а, ма-ма, динь-динь, тук-тук); произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, животных и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (помогать), их настроение (радоваться, смеяться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов "поставил(а) кубик", "белый снежок", "ходят ножки по дорожке"; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику (как поет волк, как плачет кукла, как звенит погремушка); эмоционально воспринимает, слушает колыбельные (альди-альди), стихотворения ("Вот она, зима", , сказки ("Теремок"). **Звуковая культура речи** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания,

		слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. **Словарный запас** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, мишка, кубик, мячик), животных (заяц, зайка-побегайка, мышка, мышка-норушка), предметов личной гигиены (платочек); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть руки, поливать фикус, наливать компот), действия противоположные по значению (надевать - снимать платье, штаны, брать игрушку - отдать игрушку), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму предметов (шарик большой, шарик маленький, шарик красный, шарик желтый). Выражать любовь взрослых к детям всей группы. **Грамматический строй речи.** Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени ("Бежала Мышка-норушка",), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серенький зайчонок,). **Связная речь.** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? (Это Дедушка Мороз, это Мышка-Норушка) Что? (Это домик. Это ручки. Это ножки. Это елка.) Что делает? (Мышка побежала. Елка нарядилась. Дедушка Мороз

		пришел.) и более сложные вопросы (Кто принес? (Дедушка Мороз принес подарки.) Что принес? (Принес машинку. Принес кубик. Принес мячик.) Кому принес? (Деткам принес. Алине принес.)), выражать свое мнение (Каша вкусная. Снег белый. Елка красивая.). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (зимний двор, зимние забавы, Астана), побуждать их называть знакомые предметы (Это ложка. Это мой шкафчик. Это зайка. Это елочка), показывать их по просьбе педагога (Вот погремушка. Нет погремушки.), приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Покатаем мишку на санках"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (Зайка прыг-прыг. Птички полетели, машут крылышками.).
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Теремок") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (зимние забавы). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (С. Мурадян “Зайкина шуба” (худ. В. Сутеев), В. Сутеев “Елка”, "Зайка сереньки сидит").
	Сенсорика	**Цель:** развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей. **Задачи на 2022-2023 учебный год:** - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;

		- развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме. **Ожидаемые результаты:** выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы, различающихся по трем величинам, по цветам ("цветовые окна"); группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, форме, величине. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (треугольники трех величин (елка)). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине (большая крыша к большому дому, маленькая крыша к маленькому дому), различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету (спрятать белого зайца в "окошке"), форме.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей,

		скатывать шар (снежок, елочные шары). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению калеивать стикеры простых форм на коробку с подарками; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей: кружочков на силуэт большого круга), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета): "Елочный шар".
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (башня, пешеходная дорожка), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху (кубик, призму), рядом (кирпичик).
	Музыка	- Музыку, петь, играть на музыкальных инструментах формировать интерес к творческой; - Детей к музыкальному творчеству, воспитание чувствовать недавно,; - Художественный прием детей, развития понимания произведений изобразительного искусства, музыки, научить слушать и принимать. интереса к Музыке, слушанию музыки, пению, приобщение к выполнению простых танцевальных движений. Пение. Слушать, индивидуальные и групповые говорить, интонация и правильное доставка и ритмичные мелодии. Музыкально-ритмические движения.

		1. « Белоснежный снег» 2. « Герб моей страны» 3. « Красивая елочка» 4. « Мороз
	Ознакомление с окружающим миром	**Цель:** формирование основы экологической культуры и социализации детей. **Задачи на 2022-2023 учебный год:** - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми. **Ожидаемые результаты:** откликается, узнает себя в зеркале; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес к действиям взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия;

		выделяет части тела животных (аквариумная рыбка), обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы зимой (прогулки); знает некоторые виды транспортных средств (грузовик, легковая машина, скорая помощь); дружно играет с другими детьми; понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; имеет первоначальное представление о транспорте, безопасности на дороге, на участке. **Ребенок, его семья, дом** Называть свое имя и возраст, откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. **Предметный мир** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (снег на дворе, дети кидают снежки, машины на дороге, водитель крутит руль). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты

		жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка. **Транспорт** Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик). **Приобщение к труду** Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор от снега, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. **Нравственное и патриотическое воспитание** Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровхы уголках), радоваться вместе игрушкам ("покупая в магазине", "качая, укладывая в колыбель"). Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно"; "хорошо" или "плохо": не обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей, на атмосферу праздника День Независимости (махи флажками, ритмические упражнения, слушание стихов о Родине), Новый год (выражение радости, хлопание в ладоши, пляски, подпевание песни). **Мир природы** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке деревья без листвы, ель с зелеными иголками, покрытые снегом; в групповой комнате - комнатные растения. Формировать первоначальные представления о животном мире (белка,

		медведь, заяц), о аквариумных рыбках (строение, образ жизни, плавание в воде, питание кормом). Знакомить детей с птицами, прилетающими на зимний участок, различать их и называть характерные особенности. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, ветер; наблюдать за характерными для сезона явлениями (белый снег падает на землю, снег лежит на деревьях, на крыше, на лавочке; наблюдать за падающим снегом, следами на снегу, за снегом на деревьях, за темнеющим небом). Наблюдать за птицами, прилетевшими на участок: повадки, издаваемые звуки. Формировать представления о неживой природе (снег), экспериментировать (наблюдать за превращением снега в воду). **Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения** Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры: не есть снег, не брать выпавшие грязные предметы; проявлять любовь и заботу о растениях и животных: не ломать ветки, не дотрагиваться до птиц (брость корм на безопасном расстоянии). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге (не выбегать на проезжую часть, на парковочную площадку).

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

Перспективный план организованной деятельности 2022-2023учебный год

Учреждения образования : ясли-
сад«**Moldir Merke**»
Группа: старшая группа «Радость»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: январь 2022 -2023учебный год.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**	
Январь	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой, в колонне по одному, с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми

				физические упражнения; катает санки за веревочку, игрушки на санках; бросает мяч в цель, катает его друг другу; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; старается одеваться и раздеваться в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; на носках, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см.) в прямом направлении, ходить по наклонной доске (с поддержкой взрослого в том числе) вверх - вниз; ходить прямо, глядя вперед. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; бегать друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Ползание, лазанье. Подлезать под дугу.

				Катание, бросание. Катать мяч другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; бросать мяч на расстояние, держа его обеими руками над головой; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч высоко из-за головы, метать в цель; метать мешочек правой и левой рукой в цель. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать с двух ног на расстояние до 1 метра, сохраняя равновесие; подскакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; прыгать в длину с места.
			Обще развивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами: с мячом, с кеглями, кубиком. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку; кегли внизу в руках, вынести кегли вперед, постучать друг о друга; кегли в руках, за спиной; присесть вынести кегли, поставить на пол; ип; присесть, взять кегли в руки; ип, кегли спрятать за спину; подняться на носки, мяч вверх, потянуться; стоя, кубики внизу, вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, ип;

				Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; стоя на коленях, кегли в руках, внизу; повернуть туловище в одну (правую или левую) сторону, отвести кегли в стороны, руки вытянуть; поднять мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, ип; поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы; наклон вперёд, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, ип; ос, наклониться вперед вниз, коснуться кубиками колен, ип; сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: лежа на спине, кегли в поднятых руках, вверху; согнуть (правую или левую) ногу в колене, коснуться кеглей; присесть, вытянуть руки с мячом вперёд, ип; стоя, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика; сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени; мяч (кегля, кубики) на полу, прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой; упражнение не дыхание.
		Подвижные игры		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,

			несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, походить как мишки). "Догони меня", "Ловим рыбу" (бег), "Кенгуру" (прыжки), "Медведь" (ходьба по наклонной доске), "Дятел" (бросание мяча вдаль), "Воробушки и кот", "Птички летят" (бег в разных направлениях по сигналу).
		Физкультурно-оздоровительные процедуры	Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год:	

		- учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, животных и их детенышей, предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, сказки; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные

			вопросы по содержанию иллюстраций.	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ("Медведь и петух", "Выходите, дети, погулять")
			Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды - обуви ("Холодно - тепло"), диких животных и их детенышей, птиц, предметов личной гигиены ("Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать ("поможем Дане собраться на прогулку)) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (Дана вышла на прогулку, радуется; "Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок,

				Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!").
			Грамматический строй речи.	Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?" (выпал белый снежок; выглянуло солце золотое; прички сели на ветку; метель дорожки замела)).
			Связная речь.	Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. ("Идем с куклой Даной на прогулку"; "Что принес нам Дед Мороз?") Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о зиме). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
		Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки (Чтение:	

			Чуковский К. "Айболит, рус.нар. ск. в обр. "Морозко"), песни и потешки ("Сорока, сорока!", "Баю-баю, баиньки"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности ("Чтение сказки "Курочка-Ряба"), а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (стихи А. Барто, И. Токмаковой, В. Степанова). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок ("Скажи, где Курочка?").
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	
		Ожидаемые результаты:	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы по основным свойствам и цветам;

			владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по форме, цвету; понимает слова, обозначающие их цвет и форму; исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
		Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Выложим узор на варежке"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("На какую фигуру похоже?"), по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы по цвету ("Найди свой цвет"), форме ("Собери картинку из фигур"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. "Бабушка связала варежки", "Кому что нужно?"
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных	

		материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые результаты:	правильно держит карандаш, проводит прямые (перекрещиваемые) линии; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (пальцаим, ватной палочкой); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, раскатывание); конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; складывает матералы в коробку; реагирует эмоционально на музыку; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (бубен); повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук).
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать

			художественное восприятие детей. Обучать умению проводить короткие мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег), располагать изображение по всей поверхности листа ("Снежинки" (перекрещенные черточки)), рисовать нетрадиционными техниками ("По лисьим следам" (техника рисования пальцем), "Птички зернышки клюют" (техника рисования ватной палочкой)) . Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
		Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать в шар, раскатывать в колбаску ("Колобок"; в свободное время "орешки для белки", "соберем ветку для птички (коллективная)")). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
		Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания): в свободное время "накроем берлогу ветками". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ("Зайчик").

		Конструирование	Развивать представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), учить сооружать элементарные постройки по образцу ("Кормушка для птиц"). Продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (в свободное время: "лесенка деток"). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
		Музыка	- В музыке, пению, игре на простейших инструментах, формирование интереса к творческой; - Детей к музыкальному творчеству, воспитание чувствовать недавно,; Художественный прием, слушать музыку и принимать детей и подростков. интереса к Музыке, слушанию музыки, пению, приобщение к выполнению простых танцевальных движений. Музыка. различать, различать звучание Фортепиано, знакомых мелодий, звучащих на разных музыкальных инструментах, слушать музыку, распознавать мелодии это. Пение. Слушать группой физических и говорить, и правильно интонациямен доставка ритмичные мелодии. Музыкально-ритмические движения. выполнение Простых танцевальных движений: 1. « Кошакан» 2. « Пилот»

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.		
		Ожидаемые результаты:		откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; выделяет части тела диких животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет зимующих птиц; называет характерные сезонные изменения природы зимой; играет вместе, дружно с другими детьми; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке зимой; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.
			Предметный мир	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: катание снежных комков, постройка снеговика,

				катание на санках, кормление птиц, постройка кормушки. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (ловля рыбы (магнит), сгибание-разгибание пальцев; сборка и разборка пирамиды, купание куклы).
			Транспорт	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина).
			Приобщение к труду	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает снег, машина убирает снег, грузовик вывозит снег). Поддерживать желание помогать взрослым (собрать лопатками сугроб, "почистить" снежные дорожки, убрать кубики в коробку).
			Нравственное и патриотическое воспитание	Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу . Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость (пожалеть птичек, покормить кормом).
			Мир природы	Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. ("Наблюдение за свойствами снега") Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фикус)). Продолжать развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о диких животных - медведь, волк, заяц

				("Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?"" (чтение стих-я "Вы медведя не будите")); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах) - воробей, синица, ворона, сорока, голубь ("Наблюдение за птицами во дворе"); различать их и называть характерные особенности (заяц зимой белый, у синицы грудка желтая) (Развивающее упражнение "Назови, кто поет".). Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях зимой в природе: снег, ветер, мороз (узоры на окнах); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из снега), играть с ними и экспериментировать (наблюдать за таянием).

Перспективный план организованной деятельности 2022-2023учебный год

Учреждения образования :ясли-
сад«**Moldir Merke**»
Группа: старшая группа «Радость»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: февраль2022 -2023учебный год.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**	
Февраль	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием обще развивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении в колонне по одному, по кругу; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; знает технику выполнения спортивных упражнений;

				прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ходить в одной колонне друг за другом; ходить на носках; Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить с поддержкой по гимнастической доске, сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров),

				непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать, подлезать под дугу на четвереньках; ползать по кругу. Катание, бросание. Катать мяч друг другу из положения сидя; бросать мяч вперед; катать мяч по прямой. Прыжки. Прыгать на двух ногах вперед с места в длину; прыгать и полпрыгивать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Строиться в одну шеренгу.
			Обще развивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами: с флажками, с лентами, с мячом, с погремушками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: стоя, ос, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх, помахать ип; ос, мяч внизу, подняться на носки, мяч вверх, потянуться, ип; ос, ленточки в опущенных руках, поднять ленточки вверх, помахать ими, ип; ос, ленточки внизу, взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; стоя, ос, погремушки внизу, поднять погремушки в стороны, вверх, в стороны, ип; ос, погремушки у плеч, разгибание и сгибание рук вперед вниз.

				Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч, наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; стоя, ноги шире плеч, мяч внизу, мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, мяч вверх, и.п.; ос, мяч у груди, поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы, стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди, наклон вперёд, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ос, ленточки в обеих руках у плеч, присесть, постучать палочками о пол, ип; стоя, ноги шире плеч, ленточки у плеч, поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево), лежа на спине, погремушки вдоль туловища, поочередное поднимание вверх ног, касаясь погремушками колен. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), ос, флажки в согнутых руках у плеч, присесть, вынести флажки вперёд, мяч внизу, выпад правой (левой) ногой, мяч вперёд, стоя, ос, мяч внизу, присесть, руки с мячом вытянуть вперед, стоя, ос, ленточки

				внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ос, погремушки в руках, внизу, присесть, постучать погремушками по полу, прыжки на месте с предметом в руках (без предмета, предмет на полу); прыжки, в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. Дыхательное упражнение "Часы", "Гуси".
		Подвижные игры		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как птички). "Кошки-мышки", "Том и Джери" (бег по сигналу), "Воробушки и кот", "Жуки" (бег в разных направлениях). "Солнышко и дождик" (ходьба и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга); "Прыгай ко мне", "Преодолей препятствия" (прыжки в длину с места), "Догони мяч" (бросание мяча, бег), "Поймай" (бег по сигналу), "Поезд" (ходьба

			со сменой направления движения), "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места).
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, посуды, домашних животных и их детенышей; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их

			содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Песенки детенышей"), предметов личной гигиены ("Моем, моем ручки"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания ("Пейте чаю").
			Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Покормим гостей"), домашних животных и их детенышей ("Найди пару"); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать) (уход за комнатными растениями), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к

				национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.
			Грамматический строй речи.	Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки), ("Покормим гостей", "Позови, кого видишь").
			Связная речь.	Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?".

				Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о профессиях, физическом развитии, доашних животных) ("Мое домашнее животное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей ("С нами поиграй, Дружок").
		Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (чтение: Чуковский К. "Мойдодыр"; Маршак С."Усатый-полосатый"). Обучать умению слушать народные сказки ("Волк и семеро козлят", рус.нар; "Лисица", каз.нар.), песни ("Песенка Козы"), потешки ("Баю-баюшки-баю", Как у нашего кота".) Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник", "Для кого сапожки?"; "Выразительное чтение сказки ""Волк и семеро козлят"). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	
	3. Развитие познавательных и	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.		

	интеллектуальных навыков	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	
		Ожидаемые результаты:	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; Соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет; исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
		Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Соберем пирамидки"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины ("Соберем тарелки").

			Сравнивать однородные, разнородные предметы по цвету, величине ("Сравни тарелки"), различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Подберем пирамидки для Коли и Даши"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему. "Посуда", "Соберём пирамидку".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые результаты:	правильно держит карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (пальцем); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги;

			проводит на листе бумаги простые элементы рисунка; знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, сплющивание, вдавливание); конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи, лего); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; складывает матералы в коробку; реагирует эмоционально на музыку; различает высокое и низкое звучание фортепиано; подпевает отдельные слоги и слова песен; различает музыкальные инструменты (маракасы); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук).
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить: прямые полоски на теле котенка ("Полосатый котенок"), округлые предметы ("Блюдца на полочке", "Мяч"), ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Конфеты в коробке" (пальцами).

			Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
		Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять кусочки от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин) ("Покормим птичек зернышками"). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (в свободное время "тарелки для зверят"). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
		Аппликация	развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги), на листе бумаги, наклеивать, используя всю поверхность листа ("Снег идет"); составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
		Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.

			Сооружать элементарные постройки по образцу ("Заборчик для ягненка"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Стульчики для гостей"). В свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
		Музыка	В музыке, пению, игре на простейших инструментах, формирование интереса к творческой; - детей к музыкальному творчеству, воспитание чувствовать недавно,; - художественный прием детей, развития понимания произведений изобразительного искусства, музыки, научить слушать и принимать. интереса к Музыке, слушанию музыки, пению, приобщение к выполнению простых танцевальных движений. Музыка. - формирование интереса к слушанию Музыки, эмоциональный музыку настроения и принятие его слушать, различать особенности звучания. Пение. , повышение интереса к изучению Петь, говорить отдельные слова и суставов. Музыкально-ритмические движения. выполнение Простых танцевальных движений: тело вправо, повернуть налево, голову направо, налево, гибк. 1. « Веселые воробьи» 2. « Таза бұлақ»
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное	

		отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.	
		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале; узнает своих родителей и других взрослых; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела домашних животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет зимующих птиц; называет характерные сезонные изменения природы зимой; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает (котенок, щенок); играет вместе, дружно с другими детьми; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке зимой;

			знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
			Предметный мир	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: людей в профессии, людей, выполняющих зарядку с предметами. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, складывание), конкретных действий для конкретного объекта (ощупывание, вынимание предметов из мешочка, собирание матрешки, защипывание прищепками, кормление куклы, кручение руля, ракладывание чашек, постройка забора). ("Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике").
			Транспорт	Формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автобус, скорая помощь).

			Приобщение к труду	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, повар готовит блюдо, врач ставит градусник). Поддерживать желание помогать взрослым (покормить рыбок, покормить птиц на участке, убрать кубики в коробку, сложить одежду в шкаф, вылодить варежки на сушку). ("Наблюдение за трудом дворника", "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".)
			Нравственное и патриотическое воспитание	Воспитывать отрицательное отношение помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть заболевшего, тому, кому больной).
			Мир природы	Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Развивать представления о растениях зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (бальзамин)). Закреплять умения различать по внешнему виду овощи

				(помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о домашних животных (ягненок, козленок, верблюжонок, котенок ("Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток""); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах); различать их и называть характерные особенности (домашние животные живут у человека, зимуют в сарае (хлеву), у синицы грудка желтая). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать первичные умения по уходу за растениями (полив, протирание пыли). Развивать и закреплять первичные представления о сезонных изменениях в природе зимой: снег, ветер, метель; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закреплять представления о неживой природе (вода, снег), показать, что вода льется, снег тает.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

Перспективный план организованной деятельности 2022-2023 учебный год

Учреждения образования :ясли-сад«**Moldir Merke**»

Группа: старшая группа «Радость»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: Март 2022 -2023учебный год.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**	
Март	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием обще развивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении, по одному, по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;

				бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно моет лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить врассыпную, ходить и бегать с остановкой по сигналу педагога, поднимать предметы вверх; ходить, высоко полнимая колени, торжественно шагать на одном месте. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой, по веревке, ходить по гимнастической доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги (в глубину); ходить по канату, положенному на пол; ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой;

				ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
		Подвижные игры		Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как птички). "Перетягивание каната", "Прямая веревка" (ходьба по веревке), "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте), "Веселые зайчики", "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Зайка"(хождение в кругу, бег).
		Физкультурно-оздоровительные		Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с

		процедуры	использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря; - развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), настроение (радоваться, смеяться,

			обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки;	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). ("Просыпайся, Миша!") Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.
			Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия

				(мыть, поливать, наливать), называть настроение (радоваться, смеяться, обижаться) ("Настроение"). Приобщать к национальным традициям казахского народа (бесикке салу, "Альди, альди, спи, малыш"), знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.
			Грамматический строй речи.	Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). ("Где миша?")
		Художественная	Читать детям художественные произведения в соответствии с	

		литература	возрастом (Чуковский К. Айболит "Бармалей"). Обучать умению слушать народные сказки ("Собрание мышей", каз.нар.) и песни, потешки ("Пошёл котик на торжок"), приобщать детей к колыбельным песням ("Альди, альди, спи, малыш", "Ночь пришла). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение сказки "Заюшкина избушка"", упр. "Заюшкина избушка", "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай"", упр."Баю-бай") Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	

		Ожидаемые результаты:	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много).
		Сенсорика	.Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Найди лишшее"). Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету ("Пару одинаковых геометрических фигур"); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""").
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать;	

		- развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые результаты:	правильно держит карандаш, проводит волнообразные, замкнутые округлые линии; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования (пальцами); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка; знает свойства глины, пластилина; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение); конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи, лего); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; складывает матералы в коробку; реагирует эмоционально на музыку;

			различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); различает музыкальные инструменты (бубен, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук); выполняет движения разных персонажей под музыку.
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные ("Ручейки"), замкнутые округлые линии ("Бусы для бабушки", "Баурсаки"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (Украсим платочек", пальцами). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
		Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, сплющивать, раскатывать, соединять) в свободное время лепить "Пиалы", "Бусы (коллективная)". Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать

			материалы после работы.
		Аппликация	Развивать умение выкладывать вертикальные линии, на прямоугольном листе бумаги на равном расстоянии друг от друга ("Половичок"), совместно со взрослыми подбирать контрастныецвета. Размещать в свободное время на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаметом на стенах юрты).
		Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Кроватка для Мишки"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Диван"). В свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
		Музыка	Музыке, пению, игре на простейших инструментах, формирование интереса к творческой; - детей к музыкальному творчеству, воспитание чувствовать недавно,; - художественный прием детей, развития понимания произведений изобразительного искусства, музыки, научить слушать и принимать. интереса к Музыке, слушанию музыки, пению, приобщение к выполнению простых танцевальных движений. Музыка. - формирование интереса к слушанию Музыки, эмоциональный музыку настроения и принятие его слушать, различать особенности звучания. Пение.

			, повышение интереса к изучению Петь, говорить отдельные слова и суставов. Музыкально-ритмические движения. выполнение Простых танцевальных движений: тело вправо, повернуть налево, голову направо, налево, гибка, абай не только руки. 1. « Веселая зима» 2. « Снегурочка» 3. « Серые зайчата» 4. « Холодный»торгай
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.	
		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия;

			проявляет сочувствие, заботу о близких; узнает и называет перелетных птиц, птиц участка; называет характерные сезонные изменения природы весной; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке весной; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Образ «Я». Откликаться на свое имя, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
			Предметный мир	Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание - показ, открывание - закрывание, постановка сверху - приставление сбоку). Действовать с предметами одновременно двумя руками (игра на барабане, игра на домбре, игра с пирамидой, куклой, матрешкой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия (крутить руль, кормление, качание куклы, "наливание" чая), отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. ("Знакомство с чайником").

			Транспорт	Формировать первоначальные представления о дороге (для машин). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковая машина, пожарная машина).
			Приобщение к труду	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, грузчик носит коробки, помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, музыкант играет на пианино). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, притирать пыль на растениях, поливать растения).
			Нравственное и патриотическое воспитание	Воспитывать отрицательное отношение к жадности; учить умению играть вместе, вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (обрадовать маму, бабушку), формировать навыки внимательного отношения к родителям.
			Мир природы	Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. (Беседа "Весна несет тепло" (рассматривание картины "Весна пришла)) Развивать представления о растениях весной (голые деревья и кустарник, ель зеленая, почки набухают; комнатные растения растут в

				горшках, зеленые (хлорофитум)). Формировать первоначальные представления о животном мире весной, формировать представления о медведе (пробуждение), зайце (смена окраса), о перелетных птицах (грачи, журавли). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: снег, ветер, таяние снега (капель, ручьи) ("Наблюдение за талыми водами", чтение потешки "Зайка, не шали"); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), показать при наблюдениях, играх-упражнениях то, что снег тает, превращается в воду.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования : «Moldir Merke»
Группа: младшая группа «Радость»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: апрель, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**	
Апрель	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием обще развивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; сохраняет равновесие при ходьбе; ползает по ограниченной плоскости, под

				различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; бросает мяч в цель; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить в разные стороны, врассыпную, в заданном направлении в колонне по одному, по кругу, с разным положением рук (разводить руки в стороны), на носках, подгруппами и всей группой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров) Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном

				направлении; с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой (до 20 метров), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Подлезать на четвереньках под дугу; ползать на четвереньках по ограничесснной поверхности, сохраняя равновесие. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками вверх и вперед из-за головы, бросать в цель; метать (поочередно) мешочки с песком вдаль, замахиваясь одной рукой. Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в равновесии; подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на небольшом расстоянии, опускаясь на две ноги, сохраняя равновесие; подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч. Строиться в шеренгу.
			Обще развивающие упражнения	Упражнения без предметов, в парах, с предметами: с цветочками, с ленточками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (ленточки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; ос, друг напротив, друга; раскинуть руки в стороны, поднять руки вверх, встать на носки, сделать вдох, руки в стороны, ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять

				цветочки вверх, помахать ими, раскрыть ладони, сжать в кулачки, разжать; закрыть, развести рук в стороны, улыбнуться; вытянуть обе руки вперед, сжать руки в кулачки, одновременно вращать ими на себя и от себя. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (ленточки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; стоя спиной друг к другу, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч, поворот вправо (влево), ос, цветочки (флажки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), погладить ладонями уши, опустить руки вниз. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (ленточки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди); стоя, напротив друг к другу, ноги на ширине плеч; прыжки на месте, глядя друг на друга; ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди); встать, ноги вместе, руки на поясе; поочередно выставлять ноги вперед на пятки.
		Подвижные игры		Развивать у детей желание играть вместе с

			педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, как лошадки, поклевать зернышки и попить водичку, как птички, цыплята). "Птички в гнездышках" (бег врассыпную, в разных направлениях), "Голуби и кот" (бег в разных направлениях, по ограниченной поверхности), "Передай мешочек другу" (передача мяча в одной направлении) "Птички в гнездышках" (бег врассыпную по сигналу), "Птичьи гнезда" (бег по сигналу на наталкиваясь друг на друга), "Куры и цыплята" (бег по сигналу).
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря;	

		- развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.		
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, посуды, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,

				речевого дыхания, слухового внимания. ("Песенка путешественников"). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.
			Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Что мы поставим на стол?", "Что я запомнил?"), домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов ("Вкусное - невкусное") Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.
			Грамматический строй речи.	Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме

				прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. ("Что у меня есть?", "Угостим Дану", "Что надо?")
		Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чарушин Е. "Про Томку и про всех", Маршак С. "Веселый счет до десяти".). Обучать умению слушать народные сказки ("Коза и групый волк", каз.нар.) и песни, потешки ("Дождик, дождик, пуще", "Наши уточки с утра"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь" ("Поиграем с жеребенком"); "Дружба зверят" (на основе сказки К.И Чуковского "Путаница" ("Поможем Тане")). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего	

			книжку по собственной инициативе. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	
		Ожидаемые результаты:	Владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы по основным свойствам и цветам; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие их цвет и форму; исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
		Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("Карманы на платье", "Магазин игрушек"). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Измени узор на

			платье", "Залатаем коврик"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Угадай, что спряталось?", "Какого цвета много?"). "Купим одежду для куклы Даны", "Красивый коврик", "Краски смешались".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые результаты:	правильно держит карандаш, проводит прямые, замкнутые округлые линии, выполняет мазки кистью; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; проводит на листе бумаги простые элементы рисунка;

			знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывание, сминание, скатывание, раскатывание); конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; складывает матералы в коробку; реагирует эмоционально на музыку; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (бубен, маракасы); узнает песни, которые слышал ранее; выполняет движения разных персонажей под музыку; выполняет простые танцевальные движения.
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки ("Звездочки", "Зеленый тополек"), прямые ("Заборчик для жеребенка", "Салют" (горизонтальные)), волнообразные и замкнутые округлые линии ("Шары летят"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком

			сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
		Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин, скатывать, раскатывать, соединять) ("Кольцо", "Масляные лепешки") Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
		Аппликация	Обучать элементарным приемам использования бумаги: свободное время помочь освоить технику сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей, кругов) ("Соберем бусы"), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
		Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами

			расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Гнёздышко для птичек"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Гараж"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
		Музыка	- В музыке, пению, игре на простейших инструментах, формирование интереса к творческой; - детей к музыкальному творчеству, воспитание чувствовать недавно,; - художественный прием детей, развития понимания произведений изобразительного искусства, музыки, научить слушать и принимать. интереса к Музыке, слушанию музыки, пению, приобщение к выполнению простых танцевальных движений. Музыка. - формирование интереса к слушанию Музыки, эмоциональный музыку настроения и принятие его слушать, различать особенности звучания. Пение. , повышение интереса к изучению Петь, говорить отдельные слова и суставов. Музыкально-ритмические движения.

			выполнение Простых танцевальных движений: тело вправо, повернуть налево, голову направо, налево, гибка, абай не только руки. 1. «Чудеса в космосе» 2. « Мать – земля, степь широкая!»
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; - формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.	
		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, знает дом и квартиру, в котором проживает; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; выделяет части тела домашних животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение;

			узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы весной; бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает (козленок, верблюжонок, жеребенок); играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке весной; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать свой дом, квартиру. Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
			Предметный мир	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (постройка ракеты из кубиков, выкладывание мозаики, катание машины, кормление куклы, сборка и разборка пирамиды, ощупывание, обследование, вынимание из мешочка (коробки) игрушек, геометрических фигур, игры на музыкальном инструменте). ("Знакомство

				инструментом асатаяк".) Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.
			Транспорт	Формировать первоначальные представления о дороге (для пешеходов). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (поезд, самолет).
			Мир природы	Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. Развивать представления о растениях весной (на ветках деревьев (береза, тополь) (Наблюдение за объектом: "Береза"), кустарника распускаются листья, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фиалки)). Формировать первоначальные представления о животном мире весной: о домашних животных и их детенышах (ягненок, козленок, верблюжонок); перелетных птицах (ласточка), домашней птице (курица, гусь, утка); называть характерные особенности - выпас животных на джайляу (на зеленой лужайке) ("Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком"").Воспитывать бережное отношение к растениям и животным (полив, выпас). Развивать первичные представления о сезонных

				изменениях в природе: дождь, ветер, таяние снега (проталины), появление травы, набухание почек; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать представления о неживой природе: вода, камень, воздух; показать в процессе наблюдений, игры-упражнений то, что вода прозрачная, льется, камни можно укладывать, воздух прячется в шаре ("Надуем шар"". Наблюдение за свойством воздуха.).

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования « Moldir Merke»
Группа: младшая группа «Радость»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: май, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
Май	1. Физическое развитие	Цель: формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровье сберегающих технологий.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; - укреплять здоровье детей с использованием обще развивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур; - формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
		Ожидаемые результаты:	ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, с остановкой по сигналу; сохраняет равновесие при ходьбе, ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы; выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;

				знает технику выполнения спортивных упражнений; бросает мяч в цель; прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу; владеет первоначальными навыками личной гигиены; проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий; играет в подвижные игры с удовольствием; проявляет положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; самостоятельно моет лицо, руки; использует индивидуальные предметы; одевается и раздевается в определенной последовательности; знает элементарные навыки поведения за столом.
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении в колоне по одному, по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Ходить с высоким подниманием коленей с перешагиванием через предметы; ходить по шнуру, по ограниченной поверхностей; ходить по наклонной доске в

				направлении вверх, вниз, сохраняя равновесие с помощью взрослого; ходить по лесенке, расположенной на полу; медленно кружиться на месте. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч вдаль; бросать мяч от груди; бросать мяч, держа над головой; метать мяч двумя руками вверх и вперед (над сеткой); бросать мяч (мешочек) в цель; прокатывать мяч в ворота, друг к другу. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров),

				спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Строиться в шеренгу.
			Обще развивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

		Подвижные игры	Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Катятся яблочки" (катание мяча друг другу); "Мой веселый звонкий мяч" (прыжки на двух ногах на месте), "Давайте дружить с другом" (нахождение пары, кружение на месте, построение круга), "Вот такие мячики!" (прыжки на двух ногах на месте).
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; - приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; - развивать интерес к книгам; - расширять запас пассивного и активного словаря;	

		- развивать устную связную речь детей в различных видах детской деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.	
		Ожидаемые результаты по развитию речи:	слушает и понимает речь взрослых; произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова); называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; проявляет интерес к ценностям казахского народа; самостоятельно использует освоенные слова в устной речи; понимает речь взрослых, выражает свое мнение; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы; рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию; обыгрывает действия (движения) персонажей; выполняет артикуляционную гимнастику; эмоционально воспринимает художественные произведения; слушает колыбельные, народные песни, сказки; договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;

			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.	
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Поиграем на музыкальных инструментах", "Цыпленок"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.
			Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек ("Музыкальные инструменты"), одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их

				настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.
		Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит. "Муха-Цокотуха"; Маршак С. "Сказка о глупом мышонке".). Обучать умению слушать народные сказки ("Девочка Макта и кошка", каз.нар.), потешки ("Травка-муравка", "Петушок-петушок", "Радуга-дуга"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика"; Выразительное чтение сказки "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем") Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	
	3. Развитие познавательных и	Цель: развитие познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.		

	интеллектуальных навыков	Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать элементарные математические представления; - обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; - развивать совместную деятельность в окружающей среде; - развивать координацию «глаз – рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; - изучать самостоятельно предметы по цвету, объему, форме.	
		Ожидаемые результаты:	Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук; находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; владеет сенсомоторной пространственной координацией "глаза – руки"; группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; различает количество предметов (один – много); исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме.
		Сенсорика	Совершенствовать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки" ("Собери поезд"). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Где прячется прямоугольник?"). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине,

			различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Соберем конфеты в коробку", "Нарисуем радугу", "Надуем шар"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Поместится или не поместится", "Что я принес?"). "Едет поезд", "Сложим конфеты в коробку", "Радуга".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира, развитие самостоятельной, практической и творческой деятельности детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать интерес к творческой деятельности (изобразительное искусство, музыка, пение, игра на простых инструментах, лепка, аппликация, конструирование); - обучать умению бережно относиться к материалам, правильно их использовать; - развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, восприятию музыки и песни; формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методах исследования, для уточнения изобразительных и сборочных действий; приобщать к конструированию из строительных материалов; овладевать техникой наклеивания без клея; - формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.	
		Ожидаемые результаты:	правильно держит карандаш, проводит спиралевидные линии, выполняет мазки, примакивания кистью; различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено; владеет первоначальной техникой нетрадиционного рисования

			(печатание ладони); владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги; знает свойства глины, пластилина; имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит; вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы; размещает геометрические фигуры, орнаменты; конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает строительные материалы (кубики, кирпичи); называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; сооружает самостоятельно конструкции; складывает строительные детали в коробку; называет возведенные простые сооружения; реагирует эмоционально на музыку; произносит фразы в песне (вместе со взрослыми); различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); узнает песни, которые слышал ранее; повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);

			выполняет движения разных персонажей под музыку; выполняет простые танцевальные движения.
		Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки ("Цветочки"), спиралевидные линии ("Ягненок"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Разноцветные ладошки" (печатание ладоней)). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
		Лепка	Закреплять простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Отрабатывать (в свободное время в т.ч.) технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

		Аппликация	Закреплять умение ыкладывать изображения на фланелеграфе (круги, овалы), на листе бумаги ("Плывут облака"). Способствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
		Конструирование	Закреплять представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Воротца"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Наша улица"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего: "башни". Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
		Музыка	Музыке, пению, игре на простейших инструментах, формирование интереса к творческой; - детей к музыкальному творчеству, воспитание чувствовать недавно,; - художественный прием детей, развития понимания произведений изобразительного искусства, музыки, научить

			слушать и принимать. интереса к Музыке, слушанию музыки, пению, приобщение к выполнению простых танцевальных движений. Музыка. - формирование интереса к слушанию Музыки, эмоциональный музыку настроения и принятие его слушать, различать особенности звучания. Пение. Повышение интереса к изучению петь, говорить отдельные слова и суставов. Музыкально-ритмические движения. выполнение Простых танцевальных движений: тело вправо, повернуть налево, голову направо, налево, гибка, абай не только руки. формирование Следующих навыков: 1) соответствует характеру действий в выданных в открытом музыки; 2) формы из двух частей-замена действия пьесы, на изменение силы звучания и начало аяқталуындағы (твердо-медленно); 1. « Фейерверков» 2. « Нежные цветы» 3. « Еңбек түбі - зейнет» 4. «Чудеса лета»
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование основы экологической культуры и социализации детей.	
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; - приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности;	

		- формировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях; - пробуждать интерес к явлениям природы; - обучать умению ухаживать за растениями и заботиться о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать в рот); - создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.	
		Ожидаемые результаты:	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает, знает имена своих родителей, взрослых, ближайшего окружения; знает дом и квартиру, в котором проживает; знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке; проявляет интерес, наблюдает трудовые действия взрослых; подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия; проявляет сочувствие, заботу о близких; различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов; выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение; узнает и называет домашних птиц; называет характерные сезонные изменения природы весной; имеет представление о свойствах природных материалов; играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам; понимает что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; знает правила безопасного поведения на прогулке весной;

			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств; знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах.	
			Предметный мир	Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.
			Транспорт	Закреплять и развивать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (велосипед, самокат).
			Приобщение к труду	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, садовник поливает грядки, подрезает траву, помощник воспитателя заправляет постель). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, расставлять игрушки на полке, протирать

				пыль на полке, поливать растения, кормить рыбок).
			Нравственное и патриотическое воспитание	Воспитывать умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать представления о том, что "правильно" или "неправильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость к близким, товарищам, любовь к родственникам, родителям.
			Мир природы	закреплять интерес детей к природе и явлениям природы весной, летом. Развивать представления о растениях весной (на деревьях, кустарнике распустились листья, зацвела яблоня, сирень, ель зеленая, трава зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (повторить известные)); цветы (одуванчик, тюльпан) ("Наблюдение за одуванчиком"; "Тюльпан"). Формировать первоначальные представления о животном мире весной: о насекомых (пчела, бабочка, божья коровка), различать их и называть характерные особенности (пчела полосатая, у бабочки узоры, у божьей коровки пятна на крыльях); о домашних животных весной ("Знакомство с картиной "Коза с козленком""). Воспитывать бережное отношение к растениям и

				животным (не рвать цветы, не трогать насекомых). Развивать и уточнять первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: дождь, ветер, цветение, распускание листьев; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Побуждать к наблюдению за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. ("Наблюдение за свойствами песка")

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

Утверждаю
Заведующая ясли –сада
«Moldir Merke»
_____Р.Д.Байтемирова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	29.08.2022	30.08.2022	31.08.2022	01.09.2022	02.09.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия".				
Самостоятельная деятельность	Показать уголки развития,		Называть и рассматривать	Проводить экскурсии по	Обратить внимание на

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	помочь в рассматривании тех или иных игрушек. Мотивировать к выбору игрушки.		игрушки на полках. Игры по желанию.	игровым уголкам, рассматривать их.	растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (плоские, крупные, гладкие).
	Пальчиковая гимнастика. Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих		**Играем с игрушкой-грузовик.** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание. -Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.	**Игра с игрушкой-вкладышем.** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	**Игра "Соберем пирамиду".** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по

	резвых ног!				ковру.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Цель: совершенствование эмоции детей; создание возможности для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и с детьми.				
ОД по расписанию организации	Мероприятия по программе каникулярного		Мероприятия по программе каникулярного	**Физкультура "Встанем в строй вместе с**	**Игры-упражнения по лепке**

образования	времени.		времени.	**куклой Даной".** Цель: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважательного отношения друг к другу.	**"Конфеты для кукол".** Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют".
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".				
Прогулка	**Наблюдение за**		**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**цветущими растениями.** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать бережного отношения к растениям. Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов.		**солнцем**. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт?	**небом.** Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. - Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают. **Упражнение "Ходьба в строю".** Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой,	**ветром.** Учить детей видеть, как листья колышатся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность. - Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. **Подвижная игра "Где мой колокольчик?".** Упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении.

	Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. **Загадка.** - Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.		**Упражнение "Ловите зайчика!".** Дети направляют луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.	прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух!	- Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрей найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.

				(присаживаться на корточки).	
	Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении). Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки. "Песочный городок". Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм.				
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,				

	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. **Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко".** Цель: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать		**Игры с игрушкой (щенок). Игра "Найди игрушку".** Формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. - У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-1 "Знакомство с куклой Даной".** Цель: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную	**Просмотр мультфильма "Привет!".** Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением. **Пальчиковая гимнастика.** Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять.

	мелкую моторику рук. - Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется.			сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы Даны?" Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье". **Игра "Соберем пирамиду".** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.	Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.

				- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аминой помочь держать карандаш правильно и распределять цвета		Индивидуальная работа с Эминой правильно различать предметы по величине	Индивидуальная работа с Тимуром самостоятельно учить мыть руки	Индивидуальная работа с Генуль правильно научить говорить слова
Подготовка к прогулке	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка	Игры по теме недели, наблюдение за погодой: найти солнышко на небе; посмотреть на небо (синее, плывут облака, птички поют). Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Игра "Где позвонили?" Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.				

	Оборудование: колокольчик. Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.
Возвращение с прогулки	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей. Рисование мелками: полоски, "длинные дорожки". Игры с игрушками-каталками, играми-вкладышами. Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части). Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	5.09.2022	06.09.2022	07.09.2022	08.09.2022	09.09.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести.	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает",	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у цветков (плоские,	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды;	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие)

книг, наблюдения, поручения, другое)		"двигается", "собирается", "издает звук")	крупные, гладкие)	вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	
	Игры с куклой. Обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше,	**Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать".** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать,	**Игра с игрушкой-вкладышем.** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. **Выразительное чтение**	**Игры со шнурками.** Создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. **Игра "Найди пару".** Цель: группировать предметы по	**Игра "Дружба начинается с улыбки…".** Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. **Развивающая игра "Кому что?".** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;

	Только Маша лишь моя. **Развивающая игра "Мы надуем шарик".** Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий.	Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. **Игра "Соберем пирамиду".** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку	**стихотворения.** Цель: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в	признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.

	Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого	И рассыплю по ковру.	доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.		

	цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке".** Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей	**Художественная литература Сказка "Маша и Медведь".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".	**Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся".** Цель: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом;	**Физкультура "Встанем дружно с Мишкой в круг".** Цель: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных	Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".

	ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.	**Музыка по плану педагога**	воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".	навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	
	Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за беседкой.** Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. - Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы	**Наблюдение за солнцем**. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится,	**Наблюдение за песком.** Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлеклись, не замечаем, Что носки полны	**Наблюдение за ветром.** Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. **Подвижная игра. "Пробеги тихо".** Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку,	**Наблюдение за облаками.** Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. **Подвижная игра "Летаем как облака".** Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.

	будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! **Упражнение "Мы играем целый день".** Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. - Мы играем целый день, Целый день играть не	Как не устаёт? **Упражнение "Ловите зайчика!".** Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его	песка. **Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?".** Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с песком, И бросим далеко.	слуховое внимание. Один из детей садится посредине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посредине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление	

	лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли.			звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.	
	Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Альди, альди, сокол мой				

	Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию-1 "Знакомство с карандашом. Покатился мяч".** Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей	**Развивающая игра."Кому что?".** Упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи. - У меня игрушек много, Поделюсь со всеми Машину-дедушке, Куклу-бабушке, Мяч-отцу,	**Игры-упражнения по конструированию -1 "Мы ходим по дорожке".** Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим-2 "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".** Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как	**Просмотр мультфильма "Наши пальчики".** Заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни.

	держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш".	Кубик- маме. - Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть? - Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем.	постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки". **Упражнение "Наша дружная семья".** Упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. - Наша дружная семья (марш на	целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". **Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в**	

	Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом".		месте), Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед), Спортом любим заниматься, (рывки руками перед грудью), И, конечно, закаляться (рывки руками вверх-вниз), Мы – счастливая семья, (прыжки на месте), Мама, папа, брат и я (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз).	**соответствующую корзину".** Развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы. Оборудование: клубки ниток разных цветов, корзины. Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам. - Мы клубочки в ручки взяли,	

				Друг за другом побежали. Все клубочки у ребят, В корзиночку попасть хотят.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Марьям научить делать правильные шаги по препядствиям	Индивидуальная работа с Мансуром помогать правильно работать с пластелином	Индивидульная работа с Гюнай работать над различиями домашних животных и диких	Индивидуальная работа с Нармин адаптацию в окружающей среды	Индивидуальная работа Мухаммадом различать количество по цифрам
Подготовка к прогулке	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке).				
Прогулка	Игры по теме недели, наблюдения за погодой: дует ветерок, веточки качаются. Наблюдение за песком. Цель: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». Рисование на песке палочкой «Давайте порисуем на песке». Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.). Подвижные игры «Кошка и мышки». Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожит,				

	Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите! Самостоятельные игры. Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Трудовое поручение: сбор песка в песочницу. Цель: развивать трудовые навыки, стремление к порядку. Игра-упражнение «Машина». Формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу – шу – шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)
Возвращение с прогулки	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "дорожки для друзей". Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду"

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога					
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее,	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку.

	выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук").	были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.		обратить внимание на звуки, которые издает кошка.	
	Игра с игрушкой-кошкой. Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. - Киска, киска, киска, брысь!	**Игра с игрушкой-петушком.** Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. - Петушок, петушок, золотой	**Пальчиковая гимнастика. "Водичка, водичка".** Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся	**Конструктор "Кубики".** Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	**Пальчиковая гимнастика "Дождик".** Побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой

	На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. **Игра "Найди пару".** Цель: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки	роток, чтоб кусался зубок.		ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены). **Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части).** Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

		ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).				

	3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
ОД по	**Физкультура**	**Развитие речи**	**Физкультура**	**Физкультура**	**Игры-упражнения**

расписанию организации образования	**"Построим круг".** Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.	**"Игрушки".** Цель: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое	**"Со зверятами в кругу".** Цель.: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".	**"Побегаем вместе с зайками".** Цель: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".	**по аппликации-1 "Кошка играет с мячом".** Цель: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".

	Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь" . Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". **Музыка** По плану педагога			
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Подружиться деткам с одеждой всем пора. У нас в шкафу одежда. Она нас ждет с утра".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за солнцем.** Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями;	**Наблюдение за небом.** Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. - Ничего нет неба выше,	**Наблюдение за беседкой.** Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.	**Наблюдение за игрушкой-зайцем.** Обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога,	**Наблюдение за тучами на небе.** Дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь. - Тучка солнце повстречала,

	формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? **Упражнение "Ловите зайчика!".** Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком —	Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. **Упражнение "Ходьба в строю".** Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей	- Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! **Упражнение" Мы играем целый день".** Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению	формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. **Подвижная игра "Зайка серенький".** Развивать	Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет. **Подвижная игра "Солнышко и дождь".** Развивать умение детей двигать по сигналу. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша).

	пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.	художественным словом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки).	положительных впечатлений от упражнений. - Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли.	эмоциональную сферу, внимание, умение детей двигать по сигналу. - Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!	
	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Топ-топ, побежали" (ходьба с переходом в бег друг за другом в одном				

	направлении). Цель: развивать умения ходить, по сигналу переходить в бег, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".**	**Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки".** Цель: учить различать три	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем".**	**Дидактическая игра "Чудесный мешок" .** Учить детей называть различные игрушки и	**Просмотр мультфильма "Кто как поет?".** Запоминать, какие звуки издают животные,

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".	основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание,	Цель: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы."	предметы, формировать представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. **Игра-имитация "Мишка косолапый".** Познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. - Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала	повторить слова песни. **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** Цель: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

	Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?". Учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы. Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров.	мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости". .		шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.	

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Айшой развивать с ней физические навыки по ползанию	Индивидуальная работа с Умутом помочь различать по величине фигуры	Индивидуальная работа с Хаят научить правильно работать клеем во время аппликации	Индивидуальная работа с Гюнель вести беседу о правильных использований столовых приборов	Индивидуальная работа Аминой помочь правильно держать кисть и разукрашивать
Подготовка к прогулке	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей замечать особенности строения дерева. Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач). Подвижная игра "Бегите к дереву". Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Игровое упражнение “По извилистой дорожке”. Цель: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте.				
Возвращение с прогулки	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указывание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатились".				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Выборы родительского комитета и планирование работы на год.	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина:"Детская мебель для дома".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках,	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму.	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки	Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках,	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка.		были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	объяснить о соблюдении чистоты.	полить фикус, аспидистру, используя лейку.
	Пальчиковая гимнастика "Осень". Формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. - Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать	**Пальчиковая гимнастика "Солнышко".** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать	**Пальчиковая гимнастика "Дождик".** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),	**Пальчиковая гимнастика "Туки-тук".** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и	**Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики".** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул,

	кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). **Утренний круг приветствия.** Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое!	кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу	Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	стирают. **Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части).** Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).

	Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).	мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1 «Покажем листочки» ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками				

	2 «Спрячемся». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое 3 «Ветерок подул» ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону 4 «Листочки закружились» ИП: листочки внизу. Чередовать прыжки с ходьбой.				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Двигаемся как зайки".** Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять	**Художественная литература "Заучивание считалки о пальчиках".** Цель: учить внимательно слушать пальчиковую	**Физкультура "Раз, два, три .., побежали".** Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять	**Физкультура "Флаг Казахстана".** Цель: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать	Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-

	движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских	считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!". **Музыка** по плану педагога	движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских	ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	победитель". Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”

	отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.		отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу.		
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Подружиться деткам с одеждой всем пора. У нас в шкафу одежда. Она нас ждет с утра".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за солнцем.** Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.	**Наблюдение за осенней погодой.** Дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло);	**Наблюдение за белыми облаками.** Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать нимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята,	**Наблюдение за почвой.** Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к	**Наблюдение за деревьями.** Познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. – Почему к зиме деревья

	Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? **Упражнение "Ловите зайчика!".** Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — Пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок,	развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. **Подвижная игра "Беги к флагу".** Учить детей бегать к указанному флажку; развивать	посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".** Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь	подошве обуви. - Ребята, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: - По ровненькой дорожке, По ровненькой	Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) **Игра "Листопад".** Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите

	Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его	быстроту, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давай побежим к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному	слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз,	дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные

		флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.	два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.		листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья

					(дети приседают).
	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Водичка, водичка". Цель: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,				

	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Дождь".** Цель: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с	**Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики".** Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми,	**Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка".** Цель.: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят".** Цель: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть	**Дидактическая игра "Собери предметы по цветам".** Учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового

	иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".	(большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).	упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки".	их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки". **Игра с кубиками.** Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню.	цвета). **Просмотр мультфильма "Привет!".** Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.

				- Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Лейлой учить правильно вести диалог со взрослыми	Индивидуальная работа с Фатимой лепить с пластелином	Индивидуальная работа с Гюнай помочь орентироваться во время суток	Индивидуальная работа с Тимуром вести беседу о правилах за столом	Индивидуальная работа с Ансаром помочь научить одеваться самостоятельно
Подготовка к прогулке	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка	Игры по теме недели, наблюдения за погодой. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать представления о разных состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветренная, теплая, жаркая). Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку),				

	"Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Пройди, не задень". Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.
Возвращение с прогулки	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)	Рисование карандашами: полоски, "капли падают в лужицы". Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. **Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** Цель: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце	Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями	Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что	Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр;

игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце.	сухая, поэтому необходимо полить комнатные растения, используя лейку.	детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны.	показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках.
	Игры с игрушкой жеребенком. Побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. - Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он	**Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг".** Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. - Флаг бывает разный, Но мне всего милей	**Демонстрация карты Казахстана. Выразительное чтение стихотворения "Родина".** Познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки	**Игра с игрушкой-вкладышем.** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. **Выразительное**	**Игры со шнурками.** Создать возможности для появления у детей позитивного настроения; обучить шнуровке; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. - Мы шнурки возьмем И опять играть

	родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. **Конструктор "Кубики".** Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Голубого цвета, Флаг Родины моей. **Игра "Соберем пирамиду".** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	по теме "Мой Казахстан". - Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! **Развивающая игра "Мы надуем шарик".** Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет	**чтение стихотворения "Родина".** Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в	начнем. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по

			синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров	Казахстане.	ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.

			запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1 «Покажем листочки» ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками 2 «Спрячемся». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое 3 «Ветерок подул» ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону 4 «Листочки закружились» ИП: листочки внизу. Чередовать прыжки с ходьбой.				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.				

ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Поднимет вверх флажки".** Цель: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный	**Развитие речи "Солнышко и дождик".** Цель: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. Словесное	**Физкультура "Обегаем кубики".** Цель: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении;	**Физкультура "Торжественный марш".** Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья".	**Игры-упражнения по лепке"Большие и маленькие морковки".** Цель: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое

	настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". и дождик". **Музыка-** По плану педагога	создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".		упражнение. "Большие и маленькие морковки".
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за листьями.** Обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как	**Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.** Обратить внимание детей на желтый цвет листьев,	**Наблюдение за ветром.** Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать	**Наблюдение за белыми облаками.** Учить детей наблюдать за белыми облаками на	**Наблюдение за осенней погодой.** Дать детям общие представления о времени года -

	листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление. - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме;	наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". **Игра "Дети в лесу".** Дети стоят с одной стороны площадки. На слова воспитателя: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко	наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! **Подвижная игра "Беги к флагу".** Учить детей бегать к указанному флажку; развивать быстроту, учить ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в	голубом небе; развивать нимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! **Подвижная**	осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.

	конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки	поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения.	трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали	**игра "Беги к тому, что назову".** Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!". Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель	**Подвижная игра "Дождик".** Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и

	(действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), приседают).		дистанцию.	идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т.д.	играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики.
	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). Цель: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать				

	умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Игры-упражнения по рисованию"Половичок".** Цель: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с	**Дидактическая игра "Соберем листья".** Учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины. Оборудование: желтые и	**Пальчиковая гимнастика "Замочек".** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!".** Цель: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях	**Пальчиковая гимнастика "Солнышко".** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.

книг и другие)	помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски".	красные листья, две корзины (большая и маленькая). **Игра "Мы идем".** Упражнять в умении ходить строем. Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей на движения художественным словом.	- На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). **Игры-упражнения по сенсорике-2 "Чудесный мешочек".** Цель: учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать	природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на	- Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** Цель: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей

	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг". Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. - Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	- Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ! Большие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг, Маленькие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг!	геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки.	Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей." **Просмотр мультфильма "Учимся надеваться".** Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания.	самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эминой **Д/и:** «Покажи картинку»	Индивидуальная работа с Нармин **Д/упражнение:** «Поручение»	Индивидуальная работа с Мансуром **Д/упражнения:**	Индивидуальная работа с Мухаммадом **Д/и:** «Домашние	Индивидуальная работа с Софией Д/ игра « Гости» - учить

	Цель: учить определять, что делают взрослы. Помочь определить что делают взрослые	**Цель:** учить помогать взрослым, друзьям. Дать возможность самостоятельно собрала игрушки	«Рисование в воздухе» **Цель:** развитие кисти рук,помчь правильно передвигать кистями рук	животные» **Цель:** закрепить умение различать, называть домашних животных и их детенышей.	определять много и один» Помочь определять количество гостей и посуд,
Подготовка к прогулке	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка	Игры по теме недели, наблюдения за погодой. Наблюдение за ветром. Цель: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года. Художественное слово. - Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Г.Лагздынь Подвижная игра "Трамвай". Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями				

	других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Игровое упражнение: "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.
Возвращение с прогулки	Развивать желание снимать свою одежду, относить к своему шкафчику, класть или вешать на свое место.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(это наш флаг Казахстана; это наш герб;); называние явления, определения процесса. Рисование карандашами: солнечные лучики. Игры с игрушками: называние (зайка, мишка, котик, собачка), определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали"). Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы"

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	3.10.2022	4.10.2022	5.10.2022	6.10.2022	7.10.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают группу; показывать пример протирания пыли с полок.	**Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко".** Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.	**Настольная игра "Рыбалка".** Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком,	Показать пример протирания влажной тряпкой пыли с овощей и фруктов (муляжи), собранных в красивые корзины (коробки) в игровом уголке; объяснить, что игрушки украшают помещение.	Обратить внимание на почву комнатных растений в уголке природы; показать на практике значение полива в уходе за растениями; объяснить, что будет урожай, если человек будет трудиться и будет

		Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.		ухаживать за растениями.
	Игра "Предметы круглой формы" (яблоко). Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений. - Красное яблоко круглое,	**Пальчиковая гимнастика "Дождик".** Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой	**Дидактическая игра "Сложи целое из частей".** Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки. **Игра-упражнение**	**Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".** Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки	**Игра-упражнение "Листопад".** Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели,

	Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый. **Развивающая игра "Фрукты".** Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	руки стучать по левой ладошке) Капай, капай, не жалей! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (Изображать "брызги") Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки)	**"Зеркало".** Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	На дорожку сели. **Игра "Соберем пирамиду".** Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.
Утренняя гимнастика	1. Упражнение "Поднимаем и опускаем руки". Исходное положение – ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Упражнение "Соберем фрукты". Ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. Упражнение "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).				

Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Мы торжественно шагаем".** Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать	**Физкультура "Идем, высоко поднимая колени".** Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать	**Физкультур "Соберем урожай".** Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений,	Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".

	овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше". **Музыка** по плану педагога	скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому.	
Подготовка к прогулке	"Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удальцы, умеют одеваться". Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надеваеть ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием погоды.** Цель: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить,	**Наблюдение за ветром**. Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не	**Наблюдение за тучами.** Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды	**Наблюдение за деревьями.** Обратить внимание на то,что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья,	**Рассматривание осеннего дерева.** Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что

	что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. **Подвижная игра "Горошки".** Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. - Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатились по дорожке. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** Цель: развивать умения ходить по	пугай. Хулиганить прекращай! **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".** Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают). **Подвижная игра “Птички в гнездышках”.** Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь. **Подвижная игра "Солнышко и дождь".** Развивать умение детей двигать по сигналу. - Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу). **Игра-упражение "Растем как деревца".**	уточнить цвета (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет. - Поздней осени приметы: Это клён - совсем раздетый, Тополь с липой все одёжки Побросали на дорожки. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с	деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. **Подвижная игра "Яблоки рассыпались".** Побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о том, что яблоки

	участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. .	сигналу воспитателя. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.** Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Цель: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.** Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Подвижная игра "Пузырь".** Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.	относятся к фруктам, созревают осенью. - Дети, осенью на плодовых деревьях (на яблоне), в саду созревают яблоки. Давайте соберем яблоки, которые рассыпались. Педагог вместе с детьми идет по кругу, на слова "Фрукты, падайте на стол!" дети разбегаются в разные стороны, садятся на корточки, собирают яблоки, снова встают в круг. - Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле? Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол!
Возвращение с	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки				

прогулки	(снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Листья опали".** Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливайкой для смыва красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы	**Игры-упражнения по конструированию-"Коробка для яблок".** Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим"Наблюдение над листопадом".** Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые;	**Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку".** Учить детей запомнить название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка- маленькая, шарф- длинный, сапоги- короткие. Материал: кукла с комплектом одежды.

	"листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья". **Просмотр мультфильма "Привет!".** Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.	посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:	кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов".	развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья." **Просмотр мультфильма "Овощи".** Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение.	- Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся надеваться с помощью педагога. Все виды одежды должны быть озвучены.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Айшой Д/ игра	Индивидуальная работа Билялем Беседа	Индивидуальная работа с Раяной Беседа о времени	Индивидуальная работа с Алиной Беседа	Индивидуальная работа Айлин Беседа

	«Кубики» - собери картинку .развивать память и речь	«Расскажи о нашей группе». Цель: обогащение словаря ребенка предметами обихода.	года. Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	«Расскажи о друге». Цель: обогащение словаря ребенка	«Расскажи о любимой игрушке». Цель: обогащение словаря ребенка
Подготовка к прогулке	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка	Наблюдение за березой. Цель: знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.				

	Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: формировать умение вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, деятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (наступила осень). Рисование: оттиски - листья. Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Выразительное чтение "Лист тополиный". Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес к природным явлениям, жизни птиц. Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. Дидактическая игра "Сложи целое из частей". Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки. Дидактическая игра "Найди и принеси". Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	10.10.2022	11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их раставить.	После того, как дети вытерли пыль с полки, пластиковую игрушку-колобок, педагог обращает внимание на то, чтобы поверхность	**Выразительное чтение: "Яблоки поспели".** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить растения, используя лейку.

		стала чистой, блестящей.	явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.	полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет,	**Игра "Огуречик, огуречик".** Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик	**Игра "Предметы овальной формы" (банан).** Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при	**Развивающая игра "Фрукты".** Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые,	**Развивающая игра "Овощи".** Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и

	отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик?	Не ходи на тот конечик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. **Развивающая игра"Овощи".** Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо!	Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. **Сбор пазла "Арбуз".** Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.	баклажаны. **Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".** Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец!
Утренняя	1. Упражнение "Поднимаем и опускаем руки". Исходное положение – ноги на ширине плеч и руки опущены				

гимнастика	вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. Упражнение "Соберем фрукты". Ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. Упражнение "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность. - Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Передвигаемся как муравьишки".** Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и	**Игры-упражнения по развитию речи-"Дидактическая игра "Фрукты-овощи".** Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах и	**Физкультура "Двигаемся и не ленимся".** Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя	**Физкультура "Цените хлеб".** Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время	**Игры-упражнения по аппликацию "Горячие баурсаки".** Цель: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной

	ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием обще развивающих упражнений. "Надеваем браслеты".	основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное упражнение на основе мнемо карточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". **Музыка** По плану педагога	технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепаха". Игра "Проползи и собери".	выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".	горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малькие баурсаки".
Подготовка к прогулке	"Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удальцы, умеют одеваться". Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надеваеть ее, закрывать дверь,				

	шкафа, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за осенней погодой.** Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. **Подвижная игра “Птички в гнездышках”.**	**Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.** Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". **Подвижная игра "К флажку".** Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит:	**Наблюдение за облаками.** Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. **Подвижная игра "Летаем как облака".** Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите,	**Наблюдение на огороде.** Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! **Малоподвижная игра "Овощи и фрукты".** Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода)	**Наблюдение за почвой.** Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. **Подвижная игра "Кошки – мышки".** Цель: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом

	Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. **Малоподвижная игра "Овощи".** Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам	"Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. **Игра-упражнение "С кочки на кочку".** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.	как облака, туда, куда я указываю. **Игра-упражнение "Растем как деревца".** Цель: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.** Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному	выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). **Подвижная игра "Найди свой цвет".** Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.	стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики). **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.** Цель: формировать представления о труде, побуждать

	обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны).		отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей	**Игры-упражнения по рисованию**	**Дидактическая игра "Соберем**	**Игры-упражнения по сенсорике-**	**Игры-упражнения по ознакомлению с**	**Развивающая игра "Фрукты".**

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**"Яблоко".** Цель: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны".	**листья".** Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). **Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик".** Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем.	**"Соберем листья. Кто дома?".** Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и	**окружающим миром** **"Наблюдение за хлебом. Труд пекаря".** Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба".	Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.

		Наши мышцы расслабляем! Дышим легко…ровно…глубоко.	овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".		
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнения: «Беги ко мне»Цель: Умеет ходить и бегать в заданном направлении. Любит подниматься и спускаться с лестницы. Индивидуальная работа с Али	Дидактическая игра: «Один и много» Цель: Употребляет формы множественного числа существительных Индивидуальная работа с Фатимой	Дидактическая игра: «Кто это?» (Ознакомление с окружающим миром) Цель: Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; узнает своих родителей и взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; Индивидуальная работа с Билялем	Дидактическая игра: «Большой город» Цель: Размещает на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов. Индивидуальная работа с Гюнай	Дидактическая игра: «Играем вместе» (Ознакомление с окружающим миром) Цель: играет со сверстниками; наблюдает трудовые действия взрослых; Индивидуальная работа с Тимуром
Подготовка к прогулке	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка	Игры по теме недели, наблюдения за погодой. Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края.				

	Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт: Не проспать бы Новый год! Динамическое упражнение "На огород мы пойдем". Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: формировать умение вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Самостоятельная	По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешек; рассматривание картинок

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(овощи и фрукты). Рисование: закрашивание силуэтов овощей и фруктов. Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. Настольная игра "Рыбалка". Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их раставить, воспитывать трудолюбие.	Обратить внимание на листья растений в уголке природы, протирать пыль с листьев; обратить внимание на то, что цвет листьев зеленый, птицам нравится зелень.	Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить необходимость соблюдении чистоты.	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-воробья, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает воробей.

	рисунок-маркировку полотенца.				
	Пальчиковая гимнастика "Тесто". Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные. **Выразительное чтение "Колобок".** Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи,	**Игры с игрушкой Колобком.** Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?".** Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.	**Чтение потешки "Ладушки-ладушки".** Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	**Малоподвижная игра "Колпачок".** Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет	**Укладывание куклы в кроватку.** Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.

	Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	- Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.		танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	
Утренняя гимнастика	1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: делать пружинку. Повторение: 4-6 раз 4. "Птички летают". Ходьба за воспитателем. В течении: 25-30 сек. 5. "Птички нюхают цветочки". Упражнение для дыхания.				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой,				

	Ели понемножку.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Будет хлеб, будет песня".** Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают".** Цель: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". **Музыка** по плану педагога	**Физкультура "Как мы ходим перешагивая".** Цель: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством	**Физкультура "Прыгает воробушек".** Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".	**Настольная игра "Украсим торт".** Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником,

	значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай".		общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай".		кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. - На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.
Подготовка к прогулке	"Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удальцы, умеют одеваться". Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надеваеть ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают).** Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам	**Наблюдение за солнцем.** Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Педагог объясняет,	**Наблюдение за полетом птиц.** Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать	**Наблюдение за белыми облаками.** Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи	**Наблюдение за ветром.** Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются?

	птиц. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! **Подвижная игра "Карусель".** Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Дети стоят в кругу, держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут по кругу, говоря при этом: - Мы бежим, бежим, бежим,	что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. **Подвижная игра "Солнечные зайчики".** Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. **Малоподвижная**	представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. -Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и	облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! **Подвижная игра "Беги к тому, что назову".** Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы	Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** Цель: закреплять

	Мы на месте не стоим, Все быстрей, быстрей, бегом, Карусель кругом, кругом. Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звенит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются. **Игра-упражнение "С кочки на кочку".** Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.	**игра "Зернышко".** Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.	двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять	побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.** Цель: формировать представления о труде, побуждать	навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные

			воробушков. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	цвета спектра.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (нанадевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и				

	приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Булочки".** Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками". **Просмотр**	**Дидактическая игра "Найди и принеси".** Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. **Дидактическая игра "Сложи целое из частей".** Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	**Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка".** Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице. Практическое упражнение по самостоятельному	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду".** Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее	**Развивающая игра "От кого убежал Колобок?".** Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по обереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется. **Подвижная игра**

	мультфильма "Доброе утро". Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц.		конструированию. "Лесенка для цыпленка".	упражнение "Нарисуем утку". Рефлексия "Пять утят". **Просмотр мультфильма "Учимся умываться".** Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	**"Пузырь".** Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Генуль Игра «Чьи вещи?» (определить предмет, принадлежащий соседу);	Индивидуальная работа Нармин пазлы, мозаика помочь строить правильно по цветам.	Индивидуальная работа с Умутом помочь играть Игры с сюжетными игрушками,	Индивидуальная работа Али Д/ игра «Чудесный мешочек» — учить определять геометрические фигуры.	Индивидуальная работа с Айлин Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» — величина и счет.
Подготовка к прогулке	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка	Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки,				

	На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра "Пузырь". Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (хлеб на столе). Лепка: калачи, лепешки, баурсаки. Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Дидактическая игра "Сложи целое из частей". Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	Среда	***Четверг***	***Пятница***
	24.10.2022	25.10.2022	26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность.		Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие).
	Игровая ситуация		**Игры с игрушкой-**	**Игра "Что делает**	**Укладывание**

	"Поможем Петушку". Цель: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!"		**цыпленком.** Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата.	**воробей?".** Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.	**куклы в кроватку.** Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. **Чтение потешки "Ладушки".** Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. - Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали.

					Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!
Утренняя гимнастика	1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: делать пружинку. Повторение: 4-6 раз 4. "Птички летают". Ходьба за воспитателем. В течении: 25-30 сек. 5. "Птички нюхют цветочки". Упражнение для дыхания.				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там!				

	Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Весело подпрыгиваем".** Цель: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".		**Физкультура "Подпрыгиваем как воробушки".** Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед,через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.	**Физкультура "Катятся яблоки".** Цель; учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?".	**Игры-упражнения по лепке-3 "Орешек для белки".** Цель: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина. Упражнение "Орешек для белки". Физкультминутка "Мы пойдем по лесу". Упражнение на внимание "Прятки".
Подготовка к прогулке	"Наши дети молодцы, находят шкафчики свои.. Наши дети удальцы, умеют одеваться". Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надеваеть ее, закрывать дверь, шкафа, спокойно ожидать товарищей.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами на участке (за воробьем).** Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! **Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".** Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки –		**Наблюдение за полетом птиц.** Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо.Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне	**Наблюдение за осенней погодой.** Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** Цель: закреплять навыки игры по	**Наблюдение за ветром.** Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** Цель: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.

	это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. **Игра-упражнение "С кочки на кочку".** Цель: развивать у		приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. **Подвижная игра "Птички летают".** Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда.	сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.	Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Подвижная игра "Кто пройдет тише?".** Цель: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не

	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.		**Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.		разбудить кошку. Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная	**Игры-упражнения**		**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	**Слушание сказки**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**по рисованию "Желтый цыпленок".** Цель: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята". **Упражнение "Петя-петушок".** Ах ты, Петя – петушок, (вытянуться и		**по сенсорике "Овощи-фрукты".** Цель: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты". Игровое упражнение-обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?". .	**по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами".** Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты".	**"Курочка Ряба".** Цель: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам. - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое! Вопросы после прослушивания

	кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то бородка, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".			Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов".	сказки: - Как называется сказка? - Курочка Ряба. - Кто же в сказке плакал? - Дед и баба. - Кто же разбил яичко? - Мышка. - А как мышка пищит? - Пи-пи-пи.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Софией Д/ упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», « подбери» — навык правильно держать кисточку, карандаш.		Индивидуальная работа с Тимуром Д/ упражнения «Что лишнее» — развитие внимания.	Индивидуальная работа с Билялем Д/ игра «Кто что ест» — учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди	Индивидуальная работа с Раяной Д/ упражнение «Поручение» — учить помогать взрослым, друзьям.
Подготовка к прогулке	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока). Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения.				

	Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц. Наступают холода,- Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Воробышки и автомобиль". Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки! " автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. Подвижная игра "Летаем как облака". Учить детей бегать из одного направления в другое. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Подвижная игра “Птички в гнездышках”. Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (птицы улетают в теплые края). Аппликация, обрывание бумаги: листья падают. Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку). Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	31.10.2022	1.11.2022	2.11.2022	3.11.2022	4.11.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность.

				чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.	
	Игры с игрушкой мышкой. Цель: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.	**Настольная развивающая игра "Парные картинки".** Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** Цель: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".**	**Дидактическая игра "Сложи картинку".** Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или	**Пальчиковая игра "Овощи".** Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) .

			Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с орешками (мелкими мячами) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опушенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
ОД по расписанию организации	**Физкультура "Мы похожи на**	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Как мы умеем**	**Физкультура "Грузовик привез**	**Игровое упражнение**

образования	**солнышко".** Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".		**прокатывать".** Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".	**фрукты".** Цель: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".	**"Пройди, не задень".** Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.				

	"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".				
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались."				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за осенней погодой.** Цель: дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как	**Наблюдение за кустарником.** Цель: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола.	**Наблюдение за березой осенью.** Цель: продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри. Педагог предлагает	**Наблюдение за кошкой.** Цель: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение). Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. - Из ворот выходит кот,	**Наблюдение за почвой.** Цель: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. **Подвижная игра "День и ночь".** Цель: развивать навыки выполнения движений по

	одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают. - Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать. **Подвижная игра "У медведя во бору".** Цель: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет	Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. - Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и	рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным	Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! **Подвижная игра "Кот и мыши".** Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку. Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает. - Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребут, (дети-мыши бегают в разных	сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подвижная игра "Кто дальше бросит?".** Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает

	медведь (педагог). На противоположной стороне живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.	говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку. другую сторону	размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.	направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймает он! Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их.	тех, кто бросил мешочек дальше всех.
Возвращение с прогулки	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Солнышко".** Цель; формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?".	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз".** Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". **Развивающая игра "Овощи".** Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование:	**Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика".** Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".** Цель: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?".	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе".** Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переклички "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем

	"Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика".	Игровая рефлексия "Мы едем, едем".	угощения".
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Эминой Д/ упражнение «Времена года» — учить определять по картинке время года и приметы.	Индивидуальная работа с Айшой Д/ игра «Цветные палочки» — цвета, расположение на листе.	Индивидуальная работа с Ансаром Д/ игра «Сделай то – то» — дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить.	Индивидуальная работа с Гюнай Д/ игра « Повтори» — учить производить звуки животных.	Индивидуальная работа с Мухаммедом Д/ игра «Помоги мишке» — определить высоко – низко, широко – узко.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Прогулка	**Наблюдение за облаками (тучами).** Цель: продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает	**Наблюдение за елью.** Цель: продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с	**Наблюдение за тополем осенью**. Цель: формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать	**Наблюдение за воробьями.** Цель: продолжать представления о воробьях; способствовать тому, чтобы определять воробьев как птиц; развивать умение	**Наблюдение за сорокой.** Цель: продолжать пополнять знания о сороке, как птице; учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам.

	рассмотреть облака (тучи). Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут. "Тучка". Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов **Игра-упражнение "Вышла курочка гулять".** - Вышла курочка	особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особеность предлагается	тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность. Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей). Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя.	следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! А. Барто Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, воробей - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв-	А сорока-белобока Смотрит косо, скачет боком. Ей бы что-нибудь украсть — Вот такая есть напасть… Н. Белоусова Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, сорока - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв-клюет зернышки, сорока стрекочет. Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше,

	гулять (педагог изображает маму-курицу), Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени), А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко - ко, ("грозить" пальчиком), Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и "грести лапками"), Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад),	запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.	С. Островский Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки. **Подвижная игра "Огуречик".** Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. На одной стороне зала – педагог, на другой стороне – дети. Они приближаются к педагогу прыжками на двух ногах. Педагог говорит: - Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет,	клюет зернышки, воробей чирикает. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во	чем воробей. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.** Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.

	Целое корытце.		Тебе хвостик отгрызет. Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Педагог произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.	время бега.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешки "Кисонька-Мурысонька"; рассматривание картинок (овощи и фрукты, грибы). Рисование: закрашивание силуэтов "даров осени", видов одежды. Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". Цель: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик,				

	Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Развивающая игра "Собери грибы по цвету". Цель: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки назного размера.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	7.11.2022	8.11.2022	9.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	**Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму,	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим*

	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	*(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет	*миром, физическое развитие)*
	Дидактическая игра "Подбери колеса машине". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук,	**Настольная игра "Светофор".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук,	**Настольная игра "Поезд".** Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом	**Пальчиковая гимнастика "Светофоры".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)* Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных	**Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных

	глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. - Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.	восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга. .	подражательный звук "Чух-чух". - Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?	представлений о деятельности светофора. - Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля),	переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ".
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с орешками (мелкими мячами) 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.				

	2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опушенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Давайте бросать мячи".** Цель: учить детей энергично отталкивать или	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Подбрасываем мяч высоко".** Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя	**Физкультура "С Мишкой наперегонки".** Цель: учить детей ходьбе в прямом направлении между	**Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка".** Цель: способствовать

	бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".		руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".	двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".	развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкульминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".
Подготовка к	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала				

прогулке	колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: способствовать развитию желания наблюдать за трудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворнник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что	**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать	**Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет	**Наблюдение за легковой машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей.	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят

	есть у дворника? (У вдорника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.	шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. - Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так,	Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и	солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. А.Барто **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.

	речи) Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.	**Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, сенсорика)* Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу . Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется	чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки.	летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку! " они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа.	Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. .

		несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. .			
Возвращение с прогулки	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".** Цель: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать	**Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок".** Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и	**Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики".** Цель: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой".** Цель: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за	**Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать

	рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух".	способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки". **Игра -имитация "Мы - шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Цель: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор	формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкульминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!". Загорелся.	поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком".	умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

		(круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Мухаммедом Д/ игра «Чудесная коробочка» расширить запас понимаемых слов.	Индивидуальная работа с Генулем Д/ игра «Инструмент для работы» — учить узнавать предметы для работы.	Индивидуальная работа Гюнай Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» — упражнение звукопроизношение м.	Индивидуальная работа с Ансаром Д/ игра «отгадай и назови» назначение предметов и их качеств.	Индивидуальная работа с Хаятом Д/ игра « Гости» — учить определять много и один»
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Прогулка	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: учить детей наблюдать за проходящим транспортом;	**Наблюдение за пожарной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной	**Наблюдение за машиной "скорая помощь".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой	**Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении;

	развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой… Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! Н. Найденова Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса,	машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Мчат пожарные машины. В них отважные мужчины Едут быстро на пожар Побеждать огонь и жар. - Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена.	скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Белая машина, Красный крест на ней, Машина-больница Приедет к нам скорей. - Машина "скорая помощь" - это машина белого цвета, на которой нарисан красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена.	его движениями; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приучать	обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.

	двери, руль. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.	**Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, снсорика, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.	**Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. .	детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, оринетировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга).	**Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в

					стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие,)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение стихотворений А. Барто ("Кораблик", "Грузовик", "Самолет"); рассматривание картинок (виды транспорта). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Лепка самолета; колес для машин; наклеивание стикеров "транспорт" на альбомы. *(творческое развитие, лепка)* Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой "паровоз", игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в паровозе"). *(сенсорика, физическое, познавательное развитие)* Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". *(музыка)* Дидактическая игра "Сложи картинку". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить				

	картинку, назвать предмет. Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				
Беседа с родителями, консультации	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с окружающим*	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с*	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим*

	миром, физическое развитие)		*миром, физическое развитие, кгн)*	*окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	*миром, физическое развитие)*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны	**Игры с игрушкой мышкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку	**Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)* Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка	**Выразительное чтение стихотворения "Зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! **Составление рассказа по картинке.**

	предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.		отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	*(развитие речи, развитие речи)* Рассматривание картинки с изображением зайца. Цель: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.
Утренняя гимнастика	1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки				

	на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Не упади с моста".** Цель: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений;	**Музыка** **По плану педагога**	**Физкультура** **"Мы двигаемся прямо".** Цель: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы;	**Физкультура** **"Мы проворнее волков".** Цель: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях	Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".

	гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".		основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений.	образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котята". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".	
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за осенним дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*	**Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

	Цель: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную,	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют	*миром, художественная литература)* Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? - И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами	Цель: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали	Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическая культура,*

	собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу	"сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.	синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну.	на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить.	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок".

	педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.		Педагог говорит "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем".		- Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,)*				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Ёжик".** Цель: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Колобок".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о	**Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки".** Цель: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** Физкультминутка "Как щенок". Дидактическая игра "Кто как кричит?" Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца". **Дидактическая игра "Кто что ест?".** Цель: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они	**Пальчиковая гимнастика "Мяч".** *(развитие речи, физическое развитие)* - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать

	первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы". **Выразительное чтение "Баю-бай".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки	"колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?". **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят.	кирпичей в углы, постановки призмы сверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово "Актос - маленький щенок".	едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	воображаемый мяч между ладоней). **Выразительное чтение сказки "Теремок".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка -ширма.

	- Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай.	Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов:			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Марьям Д/и "Кукол в гости приглашали"	Индивидуальная работа с Хаята Пальчиковые игры. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	Индивидуальная работа с Мансуром Д/ упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», « подбери» — навык правильно держать кисточку, карандаш.	Индивидуальная работа с Лейла Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки – развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа с Нармин Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор, любой предмет
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*	**Наблюдение за собакой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*	**Наблюдение за пожухшими растениями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная*

	литература) Цель: активизировать интерес к улетающим птицам; развивать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летят; воспитывать любознательность, наблюдательность. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями. Обратить внимание на птиц, которые	Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Дуйте, дуйте, ветры Дуйте, Дуйте, Ветры, В поле, Чтобы мельницы Мололи, Чтобы завтра Из муки Испекли нам Пирожки! С. Маршак	Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение). Цель: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? - Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди.	Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любозательность. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. - Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. **Подражание трудовым действиям взрослого,**	*литература)* Цель: развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. А. Плещеев **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки выполнения движений по

	находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в	Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).	Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с*	**поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.	сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно

	гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.	Игра повторяется несколько раз.	*окружающим миром)* Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.		называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок ("Как коза домик искала", "Яблоко" (каз.нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши). *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аппликация: наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковка, орешек). *(творческое развитие, аппликация)* Игры с игрушками-животными, игровыми задачами, выполнение игровых действий (ходит, прыгает, спит), развивать желание взаимодействовать друг с другом, имея игрушки в руках. *(ознакомление с окружающим миром)* Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". *(музыка)*				

	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). *(музыка, физическое развитие)* Цель: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома"

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с*	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимоть соблюдения чистоты. *(ознакомление с*

	окружающим миром, физическое развитие)		*окружающим миром, физическое развитие)*	*(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	*окружающим миром, физическое развитие, кгн)*
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" *(развитие речи, физическое развитие)* Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх -	**Упражнение "Обуваем ножки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. - Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному),	**Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький	**Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на	**Настольная игра "Рыбалка".** Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он

	плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).	замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	ладошке), На эту снежинку подуем немножко. **Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку),** Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).	поймал рыбу. **Словесная игра "Доскажи словечко".** Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.
Утренняя гимнастика	1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко,				

	Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Волчок и зайка".** Цель: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	**Музыка** **По плану педагога**	**Физкультура** **"Мы ловкие".** Цель: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика	**Физкультура** **"Попрыгаем и не замерзнем!".** Цель: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное	**Игры-упражнения по лепке** **"Снежки".** Цель: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".

			"Кошечка".	упражнение "Снеговик".	
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; показывать готовность к помощи взрослого. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались." *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать?	**Наблюдение за погодой в переходный период.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день

	птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". **Дидактическая игра "Летает не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.	радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. - Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. **Упражнение "Зимушка-зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать,	Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. **Упражнение "Кто тише?".** *(физическая культура)* Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так,	(если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!

	Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.		провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").	чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

	(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн, музыка)				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца".** Цель: формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой". Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?".	**Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок".** Цель: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-	**Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт".** Цель: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Побери колеса". Физкультминутка "На машине". Развивающее упражнение на	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа "Ура, зима пришла!".** Цель: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу	**Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимкидс).** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)* Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов. заканчивать игру; развивать память, связную речь.

		развивающее упражнение "Животные и детеныши". **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая.	сравнение свойств фигур "Что я видел?". Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине".	Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла". .	
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на				

	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*				
Прогулка	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).	**Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога,

	улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.	Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой… Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! Н. Найденова Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.	метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт, Утром пораньше дворы он метёт, Вот он идет с метлой наперевес, Листьев за день соберет целый лес! Он терпеливый и любит детей, И не найдешь ты на свете добрей! **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с	Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)* Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.	То перины, то подушки, То неведомы зверушки. **Подвижная игра "Летаем как облака".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать

	Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки".		поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.		вестибулярный аппарат, внимание.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Словесная игра "Доскажи словечко". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки).				

	Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь). Дидактическая игра "Цветные мячики". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". Развивающая игра."Какие герои пришли к теремку?" *(художественная литература, развитие речи)* Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки"Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	1.12.2022	2.12.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина"," Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие).

		чистоты.			
	Выразительное чтение стихотворения "Зима". Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! **Игра-упражнение "Зеркало".** Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5	**Выразительное чтение стихотворения "Зима".** Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.	**Выразительное чтение стихотворения "Зима".** Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.	**Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".** Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".** Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.	**Дидактическая игра "Где зайчик".** Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". .

	фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки!				

	Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **"Мы прыгаем как кенгуру".** Цель: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать	**Музыка** По плану педагога	**Физкультура** **"Зайка зовет попрыгать".** Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к	**Физкультура** **"Независимый Казахстан".** Цель: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго".	**Настольная игра** **"Собери снежинку" (2-4 частей).** Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".		физической культуре. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".		
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались."				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.	**Наблюдение, как кружатся снежинки.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега;	**Наблюдение за одеждой прохожих**. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у	**Наблюдение за воробьем.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями;	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от

	- Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?". **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.	формировать объективные представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. - Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать),	прохожих; формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. - Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! **Подвижная игра "Пузырь".**	развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучать	красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор**

	Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места.	И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). .	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.	детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, оринетировку в пространстве. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	**мелкого растительного сора в беседке.** Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на				

	свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".** Цель: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развтивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о Родине".** Цель: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное	**Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".** Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой".** Цель: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи	**Выразительное чтение стихотворения "Зима".** Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки, Дым из труб, в снегу дома —

	в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета".	чтение "Родина". **Настольная игра "Соберем елочку".** Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги).	представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку". **Дидактическая игра "Оденем куклу".** Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию.	хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие. Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка". Физкультминутка "Наши рыбки плавают".	Настоящая зима! **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** Цель: закреплять представления о процессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Тимуром Д/ игра «Урожай» - счет до трех	Индивидуальная работа с Умутом Д/ игра «Заболела кукла» - учить сопереживать и заботиться о больных.	Индивидуальная работа с Аминой Д/ игра «Лети шарик» - вверх, вниз, на, под	Индивидуальная работа с Гюнель Д/ упражнение «Времена года» - учить определять по картинке время года и приметы.	Индивидуальная работа с Айлин Д/ игра «Я и мой друг» - учить заботиться о друге.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на				

	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Прогулка	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно.	**Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят

	человека от холода. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)* Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит:	Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой… Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! Н. Найденова Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой	землю, ветки не ломаются. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места,	Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. по команде.	неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** Цель: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения.

	"Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.	лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. эмоции.	расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.		
Возвращение с прогулки	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Лепка снежных комочков. Отработка техники ощипывания, скатывания. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". Цель: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! —				

	Очень холодно зимой. Мурка просится домой. О. Высотская Игра-упражнение "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". Цель: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(навыки*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(навыки*	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(навыки*

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Чтение стихотворения "Погремушка". *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. **Художественное слово.**	**Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.	**Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. это крылья побед!	**Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.	**Дидактическая игра "Как машины зверят катали".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный. Материал: машины и игрушки разной величины. **Пальчиковая гимнастика "Мебель".**

	"Жеребенок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд.				*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную игровую деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Поезд Тальго".** Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.	**Музыка по плану педагога**.	**Физкультура "Вперед, Казахстан!".** Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.	**Физкультура "Слепим снеговика".** Цель: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость.	**Игры-упражнения по аппликации-4 "Ёлочный шар".** Цель: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!".

Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может	**Наблюдение за работой дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи,	**Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее	**Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее

	рассказать? **Упражнение "Кто тише?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног".	**Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.	ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. . **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.	- Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.	ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.

			При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. него идет воздух.		Дети стоят на одной стороне площадки. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Байтерек".** Цель: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".** Цель: дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения. Словесное упражнение на	**Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?".** Цель: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую	**Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая. **Сюжетно-ролевая**	**Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),

	моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование "Байтерек". Игровая рефлексия "Высокое - низкое".	основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!". Артикуляционное упражнение "Как поет волк". Словесное упражнение на память "Запоминалка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят". **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(конструирование, ознакомление с окружающим мироме)* Цель: развивать и закреплять	моторику рук, мышление, восприятие цвета. Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка". Физкультминутка "Зайка". Игровое практическое упражнение "Прятки". Рефлексивно-драматическое упражнение "Зайка". **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять	**игра "Семья".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама—дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). **Чтение сказки "Волк и семеро козлят".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь,

		представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	свою роль; воспитывать дружелюбие.		интерес к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Фатимой Д/ игра « Помоги маме» - учить заботиться о родных людях, помогать.	Индивидуальная работа с Али Д/ игра «Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.	Индивидуальная работа с Софией Д/ игра «Паровозик» - учить определять цвет.	Индивидуальная работа с Гюнель Д/ игра «Домашние животные» - учить различать, называть д. животных и их детенышей.	Индивидуальная работа Гюнай Д/ игра «Сделай то – то» - дослушать до конца задание, осмыслить и выполнить.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать формированию	**Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закрепить знание детей о транспортных	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей умение замечать	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*

	умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу.	представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать	средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. .	особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее.	Цель: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.

	- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.	друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.			
Возвращение с прогулки	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: рассматривание юрты, внутреннего убранства, повторение за взрослым названий предметов утвари, музыкальных инструментов. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Слушание песенок Б. Бейсеновой: "Тулпарым", имитация элементов танца. *(музыка, физическое развитие, физическая культура, развите речи, соц-эмоц развитие)* Аппликация: наклеивание простых казахских орнаментов на середину круглого "дастархана". *(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул,				

	На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска". *(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Игра-упражнение "Мы построим домики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	16.12.2022
Прием детей	Осмотр кожного, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты. *(кгн, навыки*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать	Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. *(кгн, навыки*	

	ознакомление с окружающим миром)	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	рисунок-маркировку полотенца. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	
	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". *(конструирование, рисование, сенсорика)* Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. **Пальчиковая гимнастика "Зима".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей делать	**Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), опускать руки вниз, вращая кистями). **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с*	**Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),	**Игра "Соберем пирамиду".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. **Динамическая**	

	упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом).	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать.	**игра "Котик маленький сидит".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками. 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Снеговик".** Цель: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направления с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию	**Музыка "Нарядная ёлка".** Цель: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать	**Физкультура "Давайте прокатим мяч".** Цель: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать	**Физкультура "Новый мяч".** Цель: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки. Подвижная игра "Гнездо птицы". Игра "Шар в гостях".	

	движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".	музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".	прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре.		
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формировать	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать	**Наблюдение, как кружатся снежинки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	

	представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. ***Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.*** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания	представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. **"Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот",	Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	*литература)* Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к	

	действий. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.	который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот.	*речи)* - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом)	желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. По сигналу **Игры-догонялки.** *(физическая культура)* Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и				

	приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(физическое развитие, музыка)*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки".** Цель: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто	**Игры-упражнения по конструированию-"Башня".** Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни";	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом".** Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что	

	вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". **Игровая рефлексия "Беги к названному флажку".Просмотр мультфильма "Погода".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных.	формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня". **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по	снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на внимание "Где снег?". Упражнение на дыхание "Подуем на снежок". Рефлексия "Падает снег". **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речие)* Цель: развивать мелкую моторику рук.	

	речи) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.		группе),	Мы ладошки протянули	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Мансуром Д/ игра «Кубики» - собери картинку	Индивидуальная работа с Мухаммедом Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношение м.	Индивидуальная работа с Билялем Д/ игра « Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать.	Индивидуальная работа с Алием Д/ игра «Воздушные шарики» - цвета, формы.	
Подготовка к прогулке	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления о времени года "зима"; показать то, что зимой много снега, снег белый, блестит; вызвать	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев;	

	радостные переживания от восприятия зимнего пейзажа; обогащать и активизировать словарь.	следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.	птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. . **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель	развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.	

			говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.		
Возвращение с прогулки	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей	По книгам: рассматривание иллюстраций "зимние пейзажи", называние местоположения снега, называние объектов природы; чтение стихотворений о зиме. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-*				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*эмоц развитие)* Аппликация: наклеивание кругов разного цвета на силуэт елочки. *(аппликация, сенсорика, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Игры с шумовыми музыкальными инструментами: бубенчиками, погремушками; слушание мелодий "полька". *(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Динамическая игра "Котик маленький сидит". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Дидактическая игра "Сложи картинку". *(конструивраоине, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Игра с игрушкой-вкладышем. *(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались,

	Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки"Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки*	Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

	ознакомление с окружающим миром)	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	находить свое полотенце. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	
	Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)* Цель: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим*	**Настольная игра "Собери снеговика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)* Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером,	**Упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; **Сюжетно-ролевая игра "Куклы".** *(навыки самообслуживания, развите речи, соц-эмоц развитие)* Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать	**Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер;	**Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой) **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков,

	миром, развитие речи) Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. бип!	глазки, носик из	посуду по назначе-нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова-тельност и раздеваться и складывать свою одежду.	учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. .	издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками. 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,				

	Кашку мне сварили. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Мой новогодний подарок".** Цель: обучить упражнениям в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". Дыхательное упражнение "Снежинка".	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Поймай мяч".** Цель: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка".	**Физкультура "Взберемся на горку".** Цель: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня". Игра "Поднимаемся в гору". Дыхательная гимнастика "Паучок".	**Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки".** Цель: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус. Художественное слово "Что у елки говорят?". Физкультминутка "Посмотри на елку". Упражнение "Бусы на елку". Рефлексивно-

					игровое упражнение "Хоровод вокруг елки".
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О	**Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду	**Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. - Снег сегодня белый-белый, От него кругом	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело.	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках

	чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: закреплять умение ориентироваться в	лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк",	светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. **Подвижная игра "Мы большой построим дом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются,	Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети зайчата живут в	в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). - Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. **Подвижная игра "Ворона и**

	пространстве; развивать ловкость, к». воспитывать выдержку, внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительно - эмоциональный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям. Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок. Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка. Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой	остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться,	двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.	домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.	**собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит:

	Курочкой.	имитировать щипание травы.			"Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Украсим ёлку игрушками".** Цель: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат". Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки". **Просмотр**	**Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Волшебный мешочек".** Цель: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки "Погремушка". Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".	**Игры-упражнения по сенсорике "Чем украсим ёлку?".** Цель: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах. Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары". Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Игровое практическое упражнение "Построим домик".	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за зеленой елью".** Цель: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник. Наблюдение за объектом "Зеленая ель". Развивающее упражнение на	**Упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развите речи)* Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить

	мультфильма "Где находится?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.	Рефлексия "Елка нарядилась". **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.	Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку". **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.	внимание "Найди елочку". Рефлексия "Украсим елочку игрушками". **Сюжетно-ролевая игра "Куклы".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе-нию.	10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Фатимой Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко.	Индивидуальная работа с Билялем Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.	Индивидуальная работа с Гюнай Д/ игра « Помоги маме» - учить заботиться о родных людях, помогать.	Индивидуальная работа с Аминой Д/ игра «Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.	Индивидуальная работа с Нермин Д/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.

Подготовка к прогулке	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. *(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за снегом на зимней ели.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о ели в зимний период, о том, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится,	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след	**Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.

	Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.	подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? - Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.	Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.	Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.	Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные

					трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.
Возвращение с прогулки	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Аппликация: наклеивание стикеров на коробку для подарков. *(аппликация, сенсорика)* Лепка елочных шаров. *(лепка)* Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)* Исполнение новогодних песенок, чтение коротких стихов. Музыкально-игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!				

	Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Словесная игра "Доскажи словечко". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	26.12.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*	**Динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формирование оптимальной	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки*	

	миром)	двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.	находить свое полотенце. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	
	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали	**Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать),	**Настольная игра "Собери снеговика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Цель: сопосбствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех	**Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* - Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой) **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование,*	**Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), **Настольная игра "Рыбалка".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на

	И устали — да, да, да! **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи.	Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.	кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.	*сенсорика)* Цель: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				
Завтрак	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Как мы лазаем".** Цель: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед;	**Музыка** По плану педагога	**Физкультура "В здоровом теле - здоровый дух".** Цель: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие	**Физкультура "Не мерзнут ножки в снегу".** Цель: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать	

	выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натыкаясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.		упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.	навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.	
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один				

	большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как	**Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам	**Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный

	очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. **Упражнение "Елочка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают	меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно	зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? - Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом;	птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.

	над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Убери иголочки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи). **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей выполнять действия	переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.	*миром)* Цель: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присажиться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по	учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). .	

	строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.		коленкам, изобразить движения клевания зерен.		
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная	**Игры-упражнения**	**Сюжетно-ролевая**		**Игры-упражнения**	**Игра-ситуация**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**по рисованию "Катятся снежки по дорожке".** Цель: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук. **Игра-ситуация "Строим забор".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке	**игра "Купание куклы".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	**Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	**по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой".** Цель: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонаж погулять. **Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)* Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение	**"Строим забор".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать имеющиеся игровые навыки,

	есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку.			ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.	умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Билялем Д/ игра « Повтори» - учить производить звуки животных	Индивидуальная работа с Аминой Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звуко произношением	Индивидуальная работа с Умутом Д/ игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе.	Индивидуальная работа с Мансуром Д/ игра «Урожай» - счет до трех.	Индивидуальная работа с Софией Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера.
Подготовка к прогулке	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				

	(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок,	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. **Подражание**

	Подвижная игра "Бегите к названному дереву". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность	представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Как будто я Огонь зажёг. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети	Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к	**трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.

	избежания сталкивания детей друг с другом.		собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. движение по кругу друг за другом..	желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	
Возвращение с прогулки	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование: снежные узоры (рисование непрерывных волнистых линий). *(рисование, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Рассматривание картинок о новом годе, зимних забавах, простые ответы на вопросы, узнавание, называние видов зимних забав, видов зимней одежды детей. Исполнение песенок о новогоднем празднике, слушание мелодий, ритмические упражнения. "Звери на елке" Г. Вихарев *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика "Снежинка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки),				

	В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. (музыка) Подвижная игра "Мы топаем ногами". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы					
Возраст детей	**дети 2-х лет**				
ФИО педагога					
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	02.01.2023	03.01.2023	04.01.2023	05.01.2023	06.01.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с*	Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с*

			окружающим миром)	*ознакомление с окружающим миром)*	*окружающим миром)*
			Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". *(физическое развитие, конструирование, сенсорика)* Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как	**Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль	**Выставка книг.** Цель: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев. - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка? - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка". - Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"? - Смелый, храбрый, отважный. - Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"? - Непослушный, любопытный. - Какой петушок в сказке "Петушок и

			ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).	курочка"? - Капризный, непослушный. зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячами. 1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
ОД по расписанию организации образования	Игры и развлечения по программе каникул.				
Подготовка к прогулке	Развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			**Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в	**Наблюдение "Следы на снегу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветказ ели; воспитывать наблюдательность.

			морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. - Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений,	любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. - Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать умение детей вслушиваться в	Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться,

			эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса	текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки").	пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце.

			восстанавливается)	Оборудование: медальоны мышат.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Пальчиковая гимнастика "Елочка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. **Словесная игра "Что случилось?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе,	**Упражнение "Зимняя пляска".** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, конструирование, сенсорика)* Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики,	**Настольный театр "Заюшкина избушка".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. **Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".** *(развите речи, ознакомление с окружающим*

			согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.	бумага.	*миром)* Цель: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!"
Индивидуальная работа с детьми			Индивидуальная работа с Тимуром Д/ упражнение «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.	Индивидуальная работа с Раяной Д/ игра «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий.	Индивидуальная работа с Гюнель Д/ игра «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания.
Подготовка к прогулке	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания. *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*				
Прогулка			**Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за снегом на деревьях.**	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с*

			окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. **Упражнение "Дед Мороз".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками).	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать

			за педагогом. Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки). **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.	умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки				

	мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра "Соберем пирамиду". *(конструирование, сенсорика)* Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных. Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". Усложнение: попросить ребенку описать игрушку: Мячик крулый, синего цвета. Мячик катится. Мячик лежит.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	9.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами

	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)* Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?
	Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Настольная игра "Собери снеговика".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Конструировать	**Пальчиковая гимнастика "Снежинки".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки".** *(музыка, развитие речи)* Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки,	**Выразительное чтение стихотворения "Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*

	Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это	тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам),	*речи)* Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы	Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки),	Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды

	крылья побед!		(потягивания, руки в стороны),		различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячами. 1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятушки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Снег - это зимняя забава".** Цель: отрабатывать	**Музыка** По плану педагога	**Физкультура "Снег - это зимняя забава".** Цель: отрабатывать	**Физкультура "Как прекрасна зима".** Цель: закрепление и	**Игры-упражнения по аппликации- "Зайчик".** Цель: развивать у

	умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве;		умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость;	обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкульминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки*				

	самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли : Зима. **Упражнение "Снегири".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вот на ветках,	**Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Белой бахромой. **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучать детей слушать текст и выполнять	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить	**Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. . **Упражнение "Снегири".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вот на ветках,	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. **Упражнение "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны),

	посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). .	движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.	детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).	посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура)* Цель: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.	И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки				

	мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".** Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью	**Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку".** Цель: формировать у детей	**Игры-упражнения по сенсорике-9 "Бабушка связала варежки".** Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма,	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Наблюдение за свойствами снега".** Цель: познакомить детей с основным	**Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки". Игровая рефлексия "Соберем снежинки".	представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период. Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло".	цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур". **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". .	*художественная литература)* Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. .

			Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.		
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся",	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды	**Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать,	**Наблюдение за мандаринами в корзине.** Цель: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на вкус сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Знакомить с названиями частей автбуса. Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот

	"падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег,	одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подвижная игра**	почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по	подъему в процессе наблюдения. Художественное слово. "Мандарины - это радость". К нам под елку Дед Мороз Мешок с подарками завез: Для Амира, для Марины Оранжевые мандарины. Мандарины пахучие, Круглые, прыгучие. Говорят Амир, Марина: - Зачем в подарках мандарины? Ведь мы просили яблоки, Не мячики, не шарики. Им говорят: - Потрогайте, Почистите, попробуйте. Поели дети: оказалось, Мандарины - это радость.	дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. **Подвижная игра "Паровозик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез;

	снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).	**"Кенгуру".** *(физическая культура)* Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Следить за тем, чтобы дети были направлены в одну сторону, избегать скученности.	сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.		Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! .
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				

	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная); развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)*
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки

	ознакомление с окружающим миром)	на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного.	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной.
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь".	**Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог	**Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных	**Игра-имитация "Пингвин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! **Лото "Животные и детеныши".** *(ознакомление с*

	Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь.	дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	говорит: "Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур:	рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Пов:4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Пов: 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Пов: 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Пов:5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Пов:5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Пов:4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* - На моей тарелочке Рыженькая белочка,				

	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".** Цель: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску,	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-	**Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".** Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".** Цель: формировать представления детей о жизни диких дивотных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия от том, что дикие животные не живут у человека;	**Игры-упражнения по музыке- "Серый Зайка".** Цель: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в

	учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображанение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят". **Физкультура "Звери в зимнем лесу".** Цель: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия.	развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?". **Музыка по плану педагога**	птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек". **Физкультура "Следы диких животных".** Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам -	развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультура "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".	образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.

			воспитывать интерес к занятию.		
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)* Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче.	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная,	**Наблюдение за погодой в зимний период. (** *ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое	**Наблюдение на участке за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в

	Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на	было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами.. **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей ориентироваться в	Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". **Подвижная игра "Курочка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенечкам похаживала.	солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз,	воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? **Подвижная игра "Мишка бурый".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическая культура)* Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной

	одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат.	Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать собирается. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.	остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.	стороне зала.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись.				

	Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять	**Упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Игра-имитация "Пингвин".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,)*	**Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, соц-эмоц развитие, ознакомление с*

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?".	*речи)* Цель: формировать оптимальную двигательную активность детей, доставлять детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз),	*речи)* Цель: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.	Цель: развивать двигательну активность детей, умение подражать взрослыму, животным, птицам. Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	*окружающим миром)* Цель: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Алиной	Индивидуальная работа с Айлин	Индивидуальная работа с Аминой	Индивидуальная работа с Софией	Индивидуальная работа с Хаят

	Д/и: «Инструмент для работы» **Цель:** учить узнавать предметы для работы.	**Д/и:** « Постройка башенки из кубиков» **Цель:** закрепить размер, цвет	**Д/и:** «Отгадай и назови» **Цель:** закрепить назначение предметов и их качеств	**Д/и:** «Мои вещи» **Цель:** закрепить умение бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними.	Д/ игра «Чудесный мешочек» - учить определять геометрические фигуры
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке —	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом.

	белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать,	разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он	До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особененость предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. **Пальчиковая**	И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон. Педагог	Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно...

	хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок,	показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура)* Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми	**гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания	произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление,	И. Суриков **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать

	скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал.	словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу.	расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.	возможность избежания сталкивания детей друг с другом.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку". Лепка: "Орешки для белки"; развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*				

	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". *(развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки*	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку,	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	,протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Игра-ситуация "Строим забор". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотвореные	**Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место,	**Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	**Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три,	**Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул,

	слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя?	куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?".	**Словесная игра "Сорока белобока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко, **Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку),** Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно).	Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – "будить").
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Пов:4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Пов: 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Пов: 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть,				

	коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Пов:5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Пов:5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Пов:4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Покормим птичек зернышками".** Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать	**Музыка** По плану педагога	**Физкультура "Поиграем с голубями".** Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания	**Физкультура "Поиграем вместе с птицами".** Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом;	**Игры-упражнения по лепке-6 "Колобок".** Цель.: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в

	навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении;.		правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком;	передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	небольшой шар, "баурсак". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Музыкально-драматическая минутка "Колобок".
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение "Следы на снегу".** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.**

подвижная игра, самостоятельные игры)	*миром, развитие речи)* Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.	*миром, развитие речи)* Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Подвижная игра "Гнездо птицы".**	*миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой.	*миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие*	*(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти

	Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. Д. Ахметова **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает	Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут	*речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"". Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав,	того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". **Дидактическая игра "Летает не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.

	подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.	детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. **Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?".** *(физическая культура)* Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Утка утенка,				

	Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют".** Цель: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".** Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни	**Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?".** Цель: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе".** Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке;	**Выразительное чтение "Курочка-рябушечка".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Курочка –

	поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички". **Игра-имитация "Птички".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру;	медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух". Рефлексия "Мишки спят". **Казахская народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей	животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?"**.** **Развивающая игра "Покажи то же".** *(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)* Цель: упражнять детей умении ориентироваться в	формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой". **Игра-имитация "Бычок".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	рябушечка. Куда пошла? На речку. Курочка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой. Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? Цыпляточек поить. Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть

	формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички.	мл.дошк.возраста) *(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*	расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.	*окружающим миром, развитие речи)* Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать),	предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас;
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Марьям Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Индивидуальная работа с Билялем Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Индивидуадьная работа с Муххамадом (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Индивидуальная работа с Фатимой Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Индивидуальная работа с Лейлой Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за темнеющим небом.**	**Наблюдение за березой зимой.**	**Наблюдение за прохожими зимой.**	**Наблюдение за голубями.**	**Наблюдение за птицами.**

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит	*(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза" Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим*	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: "Дети, слышите? Кто это воркует?" Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы лиюо показать небольшое видео с голубями.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

	высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова	*миром, физическая культура)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подвижная игра "Цельсь точнее".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.**	Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять в беге в заданном	Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов **Подвижная игра "Птички летают".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают,

	миром, сенсорика) Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.	текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).	*(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности.	направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. .	бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. **Подвижная игра "Цельсь точнее".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. .
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму				

	И ладошки им потру.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Аппликация "Накроем берлогу ветками"; в свободное время упражнять детей в умении выкладывания готовых силуэтов веток, снежных комов на силуэт спящего медведя "без наклеивания). *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)* Игра-имитация "Птички". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; юереза зимой). Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	30.01.2023	31.01.2023	1.02.2023	2.02.2023	3.02.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку,	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(навыки*	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия	Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. *(кгн, навыки*

	обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	,протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма,	**Игра-имитация "Кошка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась,	**Словесно-ритмическое упражнение.** "Погремушка". Дина Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Цель: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому,	**Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речиу - Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы	**Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах

	цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком.	Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! **Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Как у нашего кота Шубка очень хороша. Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка.	Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажком. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				

	Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Ползет котёнок".** Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Подлезание под дугу".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять	**Физкультура "Двигаемся как котенок".** Цель: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дугой на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной	Дидактическая игра "Назови ласково".

	самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".		общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	деятельности. Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Кошка".	
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый	**Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за	**Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали

	прохожих. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. **Подвижная игра "Цельсь вернее".** Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер,	детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в	холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. . **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.	педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие	нашего гостя? Кто это? **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на

	координацию движений.	стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),		нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. .	
Возвращение с прогулки	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Моем, моем ручки". Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Утка утенка,				

	Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* К. Жанабаев "Колыбельные" "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.** Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка

	Вот-еда, Не останется следа! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".** Цель: способствовать техника рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".** Цель: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на	**Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".** Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; **Упражнение "Будем прыгать и скакать!".** Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (выполнить прыжки на месте), Наклонился правый	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".** Цель: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; Физкультминутка "Наш котик". Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок". **Пальчиковая**	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

	"Назови цвет ниток". **Дидактическая игра "Отзовись".** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит:	основе диалога "Для кого сапожки?". **Дидактическая игра "Кто что ест?".** Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.	бок (наклоны туловища влево-вправо),	**гимнастика "Дятел".** Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Алием Д/ игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела.	Индивидуальная работа Эминой Д/ упражнения «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук	Индивидуальная работа с Айшой Д/ игра «Кто к нам пришел» - учить узнавать диких животных.	Индивидуальная работа сАйлин Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок".	Индивидуальная работа с Умутом Д/ упражнение «Что нужно цветам» - учить ухаживать за комнатными цветами.
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку,				

	застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова	**Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое*	**Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно.

	Подвижная игра "Звоночек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря:	внешнего вида. Чем она питается? **Подвижная игра "Ворона и собачка".** Цель: учить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.	Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особененость предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки речи)	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. педагог.	Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.
Возвращение с прогулки	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Руки мы помоем мылом,				

	Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование "Загородка для зверят"; свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку. Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине". Усложнение: попросить ребенку описать игрушку: Мячик крулый, синего цвета. Мячик катится. Мячик лежит. Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*

	полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Замочек". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога,	**Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи,	**Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить	**Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),	**Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)* Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой,

	формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к	усыпить куклу. - Ай, люли-люли-люли, Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохноноги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скрип-скрип, Не будите у нас Машу, У нас Маша спит-спит.	движения словам; закреплять представления о мебели. **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.	Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), **Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.	поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. .

	другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотвореные слова, выражать позитивные эмоции.			Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с флажком.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. (Повторить 5 раз) 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятушки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая,				

	Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Я буду спортсменом!".** Цель: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие.	**Музыка По плану педагога**	**Физкультура "Развиваем тело наше".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами.	**Физкультура "Мы будем сильными".** Цель: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту.	**Игры-упражнения по аппликации "Снег идет".** Цель: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой. Художественное слово "Снег идет".
Подготовка к прогулке	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.				

	Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за березой и сосной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это береза и сосна. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не	**Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик.	**Наблюдение за светофором.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. - Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал. Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие	**Наблюдение за ветром**. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь,	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: родолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?

	похоже? Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки. - Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна. - Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном	Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на	сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов. - Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать	вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение пользоваться	Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их

	направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. .	дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. , .	чувство задора, целеустремленности.	пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.	вверх-вниз)
Возвращение с прогулки	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец!				

	У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* К. Жанабаев "Колыбельные" "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.** Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ … Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки*

	самообслуживания, музыка)				
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Блюдца на полочке".** Цель: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение. Упражнение "Тарелочки".	**Игры-упражнения по развитие речи "Игра "Как кричат животные?".** Цель: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку.	**Игры-упражнения по сенсорике "Посуда".** Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание,	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Наблюдение за трудом дворника".** Цель: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость. Наблюдение за трудом взрослого	**Развивающая игра "Покажи то же".** *(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)* Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.

	Физкультминутка "Мы - внимательные дети".		мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Айлин Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Индивидуальная работа с Эминой Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Индивидуальная работа с Нармин Выразительное чтение потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.	Индивидуальная работа с Тимуром Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Индивидуальная работа с Ансаром Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

	следами на снегу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек	**свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель. продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. **Подвижная игра**	**движушимся транспортом.** Цель: развивать умение следить за движущимся транспортом, называть их словом "машины", отмечать кабину, колеса, фары. **Игра-упражнение "Я - паровозик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Цель: способствовать Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я	**проезжей частью дороги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили.	**темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что

	вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)	**"Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на	Такой наделал шум? **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно быть достаточно	Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это	солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому,

	Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте	лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне,	большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку. Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки). Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку". Кошка встает в круг	воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. .	испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Самолеты".** Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10

	по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.	считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается.	отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается.		сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).
Возвращение с прогулки	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Умыться успели, за столики сели". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о профессиях (повар, парикмахер, дворник, воспитатель). Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских развлечений; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Лепка "Тарелки для зверят"; в свободное время отрабатывать приемы лепки: скатывание, сплющивание, вдавливание; педагог помогает выравниватть края, проерять работу на устойчивость поедлки на столе, получать донышко. Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". *(сенсорика, конструирование, физическое развитие)*				

	Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан! Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023	16.02.2023	17.02.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья,

	полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*	опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения	**Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".** *(сенсорика, конструирование, физическое развитие)* Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек,	**Игра-упражнение "Я - паровозик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в	**Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить	**Игра-имитация "Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить

	использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.	варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан).	звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый,	художественное слово,играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! **Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим*	художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение

			зеленый).	*миром)* Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.	правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с лентами.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках. 1- поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- опустить, ип. (Повторить 4–5 раз) 2. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки в обеих руках у плеч. 1- присесть, постучать кулачками о пол; 2- подняться, ип. (Повторить 4 раза) 3. ИП: стойка ноги на ширине плеч, ленточки у плеч. 1- поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево); 2 - выпрямиться, ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону). 4. ИП: ноги на ширине ступни, ленточки внизу. 1- взмахнуть ленточками в стороны; 2- опустить, ип. (Повторить 5 раз) 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.			
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятушки сели,				

	Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Велосипед".** Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Позанимаемся вместе с пингвином".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к	**Физкультура "Ходим как пингвины".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту.	Игра "Паровозик". Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".

	физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".		спорту; пополнить знания детей о пингвинах.	Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки?				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями	**Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** (в конце зимы) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать	**Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать Предложить детям понаблюдать за

	дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега.** *(физическое развитие, навыки*	называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к	простейше представления о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое*	Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в	солнцем. - Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный. Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну.

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.	выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит	отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	- А когда появится солнце? - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны кота и воробушков.

		машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.	педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.		
Возвращение с прогулки	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)* "Моем, моем ручки". Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво				

	Говорить "Спасибо!".				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.** Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ!				
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке".**	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное**	**Игры-упражнения по конструированию "Стульчики для**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика,*

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Цель: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие;	**чтение сказки "Волк и семеро козлят".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение " , .	**гостей".** Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; ".	**"Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".** Цель: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; **Упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции;	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Генулем	Индивидуальная работа с Ансаром	Индивидуальная работа Фатимой	Д/ игра «Кто что делает» - учить	Индивидуальная работа с Мансуром

	Игра с прищепками "Ромашка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение "Месим тесто". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление.	наблюдать за детьми, как они дружно играют	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за вязом и елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. - Кружится и	**Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение);

	Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это вяз и ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Да. А вяз зимой стоит без листьев.	Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить	наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус; воспитывать любознательность. Обратить внимание на то,ч то автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части	хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с*	воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимися объектами. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать

	Вот, какие разные деревья. А вяз Ветками в небо увяз, Ветвистый, кудрявый, Могучий, шершавый.	ходить друг за другом. **Игровое упражнение**	автобуса. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.	*окружающим миром)* Цель: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	цветовосприятие, умение двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.
Возвращение с прогулки	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Мы помыли ручки, Мы помыли щечки И ждет нас ужин Вкусный, сочный.				

	Приятного аппетита! Все будут рады, все будут сыты.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о различных предметах (предметов мебели, бытовой техники, посуды). Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Конструирование "Лесенка для деток", в свободное время; продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Дидактическая игра "Подбери колеса машине". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья,

	полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*	опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение,	**Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук,	**Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)* Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю	**Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них	**Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с

	следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку Очень рад.	умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)	разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)	геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.	произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с погремушками.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз). 3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза). 4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз). 5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз). 6. ИП - ос, погремуки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными				

	движениями. (Повторить 2 раза). 7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)				
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".** Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Прыгаем на двух ногах".** Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение	**Физкультура "Как прыгает зайка".** Цель: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности.	**Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками".** Цель: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая

	выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".		прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики".	Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".	в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек". Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее, просовывать руки в рукава, надевать головной убор, спокойно ожидать товарищей. "Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать	**Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжить знакомство с	**Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы)** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	миром, развитие речи) Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А	умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.	наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! В. Берестов "Сорока" Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.	различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. - А если небо закрыто тучами, какое оно? - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное. - Какая сегодня погода? - Да. Погода пасмурная. - А если подует ветер, что случится с тучами? - Ветер их разгонит, погода изменится, и	Цель: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть. **Подвижная игра**

	потом снова стало холодно, и получились сосульки. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"** *(казахский язык, физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора.		Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют:	мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.	**"По дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).
Возвращение с прогулки	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше.				

	Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)* Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.** Цель: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Детки вышли на дорожку, Поднимают топы-ножки. Топают, топают,

	Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте покушаем, Как жуем ротик послушаем". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Мяч".** Цель: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай".** Цель: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать	**Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку".** Цель: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".** Цель: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание

	образа жизни, воспитывать целеустремленность . Физкультминутка "Мячик спрячем." Упражнение "Мячик". Игровая рефлексия "Прокати мяч".	представления о продуктах птиания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. Выразительное чтение потешки	подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упраднениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.	вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых.	самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Гюнай Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Индивидуальная работа с Софией Игры с прищепкой "Солнце". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Индивидуальная работа с Билялем Д/ упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», « подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш.	Индивидуальная работа с Мансуром Д/ игра « Повтори» - учить производить звуки животных.	Индивидуальная работа с Лейлой Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим

					миром)
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это?	**Наблюдение за проезжей частью дороги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.	**Наблюдение за птицами вечером**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика "Дятел". *(физическое развитие, ознакомление с*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает	**Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.

	Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в**	- Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	*окружающим миром, развитие речи)* - Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям**	ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг	Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас

	отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	*миром)* Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу	**взрослого, поручения: кормление птиц** *(в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. развивать умение включаться в посильные трудовые действия,	на друга, играть по команде. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать. .

			подражая взрослому, испытывать радость.		
Возвращение с прогулки	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Умыться успели, за столики сели". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. Цель: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. *(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Дидактическая игра "Кто что делает?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитиие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"				

	Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.02.2023	28.02.2023	1.03.2023	2.03.2023	3.03.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья,

	полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". *(физическое развитие, конструирование, сенсорика)* Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику	**Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении	**Развивающая игра "Найди лишнее".** *(сенсорика)* Цель: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаюся по цветы, формы. Педагог предлагает цепочку	**Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога,	**Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать

	рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику.	различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	геометрических фигур: 1-треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2-геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.	формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).	движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги вместе, палка внизу; 1 - палку вверх, правую ногу назад за носок; 2 - ип; 3 - тоже самое левой ногой; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка вверху в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП - стоя, ноги врозь, палка впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)				

	4. ИП - стоя, ноги расставлены, палка внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, палку положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять палку; 4 - ип. (Повторить 2-3 раза.) 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, палку вперед; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 6. ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе, палка лежит рядом сбоку. Прыжки на месте 20-30 секунд, хлопать в ладоши. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 7. ИП - стойка ноги врозь, палка внизу, вытянутых руках; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Веселые птички".** Цель: учить детей ходить по гимнастической	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Птицы прилетели во двор".** Цель: развивать у	**Физкультура "В мире птиц".** Цель: закрепить у детей навыки хождения, чувство	Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".

	доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"		детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение	равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде.	

			работать в команде.		
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдаем за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию	**Наблюдение за сезонными изменениями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает	**Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность.	**Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. .

	представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	голые сучья деревьев. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. вестибулярного аппарата;	. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	

		воспитывать целеустремленность			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка".				

	- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки".** Цель: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка"".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных;	**Игры-упражнения по конструированию- "Кроватка для Мишки".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло".** Цель: формировать общие представления о времени года весна; развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу	**Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*) Цель: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные

	"бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. Физкультминутка "Мы вырастим высокими". Упражнение "Бусы для бабушки". Игровая рефлексия "Зеркало".	развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности. Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка".	виде мебели, кровати. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки". **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),	ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение "Весна как мама моя". Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки". Рефлексия "Ласточки".	прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. **Просмотр мультфильма "Погода".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Хаят Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим*	Индивидуальная работа с Лейлой Выразительное чтение потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать	Индивидуальная работа с Билялем Пусть птицы весело звенят, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ввысь беркуты	Индивидуальная работа с Софией Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями,	Индивидуальная работа с Тимуром **Пальчиковая гимнастика.** - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),

	миром, развитие речи)	детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.	взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	сплющивать, делать "лепешку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки.				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.	**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх,	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес	**Наблюдение за березой ранней весной**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; обратить внимание на то, что

	дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите,	Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. Указать на то, что флаги колышет ветер. Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложитб подуть на них: - Как подует ветерок - заколышется	приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?	к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька	у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло

	сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве,	флажок. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети	- Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. **Подвижная игра "Найди друга".** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное	С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны,	и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы..)

	различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. .	подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним.	движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.	прячутся в домики. .	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и явлениях, связанных с жизнью человека, животных весной. Цель: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Лепка "Бусы для гостей", коллективное; в свободное время отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, раскатывать, при руководстве педагога соединять в единую цепочку). Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из				

	маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. Настольная игра" Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Цель: развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	6.03.2023	7.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*		Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья,

	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*		находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и	**Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом		**Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый,	**Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети

	фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!		зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. **Упражнение "Мы большой построим дом".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый	протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат

				мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!	полусогнутыми пальцами по коленям).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги вместе, палка внизу; 1 - палку вверх, правую ногу назад за носок; 2 - ип; 3 - тоже самое левой ногой; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка вверху в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП - стоя, ноги врозь, палка впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП - стоя, ноги расставлены, палка внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, палку положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять палку; 4 - ип. (Повторить 2-3 раза.) 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, палка внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, палку вперед; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 6. ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе, палка лежит рядом сбоку. Прыжки на месте 20-30 секунд, хлопать в ладоши. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 7. ИП - стойка ноги врозь, палка внизу, вытянутых руках; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Мы очищаем родничок".** Цель: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра	**Музыка "Песенка ручья".** Цель: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка".		**Физкультура "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу".** Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра	**Игры-упражнения по аппликации- "Половичок".** Цель: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полоски вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не

					наступи на полосу".
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Приметы ранней весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда		**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная.	**Наблюдение - кругом вода.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Днем становится

	небо, легкие белые облака. По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки. Обратить внимание на то, что снег потемлел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам). Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикаить, прыгать по снегу. Капают сосульки за моим окном Будем мы прощаться с хмурым февралем, Утром просыпаюсь, а сосулек нет, Под окошком лужа - от весны привет.	весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли.		А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со свеортниками,	теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах?

				подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Почему по лужам нельзя ходит?
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивы. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими.				
Обед	Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай.				
Постепенный подъем, оздоровительные	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				

процедуры	“Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок). На коврике котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.				
Полдник	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Ручейки".** Цель: формировать технику рисования волнистых горизонтальные линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".** Цель: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы;		**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами".** Цель: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде;	**Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.

	кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие.	формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!".		воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей".	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная Работа с Раяной У меня есть бабушка, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Индивидуальная работа с Айлин Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*		Индивидуальная работа с Мухаммадом Упражнение "Теленок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Индивидуальная работа с Гюнель Чтение потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука
Подготовка к	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду,				

прогулке	просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
Прогулка	**Наблюдение за тополем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление*	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы		**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимися флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура,*	**Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в

	с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**	будет играть там, где беспорядок, что может случиться? **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцеватьное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются.		*ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность . В условиях прогулки на участке,	пространстве, использовать всю площадку. ". **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав

	(физическая культура) Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.		особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание играть на	мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.

				воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивы. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, мамином празднике. Цель: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)* Конструирование "Шкаф"; в свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку. Упражнение "Обуваем ножки". (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Цель: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают				

	Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Фотогаллерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья,

	полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

	Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. . **Развивающая игра "Найди лишнее".** *(сенсорика)* Цель: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю,	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят.	**Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).	**Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. **Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу".** *(обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое развитие,*	**Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее.

	отличающаюся по цветы, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура.			*ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)				

	5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятушки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Веселый ручей".** Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке;	**Музыка** **По плану педагога**	**Физкультура "Перетягивание каната".** Цель: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохряняя	**Физкультура "Казахская народная игра".** Цель: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за	Дидактическая игра "Какой инструмент?".

	соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка".		равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Передтягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание.	другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз". Подвижная игра "Прямая веревка".	
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за таянием снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за ясенем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

игры)	Цель: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.	Расширять представления детей о сезонных изменениях весной. – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду,	Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево ясень? - Это дерево ясень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня? - Да. У ясеня есть ствол, ветки. А где же листья?	*речи, художественная литература)* Цель: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они	Цель: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. Вызвать у детей желание соблюдать

	- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**	а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? - Почему сосулька плачет, Слёзы льёт на нашей даче? Просто кончилась зима, В марте плачут все дома. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с	- Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках ясеня, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, сильные, гибкие ветки. - Ясень - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле ясеня (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Ясень стоит без листьев, но это дерево живое. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного**	очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать	чистоту. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки*

	кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	**сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	*самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. .
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык,)* (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые,				

	Дорожка чистая)				
Обед	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром,)* Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, навыки самообслуживания, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.				
Полдник	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятушки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. *(, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	**Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки".** Цель: учить рисовать круглые	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение**	**Игры-упражнения по конструированию "Диван".** Цель: расширять	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с**	**Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".**

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	"баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. .	**стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай".** Цель: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай".	знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Диван для гостей".	**чайником".** Цель. Учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником.	*(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком :
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ансаром Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). *(казахский язык, основы математики,*	Индивидуальная работа с Мансуром Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми	Индивидуальная работа с Мухаммадом Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка.	Индивидуальная работа с Гюнель **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** - Мамочка хорошая, (воздушный	Индивидуальная работа **С Эминой Упражнение "Теленок".** - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове

	физическое развитие) Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	движениями, соединять концы, делать "колечки".	Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.	поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),	"рожки" из пальцев),
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Познакомить с различными явлениями природы; показать	**Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в	**Наблюдение за сосной весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание	**Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза,	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам

	разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По	природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. . **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Цель: упражнять	на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение говорить о хвое сосны, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья. **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное	деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.	деревьев, по колыхающимися флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог -

	сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность . В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию.	движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. .	При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.	"кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. .
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык,)* (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые,				

	Дорожка чистая)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Лепка "Пиала; в свободное время отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, вдавливать; педагог помогает выровнять форму пиалы, отмечая донышко, края. Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимательность и умение действовать по сигналу. Описание. Дети сидят на скамейке,"водящий" выходит в центр и незаметно другим кладет одному из участников кольцо. Делает шаг назад и произносит: "колечко,колечко,выходи на крылечко". Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать. Дидиктическая игра "Собери на стол". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствиующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения". Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. "Аукцион вкусностей".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.03.2023	21.03.2023	22.03.2023	23.03.2023	24.03.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*				Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки

	ознакомление с окружающим миром)				полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке,				**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный

	понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка				мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их

	большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов.				другими.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с цветами (султанчиками). *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				

	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Какой ровный аркан".** Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату				**Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!"

	положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".				дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в				**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой;

	жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим*				развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь. - Ребята, вы рады весне? Педагог обращает внимание на скопление птиц. - В птичьей столовой собралось много птиц. - Каких птиц вы узнали? - Послушайте, как они поют? Почему они радуются? - Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют. - Слышите? Кто-то стрекочет ... Обратить внимание на сороку. - Сорока не поет, а стрекочет. Весело стрекочет. Она тоже радуется весне.

	миром) Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки				- Что есть у сороки? - Да. А еще у сороки длинные крылья и длинных хвост. У сороки белые бока. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя о том, что птицам пока трудно добывать корм. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое

	подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со своортниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий..				развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.				

	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Обед	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. 1: руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза). "Петушок ищет зернышки"-: и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево,3 раза. "Петушок пьет водичку":- и.п сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. "Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).				
Полдник	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей	**Игры-упражнения по рисованию**				**Пальчиковая гимнастика**

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**"Украсим платочек".** Цель: упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность. Физкультминутка "Ты возьми платочек". Упражнение "Украсим платочек". Рефлексия				**"Тесто".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные.

	"Разноцветные краски".				
Индивидуальная работа с детьми	По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				- Вот уж две недели *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Капают капели. Снег на солнце тает И ручьём стекает. Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Подготовка к	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания;				

прогулке	продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся.				
Прогулка	**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения,				**Наблюдение за елью весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные

	дети повторяют за ними.				деревья.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром,)* Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". *(сенсорика)* Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Аппликация "Украшение юрты"; в свободное время развивать умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаметом на стенах юрты). Дидактическая игра "Волшебный мешочек". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. мешочке. Что это? Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".				

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.03.2023.	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья,	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания,*

	опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей соотносить разнородныепредметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.	**Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в	**Выразительное чтение стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстрации).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог	**Настольная игра" Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный	**Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие.

		замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки).	перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.	педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с флажками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. (Повторить 5 раз.) 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. (Повторить 5 раз.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,				

	Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Спорт – это искусство".** Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при	**Музыка по плану педагога** ".	**Физкультура "В мире спорта".** Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину;	**Физкультура "Спорт".** Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину;	**Игры-упражнения по лепке "Кольцо".** Цель: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".

	ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие.		совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру.	совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. - Смотрит	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность,	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные	**Наблюдение за тополем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки;

	неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там	солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с	любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки!	чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. - Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия	способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У топопля есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокий

	уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому,	интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.	(А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные	рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя.

	испытывать радость от окончания действий.		трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.		
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
Обед	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.				
Постепенный подъем, оздоровительные	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				

процедуры	"Побудка". Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.				
Полдник	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать	**Игры-упражнения по развитию речи- "Приглашаем Дану за праздничный дастархан".** Цель: познакомить с несколькими видами и них названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды,	**Игры-упражнения по сенсорике "Купим одежду для куклы Даны".** Цель: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство инструментом асатаяк".** Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную	**Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют

	первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".	игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-перекличка "Что у меня есть?". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану". Рефлексия. "Вкусное и невкусное".	кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье". Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое упражнение "Карманы на платье". Видеоролик "Цвета".	сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке. Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асатаяк". Физкультминутка "Встанем все на ножки". Развивающее упражнение "Угадай, чо звучит?".	небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит), снова "надувает пузырь".
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аминой помочь держать		Индивидуальная работа с Эминой правильно	Индивидуальная работа с Тимуром самостоятельно	Индивидуальная работа с Генуль правильно научить

	карандаш правильно и распределять цвета		различать предметы по величине	учить мыть руки	говорить слова
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (				
Прогулка	**Наблюдение за растениями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Проверить, как перезимовали деревья. Педагог	**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимися флагами, к применению специальных предметом (бумажных	**Наблюдение за голубями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность. Известно с давних

	задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться,	представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что	прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто	ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за	нам времен, Что эта птица — почтальон. - Ребята, знаете, о какой птице было сказано? - Птица-почтальон - это голубь. - Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма. - Посмотрите на голубя. Красивый? - Что у него есть? Назовите его части тела. - Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Все как у все х птиц. Молодцы. - Цвет оперения голубя можно назвать, как голубой, серый, сизый. Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки И на месте

	находить себе пару, выполнять танцеватьное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться	потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку,	Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. Педагог по краям	флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети	закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. - Слышите, как воркует голубь? - Ведь они издает звуки, не как все птицы. Поэтому мы говорим: "Голубь воркует". **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать

	за руки, попрыгать на месте, постоять.	надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно.	площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности. \	- "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. .	целеустремленност
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят.				

	Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление. Дидиктическая игра "Собери на стол" *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствиующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	3.04.2023	4.04.2023	5.04.2023	6.04.2023	07.04.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки*	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	**Пальчиковая игра "Пальчики проснулись".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память;	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию

	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	формировать умение делиться положительными эмоциями	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками	**Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(музыка, физическое развитие, развитие речи)* Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными	**Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	**Выразительное чтение потешки "Божья коровка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. **Просмотр мультфильма "Где**

	положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин.	разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Игра-имитация "Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.	эмоциями. - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!		**находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.
Утренняя гимнастика	Обще развивающие упражнения с флажками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. (Повторить 5 раз.) 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. (Повторить 5 раз.)				

	5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Полетели в космос!".** Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура-86 "В мире космоса".** Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную,	**Физкультура-87 "Долетим до края космоса".** Цель: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в	Дидактическая игра "Что растет на Земле?".

	ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность . Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".		разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".	руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".	
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д.(Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за солнцем**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые. Весна идет, поют капели,	**Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ни на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Гле же оин прячутся? Кто	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь,	**Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить,

	Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться	знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. - Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются.	По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим*	домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь? **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** *(в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*. Цель: побуждать к заботе о птицах,	что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная. - Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)? - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце.

	простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей		*миром)* Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.	развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				
Обед	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим*				

	миром) З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!» В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчаться на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").
Полдник	Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над

	тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию-30 "Заборчик для жеребенка".** Цель: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать	**Игры-упражнения по художественной литературе-15 "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".** Цель: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное	**Игры-упражнения по конструированию-15 "Гнёздышко для птичек".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29 "Знакомство с игрушечным самолетом".** Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и	**Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. - Би-бип! Звучит грузовик.

	чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные".	упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком".	скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек".	дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).	Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?".
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Фатимой Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко.	Индивидуальная работа с Билялем Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.	Индивидуальная работа с Гюнай Д/ игра « Помоги маме» - учить заботиться о родных людях, помогать.	Индивидуальная работа с Аминой Д/ игра «Кто что делает» - учить наблюдать за детьми, как они дружно играют.	Индивидуальная работа с Нермин Д/ игра «Кто что ест» - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)				

Прогулка	**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение	**Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.	**Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** *(в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; **Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать	**Наблюдение за вечерним небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Оборудование:

	ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность	**Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.	вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции; -.	вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. .	большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром,)* Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся!				

	Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)* Рассматривание картинок к произведениям А. Барто, К. Чуковского "Путаница", С. Маршака "Веселый счет до десяти"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру. Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем приемную звездами".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	**Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки*

	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	текстом, развивать внимательность, воображение. - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"),	*ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и	**Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый,	**Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.

	Считать ромашки лепестки. **Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Цель: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".	от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:	мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.	зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с ленточками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4–5 раз) 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. (Потворить 4 раза) 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону). 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип . (Повторить 4–5 раз) Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак	Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать				

	мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Круглый шанырак".** Цель: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения,	**Музыка** По плану педагога	**Физкультура "Техника бросания мяча".** Цель: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике.	**Физкультура "Запомни, как мы бросаем мяч".** Цель: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о	**Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки".** Цель: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение

	ипытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".		Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	"Масленые лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение	**Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые	**Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения;	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки;	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать

	к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-**	свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому,	воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности;	поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. прыгает. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** (в безопасном, спец. отведенном месте) *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать	наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. стрекочет сорока. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие

	упражнение "Байга". *(казахский язык, физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге	наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Кошка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать	воспитывать целеустремленность. **Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды,	понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит	посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!"

	на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.	воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению. - На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет.	Чтоб цвели сады. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.	кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.	дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*				

	Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.
Обед	Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице...

	Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. ("Куырмаш" Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку.

	Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок.				
Полдник	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Салют".** Цель. Упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую	**Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Пришла весна".** Цель: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по	**Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались".** Цель: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха.** Цель: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь;	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.

	моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение". **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-	картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что надо?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились". .	образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".	воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?" Игровая рефлексия "Надуем шар".	Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.

	ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эминой правильно различать предметы по величине	Индивидуальная работа с Тимуром самостоятельно учить мыть руки	Индивидуальная работа с Генуль правильно научить говорить слова	Индивидуальная работа с Аминой помочь держать карандаш правильно и распределять цвета	Индивидуальная работа Фатимой Упражнение "Месим тесто". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка	**Наблюдение за птицами. Голубем.** *(развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за почками на деревьях.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление*

	окружающим миром) Цель: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.) - Да. Оперение	*миром, развитие речи)* Цель: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по	*миром, развитие речи)* Цель: развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. Напомнить о том, что колышущие	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. - Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений. **Подвижная игра "Пчёлки и**	*с окружающим миром)* Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи

	голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у	ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый. - С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук,	флаги - это признак того, что на участке дует ветер. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары.	**медведи".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлок унесут! Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают. **Подвижная игра-упражнение**	маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение

	детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. . .	выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным	Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.	**"Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность . Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.	передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый

		ребенком. .		Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. .	флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата;
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*				

	Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)* Рассматривание картинок к казахской народной сказке "Коза и групый волк", к сказке "Как Коза избушку искала"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать.

	А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. Чтение потешки "Ладушки-ладушки". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки*	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья,

	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)*	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая,	**Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые	**Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с	**Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить находить пару одиноковых игрушек среди идентивных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Оборудование: карточки с	**Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны

	широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая.	представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. .	изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом.	изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с платочками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. (Повторить 3-4 раза) 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза)				

	4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. (Повторить 3-4 раза) 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Завтрак	Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Мы сажаем деревца".** Цель: учить метать	**Музыка** По плану педагога	**Физкультура "Заслуга по труду".** Цель: упражнять в	**Физкультура "Терпение и труд".** Цель: упражнять в умении	**Выразительное чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с*

	мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".		ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра" Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	*окружающим миром)* Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. - Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька,
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается,				

	А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи	**Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что	**Наблюдение за тополем в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору	**Наблюдение за березой весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений. Загадка. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. - Кто это? - Да, это березы. Дети находят березу. - Как называется	**Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить с деревьями. - Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В

	друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки.	такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. **Подражание трудовым действиям взрослого,**	тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. - Тополь - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие. - Что еще может появиться из почек тополя? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка	это дерево? Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла. - По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для	каком состоянии находятся деревья весной?". Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. Д. Ахметова **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с*

		поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность	почки, Выпусти листочки. .	здоровья.	*окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка,				

	Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.
Обед	Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки

	На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).				
Полдник	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Шары летят".** Цель: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в	**Игры-упражнения по художественной литературе "Дружба зверят".** Цель: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в	**Игры-упражнения по конструированию-"Гараж".** Цель. Расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин;	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Береза".** Цель: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее	**Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из

	технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надуем шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надуем большой шар". **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех	природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане". **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит	формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где двигается?". **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах.	строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?" Рефлексия "Выходи, береза". **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".**	частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. **Выразительное чтение (заучивание) потешки.**

	размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;	чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Желают Кате "приятного аппетита", после обеда убирают посуду.	Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку")	*(физическое развитие, музыка, развитие речи)* Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Мухаммедом Д/ игра «Чудесная коробочка» расширить запас понимаемых слов.	Индивидуальная работа с Генулем Д/ игра «Инструмент для работы» — учить узнавать предметы для работы.	Индивидуальная работа Гюнай Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» — упражнение звукопроизношение м.	Индивидуальная работа с Ансаром Д/ игра «отгадай и назови» назначение предметов и их качеств.	Индивидуальная работа с Хаятом Д/ игра « Гости» — учить определять много и один»
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				

	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка	**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура,*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**	**Наблюдение за вязом в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Как вы его узнали?	**Наблюдение за ясенем в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Цель: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево, не хвойное.	**Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*

	ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во	Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: .	Почему? **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность	*миром)* Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.

	вестибулярный аппарат, внимание. .	время бега.		избежания сталкивания детей друг с другом.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)* Рассматривание картинок к произведениям И. Токмаковой, Чарушина Е. "Про Томку и про всех", к песенке "Дождик, дождик, пуще"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение).				

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	**Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки*

	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	текстом, развивать внимательность, воображение. - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"),	*ознакомление с окружающим миром)*	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и	**Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый,	**Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.

	Считать ромашки лепестки. **Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Цель: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".	от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:	мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.	зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с ленточками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4–5 раз) 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. (Потворить 4 раза) 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону). 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип . (Повторить 4–5 раз) Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак	Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать				

	мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Круглый шанырак".** Цель: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения,	**Музыка** По плану педагога	**Физкультура "Техника бросания мяча".** Цель: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике.	**Физкультура "Запомни, как мы бросаем мяч".** Цель: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о	**Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки".** Цель: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение

	ипытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".		Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	"Масленые лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение	**Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые	**Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения;	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки;	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать

	к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-**	свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому,	воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности;	поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. прыгает. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** (в безопасном, спец. отведенном месте) *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать	наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. стрекочет сорока. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие

	упражнение "Байга". *(казахский язык, физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге	наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Кошка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать	воспитывать целеустремленность. **Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды,	понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит	посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!"

	на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.	воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению. - На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет.	Чтоб цвели сады. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.	кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.	дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*				

	Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.
Обед	Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице...

	Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. ("Куырмаш" Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку.

	Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок.				
Полдник	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Салют".** Цель. Упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую	**Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Пришла весна".** Цель: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по	**Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались".** Цель: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха.** Цель: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь;	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.

	моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение". **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-	картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что надо?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились". .	образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".	воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?" Игровая рефлексия "Надуем шар".	Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.

	ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эминой правильно различать предметы по величине	Индивидуальная работа с Тимуром самостоятельно учить мыть руки	Индивидуальная работа с Генуль правильно научить говорить слова	Индивидуальная работа с Аминой помочь держать карандаш правильно и распределять цвета	Индивидуальная работа Фатимой Упражнение "Месим тесто". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка	**Наблюдение за птицами. Голубем.** *(развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за почками на деревьях.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление*

	окружающим миром) Цель: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.) - Да. Оперение	*миром, развитие речи)* Цель: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по	*миром, развитие речи)* Цель: развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. Напомнить о том, что колышущие	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. - Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений. **Подвижная игра "Пчёлки и**	*с окружающим миром)* Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи

	голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у	ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый. - С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук,	флаги - это признак того, что на участке дует ветер. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары.	**медведи".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлок унесут! Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают. **Подвижная игра-упражнение**	маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение

	детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. . .	выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным	Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.	**"Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность . Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.	передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый

		ребенком. .		Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. .	флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата;
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)*				

	Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)* Рассматривание картинок к казахской народной сказке "Коза и групый волк", к сказке "Как Коза избушку искала"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать.

	А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. Чтение потешки "Ладушки-ладушки". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	01.05.2023	02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	**Дидактическая игра "Сложи целое из частей".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать умению детей складывать целую	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки

		полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
		Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". *(физическое развитие, развитие речи, музыка)* Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем.	**Малоподвижная игра "Зернышки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили	**Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы	**Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный

		А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! **Дидактическая игра "Подберем куклам одежду".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать	зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!". - Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажи, Он пыхтит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз!

		внимательность.			
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с ленточками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. (Повторить 4–5 раз) 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. (Потворить 4 раза) 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. (Повторить по 3 раза в каждую сторону). 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип . (Повторить 4–5 раз) Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).				
ОД по расписанию организации образования		**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Как солдатики в строю".** Цель: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от	**Физкультура "Мы похожие друг на друга солдатики".** Цель: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное	Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.

			выполнения маршевых движений.	направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные		**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".** *(ознакомление с*	**Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная*	**Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).**

игры)		Цель: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на то, как кругом свело, тепло. - Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло? - Да. Это солнышко наше ясное. Где	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные. - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед? - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки? Шарф? (Побудить отвечать с использованием	*литература)* Цель: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит?	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню. - Ребята, что это? Как оно называется? - Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки. - Что произошло с яблоней? Что не ее

		находится солнце? - Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой. - Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце? - Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее. - Если солнышко светит, значит, какая погода на улице? - Да. Солнышко	"не", союза "а".) - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки. В.Орлов Шепчет солнышко листочку: - Не робей, голубчик! И берёт его из почки За зелёный чубчик. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. - На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые	- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей. А. Барто "Грузовик". Нет, напрасно мы	ветках? - Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов. - Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони? Наклоняется одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов. - Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам, людям, но и насекомым. - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы? - Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы изготовить мед. И. Токмакова "Яблонька" Маленькая яблонька

		светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко. Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются. Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем. Потешка. Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай! **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура,*	постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности. Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше	решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем;	У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость;

		ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно	сказать об этом взрослому. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.	воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей **Подвижная игра "Мы — шоферы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Оборудование. Макеты рулей по количеству детей.	воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную

		увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.		Цель: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу"				

	("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Потешка "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),

	За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").				
Полдник	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика".** Цель: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; познакомить с русской народной	**Игры-упражнения по конструированию "Воротца".** Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки "ворот";	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Тюльпан".** Цель: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о	**Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер".** Цель: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых. - Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи.

		потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлике. Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика".	формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость.	В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Эминой Д/ упражнение «Времена года» —	Индивидуальная работа с Айшой Д/ игра «Цветные палочки» — цвета,	Индивидуальная работа с Ансаром Д/ игра «Сделай то – то» — дослушать	Индивидуальная работа с Гюнай Д/ игра « Повтори» — учить	Индивидуальная работа с Мухаммедом Д/ игра «Помоги

	учить определять по картинке время года и приметы.	расположение на листе.	до конца задание, осмыслить и выполнить.	производить звуки животных.	мишке» — определить высоко – низко, широко – узко.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)				
Прогулка		**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать представления	**Наблюдение за проезжающим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять названия частей	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления об автобусе,	**Наблюдение за березой в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: активизировать

		детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность. - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось? Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце. - Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте. - Что произошло? - Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток.	машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их	общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,	представления детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет? - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево? - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья по форме как сердечки. Обращается внимание, на соцветия, сережки.

		- Какое сейчас время суток? - Сейчас вечер, солнце уходит в закат, тобы спрятаться ночью. - А днем оно было высоко над головой. - Вот какое солнце, солнце- непоседа. Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют,	назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. - На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. **Подвижная игра "Самолеты".**	Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного**	- А это что такое? Кто знает? - Это сережки березы. На что они похожи? - Сережки березы похожи на пальчики, шишечки. - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе. - В сережках есть семена. - Нравится вам береза? - Да. Березу любят. Она красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки,

		Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем;	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10	**сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не	Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости

		воспитывать трудолюбие.	сек.).	наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.	наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие) Рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				

	Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Конструирование "Башни"; побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего "башни", обыгрывать их. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Подвижная игра "Поезд". *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение передвигаться по площадке друг за другом, стараясь не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании". Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?"

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Таубаева Жазира – Рызаева Гюнель				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	8.05.2023	09.05.2023	10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья,	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки*	**Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.** Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик

			опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотская.
			Игра-имитация"Птички". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек	**Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную

			налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый, одуванчик пушистый.
Утренняя гимнастика	Обще развивающие упражнения с цветами (султанчиками). *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)				

	4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятушки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*				
ОД по расписанию организации образования			**Физкультура "Мы защитники Отечества".** Цель: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной	**Физкультура "Одуванчики".** Цель: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от	

			деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Ракета".	груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			**Наблюдение за травой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям. - Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку	**Наблюдение за одуванчиком днем.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает внимание на одуванчик. - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение? - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок? - Что есть у одуванчика? - У одуванчика есть	**Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них

			покажись". - Травка, какая по цвету, на ощупь? - Трава по цветы зеленая, мягкая, пушистая. Потешка. Ты трава ли моя, травушка, Ты трава моя шелковая, Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зеленая, Примял, притоптал? - Ребята, отчего растет трава? - Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать. - К солнцу пробивается Зелёная трава. Ах, весна - красавица,	стебли, листья, цветы. Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы? - Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. В. Мирясова - Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем? - Да. Цветы одуванчика по	яркие и блестящие крылья. - У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья. - Что есть на крыльях бабочки? - Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он? - Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им. Е.Корюкин "Бабочка" Бабочка-красавица, Очень мне уж нравится Платьице твое! Ты ж такая недотрога! Мама говорит мне строго: «Пусть летит она, не трогай Крылышки ее!» Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя:

			Ты как всегда права!	запаху ароматные. - Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство.	им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка,				

	И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)* Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. Одеяло мягкое, Баю-баю, заинька. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).
Полдник	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над

	тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятушки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Игры-упражнения по сенсорике "Едет поезд".** Цель: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого,	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за одуванчиком".** Цель: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание,	**Игры-упражнения по аппликации "Плывут облака".** Цель: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и салфеткой. Художественное слово. "Облака". Физкультминутка "Облака, облака".

			следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?". Физкультминутка "Покажи билет". Игровое практическое упражнение "Собери поезд". Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?".	воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного. Наблюдение за одуванчиком. Физкультминутка "Цыпленок". Развивающее упражнение "Соберем пазл" (одуванчик). Дыхательное упражнение "Подуем на одуванчик". Рефлексия "Одуванчики на дорожке".	Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже". **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Айшой Д/ игра «Кубики» - собери картинку	Индивидуальная работа Билялем Беседа «Расскажи о на	Индивидуальная работа с Раяной Беседа о времени года.	Индивидуальная работа с Алиной Беседа «Расскажи о	Индивидуальная работа Айлин Беседа «Расскажи о любимой игрушке».

	.развивать память и речь	шей группе». Цель: обогащение словаря ребенка предметами обихода.	Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	друге». Цель: обогащение словаря ребенка	Цель: обогащение словаря ребенка
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!				
Прогулка			**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь,	**Наблюдение за одуванчиком вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать	**Наблюдение за сосной поздней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать

			скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко	одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке Будто бы из сказки Желтые цыплятки Заиграли в прятки, В шарики распушились, В снежники превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) - Правильно, это одуванчики. Какими они были днем? - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А	детей отвечать на вопросы, участвоввать в описании сосны; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые

			поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*. Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц,	сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика закрылись. Почему? - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись. Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары. - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть,	шишки. В шишках созреют семена. - Ребята, если у дерево на ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево. - Хвоя веток сосны издает ароматный запах. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной. - Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.

			подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.	посмотреть, как разлетаются семена одуванчика.	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)* Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Муха-Цокотуха", потешка "Радуга-дуга", стихи И. Токмаковой о растениям; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Лепка (по замыслу); отрабатывать в свободное время умения лепить: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, обыгрывать поделки. *(лепка, ознакомление с оркужающим миром)* Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с*				

	окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой) Чтение потешки "Травка-муравка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Музыкальная игра "Платочки--цветочки". *(музыка, физическое разитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?". Акция "Семена для посадок в цветники".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать находить определенную фигуру определенного	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки*

	ознакомление с окружающим миром)	находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Здравствуйте ладошки!" *(физическое развите, развитие речи)* Здравствуйте ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп Здравствуйте ножки Топ-топ-топ Здравствуйте щечки Плюх-плюх-плюх Пухленькие щечки Плюх-плюх-плюх Здравствуйте губки Чмок-чмок-чмок Здравствуйте зубки	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;	**Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. В начале освоения игры педагог	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма,	**Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному

	Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Бип-бип-бип Здравствуйте, малышки Всем привет!	прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.	раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово.	цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.	небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску.
Утренняя гимнастика	Обще развивающие упражнения с цветами (султанчиками). *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				

	6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, музыка)* Игра "Дружба начинается с улыбки…". Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "В мире одуванчиков".**	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Подуем на одуванчик".**	**Физкультура "Синяя машина".** Цель: учить детей	Игра "Паровозик".

	Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание.		Цель: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветкеакрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику.	прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать				

	навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что	**Наблюдение за трудом дворника весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.	**Наблюдение "Что делает дворник весной?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке. - Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой	**Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся	**Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают

	это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся,	Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.	работы для людей. - Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка. - Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам! Педагог показывает то, как готовится почва для посадки семян цветов, выполняется посадка; побуждает детей говорить "капает лопатой", "равняет граблей", "делает лунки", "сажает семена". Затем обращается внимание на полив клумбы:	тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? - Что происходит с землей, растениями после дождя? - Да. Все кругом мокрое. На земле лужи. Правильно. - Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождь. Почему? - Потому что, чтобы	возле участка. - Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают, перелетая с места на место. - Чем покрыт воробей? - Воробей покрыт перьями, он птица. Какого цвета его оперение? - Да. Оперение серого, коричневого цвета. - Какие звуки издают воробьи? - Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают. - Можно ли играть с воробьями? - Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймаешь. Воробьи-

	Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке.	- Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник! - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (***навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям	- Посмотрите, как дворник берет лейку и начинает поливать клумбы. - Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? - Да. Для роста цветов нужна вода. Будет вода, будут расти цветы. Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. - Как льется вода из лейки, быстро или медленно? - Какого цвета вода? - Вода прозрачная. Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки,**	расти, нужна вода и солнце. Потешка. Дождик, дождик, посильней - Будет травка зеленей, Вырастут цветочки На нашем лужочке. Дождик, дождик, пуще, Расти, трава, гуще. **Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение,	воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? С. Егоров - Так чем же питаются воробьи? - Да. Они клюют зерна, семечки, крошки, рассыпанные человеком. Воробьев можно кормить: сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи склюют корм. **Подражание трудовым**

	В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая*	взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	**игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность . **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по	кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическая*	**действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Птички и кошка".**

	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.	*миром)* Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают	сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с*

		воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. безопасностью.	Оборудование: медальоны героев игры.	играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг.	*окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют.				

	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Обед	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.

	Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).
Полдник	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.

	Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Цветочки".** Цель: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Три медведя".** Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Словесно-ритмическое упражнение "Мы по ягоды пойдем". Цель: развивать у детей умения объединять игры	**Игры-упражнения по конструированию "Наша улица".** Цель: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Коза с козленком".** Цель: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление,	**Игра-имитация"Птички ".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),

	Физкультминутка "Цветочки". Упражнение "Цветы". Рефлексия "Кому подарю тюльпан".	единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.	"Моя постройка".	эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Коза и козленок".	Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить определять время года по характерным признакам.	**Наблюдение "Весенний дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать реалистические представления о явлениях природы,	**Наблюдение "Как стали одеваться люди весной?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей наблюдать за прохожими, формировать	**Наблюдения за тополем в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления о тополе в конце весны; побуждать	**Наблюдение за божьей коровкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Расширять представление детей о насекомых. Формировать знание детей о

	Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна. - Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. - Дети, назовите признаки весны. - Тепло, на деревьях распускаются (распустились) листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты. Предложить детям посмотреть, есть ли	побуждать наблюдать за дождем; воспитывать любознательность. Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие. Для этого наглядно на опыте с лейками показывает разницу: выполняет полив из большой садовой лейки, затем из детской маленькой. - Посмотрите, когда идет ливень, очень много осадков выливается на землю (садовая лейка); когда идет декий дождь - то мы видим, что капли дождя редкие, маленькие. Следующий опыт. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую —	представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна, и весна уже скоро закончится. Посмотрите на прохожих. Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. - Что мы сейчас надели? А что надели прохожие? - Какого цвета одежда и обувь на прохожих?	участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя? - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы. - Какие они на ощупь, по цвету? - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета. - Что еще есть на ветках? Посмотрите	божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. - Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? - Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки. - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? - Как ползает божья коровка? - Медленно. Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. - Что произошло? - Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов

	на небе солнышко, тучки. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать	холодную. Дать детям потрогать основание лейки. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Дети сидят в нарисованных на земле кругах -это домики, в которых живут дети.	**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.	на ветки. Что это? .	много. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.

	доброту.				
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)* Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Айболит", казахская народная сказка "Девочка Макта и кошка", потешки "Петушок-петушок", "Привяжу я козлика"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети,				

	Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате "приятного аппетита", после обеда убирают посуду. Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу". Игровая ситуация "Овощной магазин". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, коммуникативные навыки, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?". Акция "Мы сажаем огород", "Мы сажаем саженцы". Фотоотчет с мероприятий.

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежения перегреваний, тепловых ударов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить;	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать	**Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать,	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в

	отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости	называть их, протирать листья, опрыскивать. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать	**Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение,	**Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка".	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе	**Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы

	на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Подвижная игра "На лужайке".** Цель: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки.	память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)	- Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: .	раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. **Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. комнатку,
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с мячами. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)				

	2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.) 4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 6. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.
Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… Досталось по ложке

	Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с текстом). Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день. - Молодцы, ребята! Давайте сегодня мы будем друг другу улыбаться, играть вместе дружно!				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Забьем мяч в ворота".** Цель: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Станем меткими".** Цель: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по	**Физкультура "Упражняемся летом".** Цель: продолжать учить детей передвигаться полесенке лесенку, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность,	Дидактическая игра: "Выбираем платье".

	деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание.		сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч".	ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать	**Наблюдение за ромашкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки;	**Наблюдение за божьей коровкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по	**Наблюдение за деревьями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья,	**Наблюдение за свойствами песка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы,

	интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреться кругом. - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом? - Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов. Педагог подводит детей к тополю (другому растению с распустившимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ...	вызывать интерес к внешним признакам растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Педагог указывает на ромашки: - Ребята, что это? - Это ромашка. Правильно. Что есть у ромашки? - У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки, Цветок стоит на стебельке. И к нему прикреплены листья. - Сколько серединок на ромашке? Сколько лепестков? - Да. Есть одна серединка и много-много лепестков. - Какого они цвета? - Да. Серединка желтого цвета,	внешним признакам, мотивировать к их называнию. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку: - Божья коровка, Лети на небо, Там твои детки	соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Педагог наклоняет по одной ветке растений (яблони, тополя, сирени) спрашивает: - Что есть на ветках? Дети могут говорить, что на ветках цветы, на ветках листья, на ветках сережки. - Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много света и тепла принесла. - Скажите, а ведь растения у нас	выполнять простые игровые поручения, опыты по усвоению знаний о песке; воспитывать любознательность. Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами "сухой", "мокрый", "сыпучий", "липкий". - Ребята, а что можно сделать с песком? - Да. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. - С песком можно играть. Но нужно запомнить правила для того, чтобы нам было всегда удобно играть: не бросать в песок веточки,

	Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. Е. Трунева "Пришла весна!" Пришла весна! Весна – красна.	лепестки белого цвета. Молодцы. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки… Сколько на лугу их, сколько их у речки!	Кушают конфетки – Всем по одной, А тебе ни одной! **Дидактическая**	разные, одни деревья, другие кустарник. - Какие из них деревья? Дети могут указать, назвать яблоню, тополь и другие. - Молодцы. Видите, у деревьев один ствол и много веток.	камешки, фантики от конфет; нужно, чтобы песок был всегда чистый; нельзя разбрасывать песок по участку, иначе песок в песочнице закончится; есть песок посыпался за бортики - соберем лопаткой снова в песочницу.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром,*				

	развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет?
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)* Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан Одеяло мягкое, Баю-баю, заинька. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)

	Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова				
Полдник	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игры-упражнения по рисованию "Ягненок".** Цель: учить	**Игры-упражнению по развитие речи "Игра "Как звучат инструменты?".**	**Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку".**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**	**Игра "Соберем цыплят в птичник".** *(развитие речи,*

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость.	**Звуковая культура речи".** Цель: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов.	Цель: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков. Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится".	**"Наблюдение за свойствами песка".** Цель: познакомить детей со свойствами песка; учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, посыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Наблюдение за сухим песком.	*ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Цель: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора;
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать				

	навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				
Прогулка	**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать представления детей о ветре, его свойствах; побуждать отвечать на вопросы, "находить" ветер на участке; развивать наблюдательность, расширять словарный запас. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. - Почему ветер не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое	**Наблюдение за цветением рябины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: побуждать наблюдать за цветение рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений. Педагог подводит детей к цветущей рябине. - Ребята, посмотрите ... Это рябина.	**Наблюдение за цветущей сиренью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать знания детей о сирени, как кустарнике; побуждать рассматривать цветущую сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства. Педагог предлагает рассмотреть сирень. - Ребята, это сирень. Сирень - это дерево	**Наблюдение за собакой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель. расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Предусмотреть условия безопасного наблюдения. Рассказать детям о том, что рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно

	узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? .	или птица? - Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.	- Рябина - это дерево. Почему? - Да. у рябины один ствол, много веток. Посмотрите на листья. Какие они необычные. Листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к	или кустарник? - У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях). Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно	рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! - Посмотрите, дети: это бежит собака. Дети вместе с педагогом рассматривают собаку. - Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

			поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.).	складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе	Ю.Склярова У щенка четыре лапы, Ушки и забавный хвост. Он пушистый и лохматый. И прохожих лижет в нос. - Ребята, о ком стихотворение? - О щенке. Правильно. Щенок - это собака? - Правильно. Щенок - это детеныш собаки. Спросить, есть ли дома, у родственников собака, щенок. Спросить, какую кличку носит собака.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку				

	пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)* Рассматривание картинок к произведениям: потешки "Травка-муравка", "Петушок-петушок", сказка "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Лепка по замыслу; отрабатывать (в свободное время в т.ч.) умения лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), обыгрывать поделки. *(лепка)* Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Выразительное чтение (заучивание) потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Игра "Соберем цыплят в птичник". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Цель: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько я. Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.

	Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Просмотр мультфильма "Цвета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Упражнять детей в умении различать, называть цвета.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду". Выставка поделок из природного материала "А у нас на лужайке".

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	Ясли-сад «Moldir Merke»				
Группа/класс	**Младшая группа**				
Наименование, номер группы	«Радость»				
Возраст детей	**2 года**				
ФИО педагога	Рызаева Гюнель Фяроховна- Таубаева Жазира Серикханова				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в	**Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог либо		

	полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения		
	Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. ".	**Дидактическая игра "Кто позвал?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.	**Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Сколько солнца! Сколько света!		

			Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом		
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с мячами. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.) 4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 6. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.				
Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!				

	Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* Круг приветствия. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!				
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Веселая лесенка".** Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по	**Музыка по плану педагога**	**Физкультура "Летом быстро подрастаем".** Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение		

	лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?"		передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Кто тише?".		
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет.				
Прогулка (наблюдение, трудовая	**Наблюдение за солнечным зайчиком.**	**Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с*		

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правила безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, что это? - Это солнечный зайчик. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выражать положительные эмоции; воспитывать любознательность. Педагог показывает ель, предлагает поближе рассмотреть растение. - Что это? - Это ель. Мы ее ласково называем елкой. - Ель - это кустарник? Это цветок или дерево? - Что есть у ели? - У ели есть ствол, ветки. А где же		

	скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Д. Ахметова - Откуда появился солнечный зайчик? - Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - Солнечный зайчик появился от солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку. - Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он? - Да. Лучик скачет по траве. А теперь где лучик?	тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру.	листья? - Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее ветках не листья, а иголки. Иголки ели не опадают, они всегда зеленые. Дети трогают хвою, рассматривают иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Как ароматно пахнет хвоя ... Давайте подышим глубоко. Ель - полезное дерево, очищает воздух, радует глаз. **Подражание трудовым действиям взрослого,**		

	- Да. Он ползет по земле, переходит на стену. - Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик. Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз. Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не	Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.	**поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе		

	стоит.				
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. *(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки				

	Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Пальчиковое упражнение "Про дождик" Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),				
Полдник	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки".**	**Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Курица и**	**Игры-упражнения по сенсорике-18 "Радуга".** Цель: развивать		

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Цель: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу". **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие	**цыпленок".** Цель: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок". Словесное упражнение по	способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление,		

	умения у детей реализовывать и игро-вой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	содержанию рассказа "Курица и цыпленок". Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?". Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?".	эмоциональную сферу, коммуникативные навыки. Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?". Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар". Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу".		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эминой правильно различать предметы по величине	Индивидуальная работа с Тимуром самостоятельно учить мыть руки	Индивидуальная работа с Генуль правильно научить говорить слова		
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет.				

Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет	**Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На	**Наблюдение за самокатом, велосипедом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка,		

	дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) **Игровое упражнение "Цветы".**	какие формы и образы похожи облака? "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет	на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса. - Как же катаются на самокате? - На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся. - Очень важно держать равновесие. - А вот есть у велосипеда? - Есть руль? Есть колеса? Есть подножка? - Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сидение. Почему? - На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят. Поэтому это виды транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила		

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на	"облачная погода". **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. **Подвижная игра "Карусели".** *(физическая культура,*	безопасности на дороге. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.		

	месте, имитируют плетение руками)	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.			
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке,				

	Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)* Аппликация "Наша улица" (коллективная); в свободное время поспобствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. *(аппликация, казахский язык)* Слушание стихотворения, рассматривание картинок с изображением сюжетов из жизни детей в детском саду, о летних забавах. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: закреплять представления детей о детском саде, побуждать назвать знакомые образы, объекты в картинка, составлять ответы в виде фраз, простых предложений; развивать интерес к окружающему миру, рассматриванию иллюстраций к произведениям. Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".
Возвращение детей домой (консультации родителям)	"Консультации медицинского работника ""О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период"". Анкетирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей."

Методист: Суюмбаева М.К.
Проверено:_____